

слайд 1

«Формирование универсальных учебных действий в начальной школе в условиях ФГОС»

слайд 2

Когда – то очень давно Герберт Спенсер сказал: «Великая цель образования – это не знания, а действия». Это высказывание четко определяет важнейшую задачу современной системы образования: формирование совокупности «универсальных учебных действий», которые выступают в качестве основы образовательного и воспитательного процесса и дают возможность ученику самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая умение учиться.

(На слайде: ФГОС: *«Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин»*).

слайд 3

Возникновение понятия **«универсальные учебные действия»** связано с изменением парадигмы образования: от цели усвоения знаний, умений и навыков к цели развития личности учащегося. «Научить детей учиться» - было одной из приоритетных задач начального образования во все времена. Известно, что ещё Л.В. Занков был против того, чтобы рассматривать начальную школу как лишь пропедевтический этап в обучении школьников. Он настаивал на том, что начальные классы – это особый самоценный этап в жизни ребенка, в котором закладываются основы не только учения в средних и старших классах, но и всей последующей деятельности человека. В редакции Государственного образовательного стандарта 2004 года в данном случае речь шла о формировании **общеучебных умений, навыков и способов действий**, прежде всего учебно-управленческих и учебно-информационных. Изменения, происходящие в современной социальной жизни, вызвали необходимость разработки новых подходов к системе обучения и воспитания, которые заложены в государственных стандартах второго поколения. Эта же мысль выражена в новых образовательных стандартах следующими словами: «Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться. Сегодня начальное образование закладывает основу формирования учебной деятельности ребенка – умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат». ФГОС НОО выдвигает требования к формированию у школьников метапредметных результатов – универсальных учебных действий, которые должны стать базой для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу «умения учиться».

слайд 4

Таким образом, после перехода на обучение по новым стандартам, перед нашей школой ключевым стал вопрос, связанный с их основной задачей – формированием универсальных учебных действий. Конечно, сначала мы обратились к изучению теории...

Что же такое «универсальные учебные действия»?

слайд 5

Под УУД в Концепции федеральных государственных стандартов общего образования понимается (на слайде) «...совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса», «...умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта». В более узком смысле этот термин можно определить как совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

слайд 6

Функция УУД – обеспечить ключевую компетенцию учащегося – умение учиться, т.е. учить себя, а так же применение полученных в школе знаний в жизни.

слайд 7

Универсальный характер УУД проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер, реализуют целостность личностного, социального, познавательного, коммуникативного развития личности; обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области; создают условия для обучающихся к решению жизненных задач.

слайд 8

Заявленные ФГОС результаты обучения согласуются с **моделью выпускника начальной школы**, определяемой как личность с основами нравственного поведения и общеучебных навыков, необходимых для продолжения образования в основной школе и обеспечивающих «умение учиться»; личность, способная к совместной деятельности с учителем и одноклассниками (на слайде «Портрет выпускника начальной школы»)

слайд 9

Начальная школа — важнейший этап в процессе общего образования школьника. За четыре года ему надо не только освоить программный материал предметных дисциплин, но и научиться учиться – стать «профессиональным учеником».

слайд 10

Ответственность начальной школы всегда была исключительной, но в условиях введения ФГОС начального общего образования она существенно возрастает. Теперь в начальной школе учитель должен научить ребёнка, не только читать, писать и считать, ФГОС НОО выдвигает требования к формированию у школьников 4 видов УУД (на слайде), которые должны стать базой для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться:

| | | |
|----------------------------|----------|--|
| Личностные УУД | слайд 11 | Умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор |
| Регулятивные УУД | слайд 12 | Умения организовывать свою деятельность |
| Познавательные УУД | слайд 13 | Умения результативно мыслить и работать с информацией в современном мире |
| Коммуникативные УУД | слайд 14 | Умения общаться, взаимодействовать с людьми |

слайд 15

УУД формируются в начальной школе в рамках урочной (по всем предметам) и внеурочной деятельности. Однако формирование УУД невозможно, если образовательный процесс организован по старинке. В связи с этим роль учителя начальных классов существенно изменяется в части понимания смысла процесса обучения и воспитания. Теперь учителю необходимо выстраивать процесс обучения не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Поэтому наряду с традиционным вопросом "Чему учить?", учитель должен понимать, "Как учить?" или, точнее, "Как учить так, чтобы инициировать у детей собственные вопросы: "Чему мне нужно научиться?" и "Как мне этому научиться?". На современный урок учитель должен идти с новой установкой: «Я формирую три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные». Учителю начальной школы следует перейти от стихийности к целенаправленному и планомерному формированию УУД. Для этого нужно чётко осознавать, что федеральные государственные стандарты – это развитие, это продолжение, а не отторжение. Поэтому необходимо:

- тщательно изучить все документы по стандартам для того, чтобы спланировать свою деятельность;
- шире использовать все то, что уже разработано в школах;
- осваивать новые технологии, менять позицию учителя. Последнее, пожалуй, оказывается самым сложным...

Несомненно, учителю сразу перестроиться очень тяжело. В связи с этим, на протяжении нескольких лет методическим объединением нашей школы ведётся целенаправленная работа:

слайд 16

1. Ежегодно методической темой, над которой работает школа в течение учебного года, является тема, связанная с «перестройкой» образовательного процесса (на слайде представлены методические темы школы нескольких последних лет).
2. В рамках методической темы школы педагогам рекомендуется выбрать тему по самообразованию. Опыт работы по выбранной методической теме педагоги делятся на открытых уроках, круглых столах по результатам взаимопосещения, результаты работы по самообразованию представляются на педагогических советах и методических объединениях.

слайд 17

3. Тематика педагогических советов и методических объединений планируется так же в соответствии с методической темой школы (на слайдах).

слайд 18

Как Вы могли заметить из предыдущих слайдов, особое внимание педагогического коллектива нашей школы было уделено тому, каким должен быть современный урок, урок, на котором формируются универсальные учебные действия. «Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал» - слова К.Д. Ушинского отражают сегодня суть урока современного типа, в основе которого заложен принцип системно-деятельностного подхода, овладение метапредметными действиями. На урок надо взглянуть по-новому, выявить его неиспользованные резервы. Потому, что в новых стандартах прописаны новые средства обучения, новая цель образования, новое содержание, технологии, новые требования к подготовке учителя, новое целеполагание для учителей и обучающихся. Самое главное – меняется подход в обучении, в основе Стандартов лежит системно – деятельностный подход. В современном уроке теперь все знания дети должны получить через деятельность, которую организует учитель. Самое трудное для учителя – изменить свою роль, стать модератором, тьютором, мотиватором, учить детей «учиться». В связи с этим, на протяжении нескольких лет на педагогических советах и МО внимание педагогов было сосредоточено на изучении современных педагогических технологий, на формировании ключевых компетенций обучающихся в рамках реализации ФГОС. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и, в том числе, внеурочную деятельность, поэтому традиционно в тематику педсоветов включались вопросы, связанные с внеурочной деятельностью обучающихся.

слайд 19

В ходе проведённой работы мы сделали вывод, что многие подходы и приёмы по формированию УУД и раньше активно использовались учителями нашей школы в образовательной практике. На современном этапе перед учителем стоит задача взаимодействия новых образовательных технологий с традиционными. С введением новых стандартов эта работа сложилась в четкую, целенаправленную систему по всем направлениям образовательного процесса: и в части достижения планируемых результатов освоения учебных программ, и в области духовно- нравственного развития, и в создании здоровьесберегающей среды, и в направлении взаимодействия с родителями и общественностью.

слайд 20

слайд 21

Безусловно, что такая четкая, целенаправленная, организованная система в большей степени способствует достижению желаемого результата – портрета выпускника, представленного новыми образовательными стандартами. ФГОС НОО выдвигает определенные требования к уровню сформированности у обучающихся личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Одним из компонентов данной программы является «Программа формирования УУД у обучающихся», в которой в обязательном порядке указывается характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения по УМК, используемому в образовательном учреждении. Таким образом, требования к результатам сформированности УУД у ученика начальной школы на различных этапах обучения указаны в основной образовательной программе каждого образовательного учреждения. Но для достижения более качественного конечного

результата необходима чёткая диагностическая система изучения промежуточных результатов формирования метапредметных и личностных планируемых результатов. Именно в этом возникло множество вопросов при непосредственной организации образовательного процесса в рамках реализации образовательной программы.

слайд 22 Один из них: «Как правильно организовать мониторинг формирования УУД?»

К сожалению, новыми стандартами не предусмотрены материалы (таблицы, бланки, оценочные листы и т. д.) для фиксации показателей диагностики формирования и развития метапредметных и личностных результатов. Что затрудняет отслеживание показателей развития школьника на протяжении всего обучения в начальной школе.

слайд 23 На сегодняшний день существует ряд методических изданий, в которых так или иначе отражены вопросы диагностики УУД. При проведении мониторинга формирования УУД за основу нами было взято пособие «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли» А.Г. Асмолов и др., Москва, 2010; использовались готовые диагностики, предложенные кафедрой начального обучения АППО, в качестве альтернативного варианта был рассмотрен план проведения диагностики уровня развития у обучающихся УУД, опубликованный в журнале «Управление начальной школой» №5, 2013 год).

Проводимый мониторинг является главной частью системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования»

слайд 24 **Цель мониторинга уровня сформированности УУД:** получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

- отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
- выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
- апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
- формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на ступени начального образования;
- обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов дошкольного и начального школьного образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
- разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся на начальной ступени образования.

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием выявления индивидуальной динамики качества развития обучающегося, для прогнозирования деятельности педагога, для осуществления необходимой коррекции, а также инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющих в образовании ребенка.

слайд 25 Начинается эта работа с первых дней обучения в школе. Для выявления индивидуальной динамики учащегося необходимо знать стартовые возможности ребят, поступивших в школу. Поэтому в начале сентября в нашей школе проводится стартовая диагностика, которая основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе, проведённой в детском саду, и результатах оценки их предметной готовности к обучению. Была проведена диагностика одаренности учащихся с использованием комплекта методик, сформированного школой.

слайд 26 Результаты проведённой диагностики позволили поставить педагогические задачи на адаптационный период.

слайд 27

слайд 28 Для повышения объективности и изучения динамики развития объекта в процессе организации диагностики важно соблюдать этапность, периодичность. (На слайде) Поскольку необходимо изучить не только исходное состояние объекта, но и

промежуточные, и конечные результаты, то следует проводить первичный срез – входной контроль (входную (стартовую)) диагностику), вторичный – текущий контроль (промежуточную (сравнительную) диагностику)) и выходной контроль (итоговую диагностику).

слайд 29

Методы мониторинговых исследований являются: (на слайде)

- анкетирование;
- тестирование;
- сбор информации;
- интервьюирование (собеседование, устный опрос);
- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ;
- психологическая диагностика и др.

Средства мониторинга:

- анкеты для родителей и педагогов;
- карты наблюдений уроков и внеурочной деятельности;
- входящие, промежуточные и итоговые контрольные срезы и диагностические работы;
- административные контрольные работы и тесты;
- компетентностные задания;
- социально-диагностические ситуации, в т.ч. психологические игры;
- оценочные карты;
- портфолио ученика.

По итогам диагностик в течение учебного года проводится анализ полученных результатов, который дает возможность педагогу, родителям и самому ученику видеть уровень его индивидуального развития и степень соответствия на данный период обучения портрету выпускника, который четко определен новыми образовательными стандартами и программой духовно-нравственного развития и воспитания.

слайд 30

На основе анализа данных оценивается успешность работы за прошедший период и ставятся задачи работы с учащимися на предстоящий год.

Ежегодное отслеживание развития и формирования УУД дает педагогу неоценимую помощь в построении целенаправленной и эффективной работы по достижению качества образования для каждого ребенка.

слайд 31

Проектирование и реализация процесса формирования универсальных учебных действий в рамках внедрения ФГОС нового поколения подвело нас к проблеме создания собственной адаптированной Программы мониторинга уровня сформированности УУД как приложения к Программе развития универсальных учебных действий. Обобщить наработанный по данной проблеме материал мы планируем в наступающем учебном году.

Внедрение ФГОС второго поколения – новый этап в развитии общего начального образования. Это обязывает современного учителя быть более ответственным, инициативным, творческим, способным удовлетворить запросы каждого ребенка, помочь ему найти себя в будущем, стать самостоятельным, творческим и уверенным в себе. Поэтому, в конце своего выступления, я снова обращаюсь к личности учителя и цитирую

слайд 32

слова руководителя проекта по разработке образовательных стандартов второго поколения Александра Кондакова: «Стандарты второго поколения невозможны без учителя второго поколения». Учитель призван осуществлять скрытое управление процессом обучения, быть вдохновителем учащихся. Актуальность приобретают сегодня

слайд 33

и слова Уильяма Уорда (на слайде): «Посредственный учитель излагает. Хороший учитель объясняет. Выдающийся учитель показывает. Великий учитель вдохновляет». Поздравляю всех с началом учебного года и желаю, чтобы в наших школах количество таких учителей преумножалось!

слайд 34