Graphic1

**Заместителям глав администраций**

**районов Санкт-Петербурга, курирующим вопросы образования**

О направлении

инструктивно-методического   
письма

**Уважаемые руководители!**

# Комитет по образованию направляет инструктивно-методическое письмо «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год» для использования в работе.

Данную информацию необходимо довести до сведения руководителей государственных образовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, находящихся в ведении администраций районов   
Санкт-Петербурга.

Приложение 1: на 4 л. в 1 экз.

Приложение 2: на 61 л. в 1 экз.

Приложение 3: на 42 л. в 1 экз.

**С уважением,**

**заместитель председателя Комитета И.А. Асланян**

А.В. Грубская

576-18-36

# Приложение 1

# к письму Комитета по образованию

# от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# Инструктивно-методическое письмо

# «О формировании учебных планов образовательных учреждений

# Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные основные

# общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год»

# 1. Общие положения

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебные планы образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) (для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью,   
с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся   
с ОВЗ) (далее – образовательные учреждения), формируются в соответствии с:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);

Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации   
от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI (XII) классов);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ) (для I классов образовательных учреждений и II классов образовательных учреждений, участвующих   
в апробации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);

Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (для I классов образовательных учреждений и II классов образовательных учреждений, участвующих   
в апробации ФГОС обучающихся с ОВЗ);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования)   
(за исключением I классов образовательных учреждений и II классов образовательных учреждений, участвующих в апробации ФГОС обучающихся с ОВЗ);

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования)   
(для V классов образовательных учреждений и VI-VIII классов образовательных учреждений, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2016/2017 учебном году);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

распоряжением Комитета по образованию от 22.03.2016 № 822-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений   
Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2016/2017 учебном году»;

распоряжением Комитета по образованию от 23.03.2016 № 846-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год».

В переходный период до введения ФГОС основного общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями, учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями   
в развитии», возможно в соответствии с данным инструктивно-методическим письмом.

1.3. При формировании учебных планов для обучающихся с ОВЗ со сложной структурой дефекта рекомендовано учитывать нарушения, входящие в структуру дефекта (например, для глухих обучающихся с умственной отсталостью, для обучающихся   
с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития   
и другие).

1.4. Примерный учебный план образовательных учреждений на 2016/2017 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования   
к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации   
от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10).

Нормативный срок освоения образовательных программ общего образования каждого уровня может быть увеличен в образовательных учреждениях, реализующих основные адаптированные общеобразовательные программы.

1.5. Учебный год в образовательных организациях начинается 01.09.2016.

Начало учебного года может переноситься образовательным учреждением   
при реализации общеобразовательной программы в очно-заочной форме не более чем   
на один месяц, в заочной форме обучения – не более чем на три месяца.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике рекомендуется предусмотреть равномерное распределение периодов учебного времени   
и каникул.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков;

для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;

для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия следует планировать на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:

для обучающихся 1-х классов – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 5-7 классов – не более 7 уроков;

для обучающихся 8-11 классов – не более 8 уроков.

1.5. Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;

использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый);

рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Режим работы по пятидневной или шестидневной учебной неделе определяется образовательным учреждением в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.

В I-IV классах допускается только пятидневная учебная неделя (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10).

В V-VII классах рекомендуется организация обучения в условиях пятидневной учебной недели, в том числе в образовательных учреждениях, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10).

1.6. При наличии необходимых условий и средств при согласовании с администрацией района Санкт-Петербурга, в ведении которого находится образовательное учреждение, осуществляется деление классов на группы, в том числе при проведении занятий   
по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» при выборе родителями (законными представителями) обучающихся двух и более модулей.

При составлении учебного плана образовательного учреждения индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.2821-10.

1.7. При организации обучения в очно-заочной и (или) заочной формах учебные планы должны быть основаны на требованиях ФГОС общего образования или ФБУП. Уменьшать количество обязательных учебных предметов запрещено. Соотношение часов классно-урочной и самостоятельной работы обучающихся определяется образовательным учреждением.

1.8. Образовательные учреждения для использования при реализации образовательных программ выбирают:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых   
к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253);

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию   
при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 14.12.2009 № 729).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного   
для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

1.9. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601   
«О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательного учреждения. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные образовательной программой образовательного учреждения также подлежат тарификации.

# Приложение 2

# к письму Комитета по образованию

# от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Примерный учебный план образовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы**

**(для глухих и позднооглохших обучающихся)**

# 2.1. Примерный недельный учебный план начального общего образования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | |
| II | III | IV |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 | 4 | 4 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 3 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 2 | 2 | 2 |
| Математика  и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание  и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики |  |  | 1 |
| Искусство | Музыка (музыкально-ритмические занятия) | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология (предметно-практическое обучение) | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 |
|  | Итого: | 22 | 22 | 22 |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений | | 1 | 1 | 1 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка | | 23 | 23 | 23 |

# Учебный план начального общего образования реализуется во всех II-IV классах образовательных учреждений.

Основная образовательная программа начального общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов. Учебный план начального общего образования   
и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие   
и реализацию требований ФГОС начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Для развития потенциала обучающихся могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Решение об изучении учебного предмета «Иностранный язык» принимается образовательным учреждением исходя из психофизических особенностей глухих   
и позднооглохших обучающихся. При наличии запросов участников образовательных отношений и отсутствии указанного предмета в учебном плане образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность изучать иностранный язык факультативно.

Особенностями учебного плана для глухих и позднооглохших обучающихся, обусловленными психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности, являются:

возможность увеличения количества часов на изучение учебного предмета «Технология» за счет перераспределения часов учебного плана;

реализация учебного предмета «Технология» по программе «Предметно-практическое обучение», обеспечивающей коррекционную направленность обучения языку и технологии, овладение речевой деятельностью;

реализация учебного предмета «Музыка» по программе «Музыкально-ритмические занятия», направленной на всестороннее развитие глухих и позднооглохших обучающихся.

В II-IV классах образовательных учреждений 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, рекомендуется использовать   
на изучение учебного предмета «Русский язык».

# В учебный план IV класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) (всего 34 часа). Выбор модуля, изучаемого в рамках ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов или формирование учебных групп из обучающихся нескольких образовательных учреждений в рамках сетевого взаимодействия.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав   
и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности   
при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения)   
с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

# 2.2. Примерный недельный учебный план основного общего образования

# (в соответствии с ФГОС основного общего образования)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов  в неделю |
| V |
| Инвариантная часть | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 |
| Литература | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 5 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 |
| Обществознание |  |
| География | 1 |
| Естественнонаучные предметы | Биология | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 |
| Музыка | 1 |
| Технология | Технология | 2 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 |
|  | **Итого:** | **27** |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 6-дневной учебной неделе | | 5 |
| Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе | | 32 |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе | | 2 |
| Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | 29 |

Учебный план основного общего образования реализуется во всех V классах образовательных учреждений.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие   
и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

Учебный план образовательного учреждения должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Для развития потенциала обучающихся могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Примерный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательного учреждения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, может предусматривать (при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования):

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы   
и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Решение об изучении учебного предмета «Иностранный язык» принимается образовательным учреждением исходя из психофизических особенностей глухих   
и позднооглохших обучающихся. При наличии запросов участников образовательных отношений и отсутствии указанного предмета в учебном плане образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность изучать иностранный язык факультативно.

Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 определены учебники, которые используются при изучении учебного предмета «Обществознание» в V-IX классах образовательных учреждений. В целях сохранения преемственности при изучении учебного предмета «Обществознание», а также при наличии учебников с V класса, изучение данного учебного предмета необходимо организовать с V класса, используя 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Учитывая сложившиеся традиции петербургского образования, рекомендуется в V-VIII классах использовать учебные часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, для изучения истории и культуры Санкт-Петербурга. Также рекомендуется изучение в V-VII классах основ безопасности жизнедеятельности в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения   
в необходимости безопасного и здорового образа жизни.

Изучение учебных курсов «История и культура Санкт-Петербурга» в V-IX классах   
и «Основы безопасности жизнедеятельности» в V-VII, IX классах возможно в рамках отдельных учебных предметов учебного плана, модулей различных учебных предметов   
или занятий внеурочной деятельности образовательной программы образовательного учреждения.

Изучение учебного предмета «Технология» в V-VII классах построено по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»); «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»); «Технология. Сельскохозяйственный труд». Каждое направление включает базовые   
и инвариантные разделы. Выбор направления обучения не должен проводиться   
по гендерному признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Изучение учебного предмета «Технология» призвано обеспечивать активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса.

В образовательном учреждении может осуществляться изучение учебного предмета «Технология» как по одному или двум направлениям, так и по модульному принципу   
в сочетании двух направлений. При изучении учебного предмета «Технология»   
по модульному принципу количество часов, отведенных на изучение модулей и(или) тем, определяется рабочей программой учителя.

Не допускается замена учебного предмета «Технология» учебным предметом «Информатика».

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР) в соответствии с ФГОС основного общего образования должна обеспечить, в том числе, знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ. В рамках предметной области ОДНКНР возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, которые обеспечивают достижение следующих результатов:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения   
к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых   
в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи   
и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий   
и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР может быть реализована через:

занятия по предметной области ОДНКНР, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона России, включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений;

включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания;

включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность   
в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принятие решения о реализации предметной области ОДНКНР через урочную   
и (или) внеурочную деятельность, а также решения о выборе учебно-методического обеспечения предметной области ОДНКНР, включение учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в учебные предметы других предметных областей относится к компетенции образовательного учреждения.

Библиотечный фонд образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы основного общего образования должен быть укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой   
и материалами, дополнительной литературой.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей   
и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования   
(до 1750 часов за пять лет обучения, в год – не более 350 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

# 2.3. Примерный недельный учебный план основного общего образования

# (нормативный срок освоения 7 лет)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | |
| VI | VII | VIII | IX | X | XI |
| Федеральный компонент | | | | | | |
| Русский язык | 6 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| Литература | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Информатика и ИКТ |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| История | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Обществознание  (включая экономику и право) |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| География | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Физика |  |  | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Химия |  |  | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Биология | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 |  |  |  |  |
| Технология | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  |  | 1 |  | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Итого:** | **28** | **30** | **31** | **30** | **33** | **33** |
| Региональный компонент и компонент образовательного учреждения при 5-дневной учебной неделе | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 |
| Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | **30** | **32** | **33** | **33** | **34** | **34** |

# 2.4. Примерный недельный учебный план основного общего образования

# (нормативный срок освоения 6 лет)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | |
| VI | VII | VIII | IX | X |
| Федеральный компонент | | | | | |
| Русский язык | 6 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Литература | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Информатика и ИКТ |  |  | 1 | 1 | 1 |
| История | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Обществознание  (включая экономику и право) |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| География | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Физика |  |  | 2 | 2 | 3 |
| Химия |  |  | 2 | 2 | 3 |
| Биология | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 |  |  |  |
| Технология | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  |  | 1 |  | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Итого:** | **28** | **30** | **31** | **30** | **33** |
| Региональный компонент и компонент образовательного учреждения  при 5-дневной учебной неделе | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | **30** | **32** | **33** | **33** | **34** |

Учебный план основного общего образования реализуется во всех VI-X(XI) классах образовательных учреждений.

Учебный план устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения.

Решение об изучении учебного предмета «Иностранный язык» принимается образовательным учреждением исходя из психофизических особенностей глухих   
и позднооглохших обучающихся. При наличии запросов участников образовательных отношений и отсутствии указанного предмета в учебном плане образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность изучать иностранный язык факультативно.

Особенностью учебного плана для глухих и позднооглохших обучающихся, обусловленной психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности, является возможность увеличения количества часов на изучение учебных предметов «Русский язык» и «Литература» за счет перераспределения часов учебного плана, а также перераспределение часов учебного плана при увеличении нормативного срока освоения образовательной программы основного общего образования.

Региональным компонентом учебного плана является:

изучение учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга» в VI-IX классах (как отдельного учебного предмета или модулей различных учебных предметов);

изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в VI-VII, IX классах (как отдельного учебного предмета или модулей различных учебных предметов).

**3. Примерный учебный план образовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы**

(для слабослышащих обучающихся)

I отделение

# 3.1. Примерный недельный учебный план начального общего образования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | |
| II | III | IV |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 | 4 | 4 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 3 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 2 | 2 | 2 |
| Математика  и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание  и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики |  |  | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |
| Музыка (музыкально-ритмические занятия) | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 |
|  | Итого: | 23 | 23 | 23 |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений | | 0 | 0 | 0 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка | | 23 | 23 | 23 |

Учебный план начального общего образования реализуется во всех II-IV классах образовательных учреждений.

Основная образовательная программа начального общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов. Учебный план начального общего образования   
и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие   
и реализацию требований ФГОС начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Для развития потенциала обучающихся могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Особенностями учебного плана для слабослышащих обучающихся, обусловленными психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности, являются:

увеличение количества часов на учебный предмет «Русский язык» для изучения специального модуля «Развитие слухового восприятия и обучение произношению»;

реализация учебного предмета «Музыка» по программе «Музыкально-ритмические занятия», направленной на всестороннее развитие слабослышащих обучающихся.

Решение об изучении учебного предмета «Иностранный язык» принимается образовательным учреждением исходя из психофизических особенностей слабослышащих обучающихся. При наличии запросов участников образовательных отношений и отсутствии указанного предмета в учебном плане образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность изучать иностранный язык факультативно.

# В учебный план IV класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) (всего 34 часа). Выбор модуля, изучаемого в рамках ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов или формирование учебных групп из обучающихся нескольких образовательных учреждений в рамках сетевого взаимодействия.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав   
и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности   
при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения)   
с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

# 3.2. Примерный недельный учебный план основного общего образования

(в соответствии с ФГОС основного общего образования)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов  в неделю |
| V |
| Инвариантная часть | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 |
| Литература | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 5 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 |
| Обществознание |  |
| География | 1 |
| Естественнонаучные предметы | Биология | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 |
| Музыка | 1 |
| Технология | Технология | 2 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 |
|  | **Итого:** | **27** |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 6-дневной учебной неделе | | 5 |
| Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе | | 32 |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе | | 2 |
| Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | 29 |

Учебный план основного общего образования реализуется во всех V классах образовательных учреждений.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие   
и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

Учебный план образовательного учреждения должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Для развития потенциала обучающихся могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Примерный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательного учреждения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, может предусматривать (при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования):

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы   
и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Особенностью учебного плана для слабослышащих обучающихся, обусловленной психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности, является перераспределение часов учебного плана   
при увеличении нормативного срока освоения образовательной программы основного общего образования.

Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 определены учебники, которые используются при изучении учебного предмета «Обществознание» в V-IX классах образовательных учреждений. В целях сохранения преемственности при изучении учебного предмета «Обществознание», а также при наличии учебников с V класса, изучение данного учебного предмета необходимо организовать с V класса, используя 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Учитывая сложившиеся традиции петербургского образования, рекомендуется в V-VIII классах использовать учебные часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, для изучения истории и культуры Санкт-Петербурга. Также рекомендуется изучение в V-VII классах основ безопасности жизнедеятельности в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения   
в необходимости безопасного и здорового образа жизни.

Изучение учебных курсов «История и культура Санкт-Петербурга» в V-IX классах   
и «Основы безопасности жизнедеятельности» в V-VII, IX классах возможно в рамках отдельных учебных предметов учебного плана, модулей различных учебных предметов   
или занятий внеурочной деятельности образовательной программы образовательного учреждения.

Изучение учебного предмета «Технология» в V-VII классах построено по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»); «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»); «Технология. Сельскохозяйственный труд». Каждое направление включает базовые   
и инвариантные разделы. Выбор направления обучения не должен проводиться   
по гендерному признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Изучение учебного предмета «Технология» призвано обеспечивать активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса.

В образовательном учреждении может осуществляться изучение учебного предмета «Технология» как по одному или двум направлениям, так и по модульному принципу   
в сочетании двух направлений. При изучении учебного предмета «Технология»   
по модульному принципу количество часов, отведенных на изучение модулей и(или) тем, определяется рабочей программой учителя.

Не допускается замена учебного предмета «Технология» учебным предметом «Информатика».

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР) в соответствии с ФГОС основного общего образования должна обеспечить, в том числе, знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ. В рамках предметной области ОДНКНР возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, которые обеспечивают достижение следующих результатов:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения   
к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых   
в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи   
и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий   
и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР может быть реализована через:

занятия по предметной области ОДНКНР, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона России, включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений;

включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания;

включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность   
в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принятие решения о реализации предметной области ОДНКНР через урочную   
и (или) внеурочную деятельность, а также решения о выборе учебно-методического обеспечения предметной области ОДНКНР, включение учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в учебные предметы других предметных областей относится к компетенции образовательного учреждения.

Библиотечный фонд образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы основного общего образования должен быть укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой   
и материалами, дополнительной литературой.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей   
и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования   
(до 1750 часов за пять лет обучения, в год – не более 350 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

# 3.3. Примерный недельный учебный план основного общего образования

# (нормативный срок освоения 6 лет)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | |
| VI | VII | VIII | IX | X |
| Русский язык | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| Литература (чтение) | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание  (включая экономику и право) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Математика | 5 |  |  |  |  |
| Алгебра |  | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Геометрия |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Информатика и ИКТ |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Биология | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| География | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Физика |  |  | 2 | 2 | 2 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 |
| Искусство (музыкально-ритмические занятия и ИЗО) | 2 | 2 | 1 | 1 |  |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Технология | 2 | 2 | 1 |  |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  |  | 1 |  | 1 |
| Итого: | **28** | **30** | **31** | **30** | **30** |
| Региональный компонент и компонент образовательного учреждения  при 5-дневной учебной неделе | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | **30** | **32** | **33** | **33** | **34** |
| Региональный компонент и компонент образовательного учреждения  при 6-дневной учебной неделе | 5 | 5 | 4 | 6 | 7 |
| Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе | **33** | **35** | **35** | **36** | **37** |

Учебный план основного общего образования реализуется во всех VI-X классах образовательных учреждений.

Учебный план устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения. Перечень учебных предметов [федерального компонента](consultantplus://offline/ref=231A50592963D1E8E1AF402553A4A09FB7674591669C38D708599D473AA33B39AB5288BDEAB117212DY1K) государственного стандарта общего образования в соответствии с ФБУП, является обязательным.

Особенностью учебного плана для слабослышащих обучающихся, обусловленной психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности, является перераспределение часов учебного плана   
при увеличении нормативного срока освоения образовательной программы основного общего образования.

# 3.4. Примерный недельный учебный план среднего общего образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю | |
| XI | XII |
| Русский язык | 1 | 1 |
| Литература | 3 | 3 |
| Иностранный язык | 3 | 3 |
| Математика (алгебра и начала анализа, геометрия) | 4 | 4 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 |
| Физика | 2 | 2 |
| Химия | 1 | 1 |
| Биология | 1 | 1 |
| География | 1 | 1 |
| История | 2 | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 2 | 2 |
| Физическая культура | 3 | 3 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 |
| Искусство (МХК) | 1 | 1 |
| Технология | 1 | 1 |
| **Итого:** | **27** | **27** |
| Региональный компонент и компонент образовательного учреждения при 5-дневной учебной неделе | 7 | 7 |
| Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | 34 | 34 |
| Региональный компонент и компонент образовательного учреждения при 6-дневной учебной неделе | 10 | 10 |
| Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе | 37 | 37 |

Учебный план устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения. Перечень учебных предметов [федерального компонента](consultantplus://offline/ref=231A50592963D1E8E1AF402553A4A09FB7674591669C38D708599D473AA33B39AB5288BDEAB117212DY1K) государственного стандарта общего образования в соответствии с ФБУП, является обязательным.

II отделение

# 3.5. Примерный недельный учебный план начального общего образования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | |
| II | III | IV |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 | 4 | 4 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 3 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 2 | 2 | 2 |
| Математика  и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание  и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики |  |  | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |
| Музыка (музыкально-ритмические занятия) | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 |
|  | Итого: | 23 | 23 | 23 |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений | | 0 | 0 | 0 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка | | 23 | 23 | 23 |

Учебный план начального общего образования реализуется во всех II-IV классах образовательных учреждений.

Основная образовательная программа начального общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов. Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие   
и реализацию требований ФГОС начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Для развития потенциала обучающихся могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Решение об изучении учебного предмета «Иностранный язык» принимается образовательным учреждением исходя из психофизических особенностей слабослышащих обучающихся. При наличии запросов участников образовательных отношений и отсутствии указанного предмета в учебном плане образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность изучать иностранный язык факультативно.

Особенностями учебного плана для слабослышащих обучающихся, обусловленными психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности, являются:

увеличение количества часов на учебный предмет «Русский язык» для изучения специального модуля «Развитие слухового восприятия и обучение произношению»;

реализация учебного предмета «Музыка» по программе «Музыкально-ритмические занятия», направленной на всестороннее развитие слабослышащих обучающихся.

# В учебный план IV класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) (всего 34 часа). Выбор модуля, изучаемого в рамках ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов или формирование учебных групп из обучающихся нескольких образовательных учреждений в рамках сетевого взаимодействия.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав   
и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности   
при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения)   
с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

# 3.6. Примерный недельный учебный план основного общего образования

# (в соответствии с ФГОС основного общего образования)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов  в неделю |
| V |
| Инвариантная часть | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 |
| Литература | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 5 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 |
| Обществознание |  |
| География | 1 |
| Естественнонаучные предметы | Биология | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 |
| Музыка | 1 |
| Технология | Технология | 2 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 |
|  | **Итого:** | **27** |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 6-дневной учебной неделе | | 5 |
| Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе | | 32 |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе | | 2 |
| Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | 29 |

Учебный план основного общего образования реализуется во всех V классах образовательных учреждений.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие   
и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

Учебный план образовательного учреждения должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Для развития потенциала обучающихся могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Примерный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательного учреждения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, может предусматривать (при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования):

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы   
и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Особенностью учебного плана для слабослышащих обучающихся, обусловленной психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности, является перераспределение часов учебного плана   
при увеличении нормативного срока освоения образовательной программы основного общего образования.

Решение об изучении учебного предмета «Иностранный язык» принимается образовательным учреждением исходя из психофизических особенностей слабослышащих обучающихся. При наличии запросов участников образовательных отношений и отсутствии указанного предмета в учебном плане образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность изучать иностранный язык факультативно.

Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 определены учебники, которые используются при изучении учебного предмета «Обществознание» в V-IX классах образовательных учреждений. В целях сохранения преемственности при изучении учебного предмета «Обществознание», а также при наличии учебников с V класса, изучение данного учебного предмета необходимо организовать с V класса, используя 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Учитывая сложившиеся традиции петербургского образования, рекомендуется в V-VIII классах использовать учебные часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, для изучения истории и культуры Санкт-Петербурга. Также рекомендуется изучение в V-VII классах основ безопасности жизнедеятельности в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения   
в необходимости безопасного и здорового образа жизни.

Изучение учебных курсов «История и культура Санкт-Петербурга» в V-IX классах   
и «Основы безопасности жизнедеятельности» в V-VII, IX классах возможно в рамках отдельных учебных предметов учебного плана, модулей различных учебных предметов   
или занятий внеурочной деятельности образовательной программы образовательного учреждения.

Изучение учебного предмета «Технология» в V-VII классах построено по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»); «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»); «Технология. Сельскохозяйственный труд». Каждое направление включает базовые   
и инвариантные разделы. Выбор направления обучения не должен проводиться   
по гендерному признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Изучение учебного предмета «Технология» призвано обеспечивать активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса.

В образовательном учреждении может осуществляться изучение учебного предмета «Технология» как по одному или двум направлениям, так и по модульному принципу   
в сочетании двух направлений. При изучении учебного предмета «Технология»   
по модульному принципу количество часов, отведенных на изучение модулей и(или) тем, определяется рабочей программой учителя.

Не допускается замена учебного предмета «Технология» учебным предметом «Информатика».

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР) в соответствии с ФГОС основного общего образования должна обеспечить, в том числе, знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ. В рамках предметной области ОДНКНР возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, которые обеспечивают достижение следующих результатов:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения   
к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых   
в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи   
и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий   
и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР может быть реализована через:

занятия по предметной области ОДНКНР, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона России, включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений;

включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания;

включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность   
в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принятие решения о реализации предметной области ОДНКНР через урочную   
и (или) внеурочную деятельность, а также решения о выборе учебно-методического обеспечения предметной области ОДНКНР, включение учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в учебные предметы других предметных областей относится к компетенции образовательного учреждения.

Библиотечный фонд образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы основного общего образования должен быть укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой   
и материалами, дополнительной литературой.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей   
и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования   
(до 1750 часов за пять лет обучения, в год – не более 350 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

# 3.7. Примерный недельный учебный план основного общего образования

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | |
| VI | VII | VIII | IX | X | XI |
| Русский язык | 6 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Литература | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Информатика и ИКТ |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| История | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Обществознание  (включая экономику и право) |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Биология | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| География | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Физика |  |  | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Химия |  |  | 1 | 2 | 3 | 3 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 |  |  |  |  |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Технология | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  |  | 1 |  | 1 | 1 |
| **Итого:** | **28** | **30** | **31** | **30** | **33** | **33** |
| Региональный компонент и компонент образовательного учреждения при 5-дневной учебной неделе | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 |
| Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | 30 | 32 | 33 | 33 | 34 | 34 |
| Региональный компонент и компонент образовательного учреждения при 6-дневной учебной неделе | 5 | 5 | 4 | 6 | 4 | 4 |
| Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе | 33 | 35 | 35 | 36 | 37 | 37 |

Учебный план основного общего образования реализуется во всех VI-XI классах образовательных учреждений.

Учебный план устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения.

Особенностью учебного плана для слабослышащих обучающихся, обусловленной психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности, является перераспределение часов учебного плана   
при увеличении нормативного срока освоения образовательной программы основного общего образования.

Решение об изучении учебного предмета «Иностранный язык» принимается образовательным учреждением исходя из психофизических особенностей слабослышащих обучающихся. При наличии запросов участников образовательных отношений и отсутствии указанного предмета в учебном плане образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность изучать иностранный язык факультативно.

**4. Примерный учебный план образовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы**

**(для слепых и слабовидящих обучающихся, обучающихся с функциональными нарушениями зрения)**

# 4.1. Примерный недельный учебный план начального общего образования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | |
| II | III | IV |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 | 4 | 4 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 3 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 2 | 2 | 2 |
| Математика  и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание  и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики |  |  | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 |
|  | Итого: | 22 | 22 | 22 |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений | | 1 | 1 | 1 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка | | 23 | 23 | 23 |

Учебный план начального общего образования реализуется во всех II-IV классах образовательных учреждений.

Основная образовательная программа начального общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов. Учебный план начального общего образования   
и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие   
и реализацию требований ФГОС начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Для развития потенциала обучающихся могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

В II-IV классах образовательных учреждений 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, рекомендуется использовать   
на изучение учебного предмета «Русский язык».

# Особенностью учебного плана для слепых и слабовидящих обучающихся, обучающихся с функциональными нарушениями зрения, обусловленной психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности, является перераспределение часов учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение».

# В учебный план IV класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) (всего 34 часа). Выбор модуля, изучаемого в рамках ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов или формирование учебных групп из обучающихся нескольких образовательных учреждений в рамках сетевого взаимодействия.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав   
и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности   
при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения)   
с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

# 4.2. Примерный недельный учебный план основного общего образования

# (в соответствии с ФГОС основного общего образования)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов  в неделю | | | |
| V | VI | VII | VIII |
| Инвариантная часть | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |  |  |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 |
| Информатика |  |  | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Естественнонаучные предметы | Физика |  |  | 2 | 2 |
| Химия |  |  |  | 2 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | **Итого:** | **27** | **29** | **30** | **32** |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 6-дневной учебной неделе | | 5 | 4 | 5 | 4 |
| Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе | | 32 | 33 | 35 | 36 |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе | | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | 29 | 30 | 32 | 33 |

Учебный план основного общего образования реализуется во всех V классах образовательных учреждений, а также VI-VIII классах образовательных учреждений, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие   
и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

Учебный план образовательного учреждения должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Для развития потенциала обучающихся могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Примерный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательного учреждения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, может предусматривать (при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования):

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы   
и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 определены учебники, которые используются при изучении учебного предмета «Обществознание» в V-IX классах образовательных организаций. В целях сохранения преемственности при изучении учебного предмета «Обществознание», а также при наличии учебников с V класса, изучение данного учебного предмета необходимо организовать с V класса, используя 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Учитывая сложившиеся традиции петербургского образования, рекомендуется в V-VIII классах использовать учебные часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, для изучения истории и культуры Санкт-Петербурга. Также рекомендуется изучение в V-VII классах основ безопасности жизнедеятельности в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения   
в необходимости безопасного и здорового образа жизни.

Изучение учебных курсов «История и культура Санкт-Петербурга» в V-IX классах   
и «Основы безопасности жизнедеятельности» в V-VII, IX классах возможно в рамках отдельных учебных предметов учебного плана, модулей различных учебных предметов   
или занятий внеурочной деятельности образовательной программы образовательного учреждения.

Изучение учебного предмета «Технология» в V-VIII классах построено по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»); «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»); «Технология. Сельскохозяйственный труд». Каждое направление включает базовые   
и инвариантные разделы. Выбор направления обучения не должен проводиться   
по гендерному признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Изучение учебного предмета «Технология» призвано обеспечивать активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса.

В образовательном учреждении может осуществляться изучение учебного предмета «Технология» как по одному или двум направлениям, так и по модульному принципу   
в сочетании двух направлений. При изучении учебного предмета «Технология»   
по модульному принципу количество часов, отведенных на изучение модулей и(или) тем, определяется рабочей программой учителя.

Не допускается замена учебного предмета «Технология» учебным предметом «Информатика».

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР) в соответствии с ФГОС основного общего образования должна обеспечить, в том числе, знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ. В рамках предметной области ОДНКНР возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, которые обеспечивают достижение следующих результатов:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения   
к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых   
в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи   
и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий   
и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР может быть реализована через:

занятия по предметной области ОДНКНР, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона России, включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений;

включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания;

включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность   
в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принятие решения о реализации предметной области ОДНКНР через урочную   
и (или) внеурочную деятельность, а также решения о выборе учебно-методического обеспечения предметной области ОДНКНР, включение учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в учебные предметы других предметных областей относится к компетенции образовательного учреждения.

Библиотечный фонд образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы основного общего образования должен быть укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой   
и материалами, дополнительной литературой.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей   
и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования   
(до 1750 часов за пять лет обучения, в год – не более 350 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

# 4.3. Примерный недельный учебный план основного общего образования

# (нормативный срок освоения 6 лет)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | |
| VI | VII | VIII | IX | X |
| Федеральный компонент | | | | | |
| Русский язык | 6 | 5 | 4 | 3 | 3 |
| Литература | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Информатика и ИКТ |  |  | 1 | 1 | 1 |
| История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание  (включая экономику и право) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| География | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Физика |  |  | 2 | 2 | 2 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 |
| Биология | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Искусство (Музыка и ИЗО) | 2 | 2 | 1 | 1 |  |
| Технология | 2 | 2 | 1 |  |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  |  | 1 |  | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Итого:** | **28** | **30** | **31** | **30** | **30** |
| Региональный компонент и компонент образовательного учреждения  при 6-дневной учебной неделе | 5 | 5 | 5 | 6 | 7 |
| Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе | 33 | 35 | 36 | 36 | 37 |
| Региональный компонент и компонент образовательного учреждения  при 5-дневной учебной неделе | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | 30 | 32 | 33 | 33 | 34 |

Учебный план основного общего образования реализуется во всех VI-X классах образовательных учреждений.

Учебный план устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения. Перечень учебных предметов [федерального компонента](consultantplus://offline/ref=231A50592963D1E8E1AF402553A4A09FB7674591669C38D708599D473AA33B39AB5288BDEAB117212DY1K) государственного стандарта общего образования в соответствии с ФБУП, является обязательным.

Особенностью учебного планадля слепых и слабовидящих обучающихся, обучающихся с функциональными нарушениями зрения, обусловленной психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности, является перераспределение часов учебного плана при увеличении нормативного срока освоения образовательной программы основного общего образования.

4.4. Примерный недельный учебный план среднего общего образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю | |
| XI | XII |
| Русский язык | 1 | 1 |
| Литература | 3 | 3 |
| Иностранный язык | 3 | 3 |
| Математика (алгебра и начала анализа, геометрия) | 4 | 4 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 |
| Физика | 2 | 2 |
| Химия | 1 | 1 |
| Биология | 1 | 1 |
| География | 1 | 1 |
| История | 2 | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 2 | 2 |
| Физическая культура | 3 | 3 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 |
| Технология | 1 | 1 |
| **Итого:** | **26** | **26** |
| Региональный компонент и компонент образовательного учреждения при 5-дневной учебной неделе | 8 | 8 |
| Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | 34 | 34 |
| Региональный компонент и компонент образовательного учреждения при 6-дневной учебной неделе | 11 | 11 |
| Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе | 37 | 37 |

# 4.5. Примерный недельный учебный план начального общего образования

# для слепых и слабовидящих обучающихся, имеющих умственную отсталость

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю | | |
| II | III | IV |
| Федеральный компонент | | | |
| Русский язык | 5 | 5 | 5 |
| Чтение | 5 | 5 | 5 |
| Математика | 5 | 5 | 5 |
| Окружающий мир (человек, природа, общество) | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 |
| Технология | 2 | 2 | 2 |
| **Итого:** | **23** | **23** | **23** |
| Региональный компонент и компонент образовательной организации | 0 | 0 | 0 |
| Предельно допустимая учебная нагрузка | **23** | **23** | **23** |

4.6. Примерный недельный учебный план

для слепых и слабовидящих обучающихся, имеющих умственную отсталость

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | |
| V | VI | VII | VIII | IX |
| Федеральный компонент | | | | | |
| Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| Чтение | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Природоведение | 1 |  |  |  |  |
| Биология |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| География |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| История |  |  | 2 | 2 | 2 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Технология | 8 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| **Итого:** | **27** | **28** | **30** | **31** | **31** |
| Региональный компонент и компонент образовательного учреждения при 5-дневной учебной неделе | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Предельно допустимая учебная нагрузка  при 5-дневной учебной неделе | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** |
| Региональный компонент и компонент образовательного учреждения при 6-дневной учебной неделе | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Предельно допустимая учебная нагрузка  при 6-дневной учебной неделе | **32** | **33** | **35** | **36** | **36** |

Примерный учебный план для слепых и слабовидящих обучающихся, имеющих умственную отсталость, разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002   
№ 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями   
в развитии».

**5. Примерный учебный план образовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы**

**(для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи)**

I отделение

# 5.1. Примерный недельный учебный план начального общего образования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | |
| II | III | IV |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 | 4 | 4 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 3 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 2 | 2 | 2 |
| Математика  и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание  и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики |  |  | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 |
|  | Итого: | 22 | 22 | 22 |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений | | 1 | 1 | 1 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка | | 23 | 23 | 23 |

Учебный план начального общего образования реализуется во всех II-IV классах образовательных учреждений.

Основная образовательная программа начального общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов. Учебный план начального общего образования   
и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие   
и реализацию требований ФГОС начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Для развития потенциала обучающихся могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Особенностью учебного плана дляобучающихся с тяжелыми нарушениями речи   
(I отделение), обусловленной психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ   
и программами коррекционно-развивающей направленности, является перераспределение количества часов на изучение специального предмета «Произношение», а также возможность увеличения количества часов на изучение учебных предметов «Русский язык» и «Литература» за счет перераспределения часов учебного плана.

Решение об изучении учебного предмета «Иностранный язык» принимается образовательным учреждением исходя из психофизических особенностей обучающихся   
с тяжелыми нарушениями речи. При наличии запросов участников образовательных отношений и отсутствии указанного предмета в учебном плане образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность изучать иностранный язык факультативно.

В II-IV классах образовательных учреждений 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, рекомендуется использовать   
на изучение учебного предмета «Русский язык».

# В учебный план IV класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) (всего 34 часа). Выбор модуля, изучаемого в рамках ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов или формирование учебных групп из обучающихся нескольких образовательных учреждений в рамках сетевого взаимодействия.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав   
и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности   
при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения)   
с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

# 5.2. Примерный недельный учебный план основного общего образования

# (в соответствии с ФГОС основного общего образования)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов  в неделю | | | |
| V | VI | VII | VIII |
| Инвариантная часть | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |  |  |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 |
| Информатика |  |  | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Естественнонаучные предметы | Физика |  |  | 2 | 2 |
| Химия |  |  |  | 2 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | **Итого:** | **27** | **29** | **30** | **32** |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 6-дневной учебной неделе | | 5 | 4 | 5 | 4 |
| Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе | | 32 | 33 | 35 | 36 |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе | | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | 29 | 30 | 32 | 33 |

Учебный план основного общего образования реализуется во всех V классах образовательных учреждений, а также VI-VIII классах образовательных учреждений, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие   
и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

Учебный план образовательного учреждения должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Для развития потенциала обучающихся могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Примерный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательного учреждения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, может предусматривать (при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования):

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы   
и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Решение об изучении учебного предмета «Иностранный язык» принимается образовательным учреждением исходя из психофизических особенностей обучающихся   
с тяжелыми нарушениями речи. При наличии запросов участников образовательных отношений и отсутствии указанного предмета в учебном плане образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность изучать иностранный язык факультативно.

Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 определены учебники, которые используются при изучении учебного предмета «Обществознание» в V-IX классах образовательных организаций. В целях сохранения преемственности при изучении учебного предмета «Обществознание», а также при наличии учебников с V класса, изучение данного учебного предмета необходимо организовать с V класса, используя 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Учитывая сложившиеся традиции петербургского образования, рекомендуется в V-VIII классах использовать учебные часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, для изучения истории и культуры Санкт-Петербурга. Также рекомендуется изучение в V-VII классах основ безопасности жизнедеятельности в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения   
в необходимости безопасного и здорового образа жизни.

Изучение учебных курсов «История и культура Санкт-Петербурга» в V-IX классах   
и «Основы безопасности жизнедеятельности» в V-VII, IX классах возможно в рамках отдельных учебных предметов учебного плана, модулей различных учебных предметов   
или занятий внеурочной деятельности образовательной программы образовательного учреждения.

Изучение учебного предмета «Технология» в V-VII классах построено по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»); «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»); «Технология. Сельскохозяйственный труд». Каждое направление включает базовые   
и инвариантные разделы. Выбор направления обучения не должен проводиться   
по гендерному признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Изучение учебного предмета «Технология» призвано обеспечивать активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса.

В образовательном учреждении может осуществляться изучение учебного предмета «Технология» как по одному или двум направлениям, так и по модульному принципу   
в сочетании двух направлений. При изучении учебного предмета «Технология»   
по модульному принципу количество часов, отведенных на изучение модулей и(или) тем, определяется рабочей программой учителя.

Не допускается замена учебного предмета «Технология» учебным предметом «Информатика».

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР) в соответствии с ФГОС основного общего образования должна обеспечить, в том числе, знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ. В рамках предметной области ОДНКНР возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, которые обеспечивают достижение следующих результатов:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения   
к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых   
в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи   
и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий   
и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР может быть реализована через:

занятия по предметной области ОДНКНР, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона России, включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений;

включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания;

включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность   
в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принятие решения о реализации предметной области ОДНКНР через урочную   
и (или) внеурочную деятельность, а также решения о выборе учебно-методического обеспечения предметной области ОДНКНР, включение учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в учебные предметы других предметных областей относится к компетенции образовательного учреждения.

Библиотечный фонд образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы основного общего образования должен быть укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой   
и материалами, дополнительной литературой.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей   
и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования   
(до 1750 часов за пять лет обучения, в год – не более 350 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

# 5.3. Примерный недельный учебный план основного общего образования

# (нормативный срок освоения 6 лет)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | |
| VI | VII | VIII | IX | X |
| Федеральный компонент | | | | | |
| Русский язык | 6 | 4 | 3 | 2 | 2 |
| Литература | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 |
| Информатика и ИКТ |  |  | 1 | 2 | 2 |
| История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание  (включая экономику и право) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| География | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Физика |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Химия |  |  | 2 | 2 | 2 |
| Биология | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Искусство (Музыка и ИЗО) | 2 | 2 | 1 | 1 |  |
| Технология | 2 | 2 | 1 |  | 2 |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  |  | 1 |  | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Итого:** | **28** | **30** | **31** | **30** | **33** |
| Региональный компонент и компонент образовательного учреждения  при 6-дневной учебной неделе | 5 | 5 | 5 | 6 | 4 |
| Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе | 33 | 35 | 36 | 36 | 37 |
| Региональный компонент и компонент образовательного учреждения  при 5-дневной учебной неделе | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | **30** | **32** | **33** | **33** | **34** |

Учебный план основного общего образования реализуется во всех VI-X классах образовательных учреждений.

Учебный план устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения.

В VI-IX классах реализуется учебный план образовательных учреждений  
в соответствии с ФБУП с учетом особенностей психофизических особенностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речии программами коррекционно-развивающей направленности**.**

Решение об изучении учебного предмета «Иностранный язык» в VI-IX классах принимается образовательным учреждением исходя из психофизических особенностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. При наличии запросов участников образовательных отношений и отсутствии указанного предмета в учебном плане образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность изучать иностранный язык факультативно.

II отделение

# 5.4. Примерный недельный учебный план начального общего образования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | |
| II | III | IV |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 | 4 | 4 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 3 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 2 | 2 | 2 |
| Математика  и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание  и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики |  |  | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 |
|  | Итого: | 22 | 22 | 22 |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений | | 1 | 1 | 1 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка | | 23 | 23 | 23 |

Учебный план начального общего образования реализуется во всех II-IV классах образовательных учреждений.

Основная образовательная программа начального общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов. Учебный план начального общего образования   
и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие   
и реализацию требований ФГОС начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Для развития потенциала обучающихся могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Решение об изучении учебного предмета «Иностранный язык» принимается образовательным учреждением исходя из психофизических особенностей обучающихся   
с тяжелыми нарушениями речи. При наличии запросов участников образовательных отношений и отсутствии указанного предмета в учебном плане образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность изучать иностранный язык факультативно.

В II-IV классах образовательных учреждений 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, рекомендуется использовать   
на изучение учебного предмета «Русский язык».

# В учебный план IV класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) (всего 34 часа). Выбор модуля, изучаемого в рамках ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов или формирование учебных групп из обучающихся нескольких образовательных учреждений в рамках сетевого взаимодействия.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав   
и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности   
при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения)   
с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

# 5.5. Примерный недельный учебный план основного общего образования

# (в соответствии с ФГОС основного общего образования)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов  в неделю | | | |
| V | VI | VII | VIII |
| Инвариантная часть | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |  |  |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 |
| Информатика |  |  | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Естественнонаучные предметы | Физика |  |  | 2 | 2 |
| Химия |  |  |  | 2 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | **Итого:** | **27** | **29** | **30** | **32** |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 6-дневной учебной неделе | | 5 | 4 | 5 | 4 |
| Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе | | 32 | 33 | 35 | 36 |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе | | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | 29 | 30 | 32 | 33 |

Учебный план основного общего образования реализуется во всех V классах образовательных учреждений, а также VI-VIII классах образовательных учреждений, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие   
и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

Учебный план образовательного учреждения должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Для развития потенциала обучающихся могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Примерный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательного учреждения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, может предусматривать (при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования):

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы   
и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Решение об изучении учебного предмета «Иностранный язык» принимается образовательным учреждением исходя из психофизических особенностей обучающихся   
с тяжелыми нарушениями речи. При наличии запросов участников образовательных отношений и отсутствии указанного предмета в учебном плане образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность изучать иностранный язык факультативно.

Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 определены учебники, которые используются при изучении учебного предмета «Обществознание» в V-IX классах образовательных учреждений. В целях сохранения преемственности при изучении учебного предмета «Обществознание», а также при наличии учебников с V класса, изучение данного учебного предмета необходимо организовать с V класса, используя 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Учитывая сложившиеся традиции петербургского образования, рекомендуется в V-VIII классах использовать учебные часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, для изучения истории и культуры Санкт-Петербурга. Также рекомендуется изучение в V-VII классах основ безопасности жизнедеятельности в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения   
в необходимости безопасного и здорового образа жизни.

Изучение учебных курсов «История и культура Санкт-Петербурга» в V-IX классах   
и «Основы безопасности жизнедеятельности» в V-VII, IX классах возможно в рамках отдельных учебных предметов учебного плана, модулей различных учебных предметов   
или занятий внеурочной деятельности образовательной программы образовательного учреждения.

Изучение учебного предмета «Технология» в V-VII классах построено по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»); «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»); «Технология. Сельскохозяйственный труд». Каждое направление включает базовые   
и инвариантные разделы. Выбор направления обучения не должен проводиться   
по гендерному признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Изучение учебного предмета «Технология» призвано обеспечивать активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса.

В образовательном учреждении может осуществляться изучение учебного предмета «Технология» как по одному или двум направлениям, так и по модульному принципу   
в сочетании двух направлений. При изучении учебного предмета «Технология»   
по модульному принципу количество часов, отведенных на изучение модулей и(или) тем, определяется рабочей программой учителя.

Не допускается замена учебного предмета «Технология» учебным предметом «Информатика».

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР) в соответствии с ФГОС основного общего образования должна обеспечить, в том числе, знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ. В рамках предметной области ОДНКНР возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, которые обеспечивают достижение следующих результатов:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения   
к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых   
в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи   
и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий   
и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР может быть реализована через:

занятия по предметной области ОДНКНР, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона России, включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений;

включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания;

включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность   
в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принятие решения о реализации предметной области ОДНКНР через урочную   
и (или) внеурочную деятельность, а также решения о выборе учебно-методического обеспечения предметной области ОДНКНР, включение учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в учебные предметы других предметных областей относится к компетенции образовательного учреждения.

Библиотечный фонд образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы основного общего образования должен быть укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой   
и материалами, дополнительной литературой.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей   
и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования   
(до 1750 часов за пять лет обучения, в год – не более 350 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

# 5.6. Примерный недельный учебный план основного общего образования

# (нормативный срок освоения 5 лет)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | |
| VI | VII | VIII | IX |
| Федеральный компонент | | | | |
| Русский язык | 6 | 4 | 3 | 2 |
| Литература | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Информатика и ИКТ |  |  | 1 | 2 |
| История | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание  (включая экономику и право) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| География | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Физика |  | 2 | 2 | 2 |
| Химия |  |  | 2 | 2 |
| Биология | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Искусство (Музыка и ИЗО) | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Технология | 2 | 2 | 1 |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  |  | 1 |  |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Итого:** | **28** | **30** | **31** | **30** |
| Региональный компонент и компонент образовательного учреждения  при 6-дневной учебной неделе | 5 | 5 | 5 | 6 |
| Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе | 33 | 35 | 36 | 36 |
| Региональный компонент и компонент образовательного учреждения  при 5-дневной учебной неделе | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | 30 | 32 | 33 | 33 |

Учебный план основного общего образования реализуется во всех VI-IX классах образовательных учреждений.

Учебный план устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения.

Решение об изучении учебного предмета «Иностранный язык» принимается образовательным учреждением исходя из психофизических особенностей обучающихся   
с тяжелыми нарушениями речи. При наличии запросов участников образовательных отношений и отсутствии указанного предмета в учебном плане образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность изучать иностранный язык факультативно.

**6. Примерный учебный план образовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы**

**(для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата)**

# 6.1. Примерный недельный учебный план начального общего образования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | |
| II | III | IV |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 | 4 | 4 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 3 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 2 | 2 | 2 |
| Математика  и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание  и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики |  |  | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 |
|  | Итого: | 22 | 22 | 22 |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений | | 1 | 1 | 1 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка | | 23 | 23 | 23 |

Учебный план начального общего образования реализуется во всех II-IV классах образовательных учреждений.

Основная образовательная программа начального общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов. Учебный план начального общего образования   
и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие   
и реализацию требований ФГОС начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата возможно освоение образовательной программы начального общего образования с нормативным сроком освоения 5 лет (за счет введения подготовительного класса).

Для развития потенциала обучающихся могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

В II-IV классах образовательных учреждений 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, рекомендуется использовать   
на изучение учебного предмета «Русский язык».

Особенностью учебного плана для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, обусловленной психофизическими особенностями обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и программами коррекционно-развивающей направленности, является реализация учебного предмета «Физическая культура» по программе «Адаптивная физическая культура».

# В учебный план IV класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) (всего 34 часа). Выбор модуля, изучаемого в рамках ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов или формирование учебных групп из обучающихся нескольких образовательных учреждений в рамках сетевого взаимодействия.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав   
и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности   
при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения)   
с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

# 6.2. Примерный недельный учебный план основного общего образования

# (в соответствии с ФГОС основного общего образования)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов  в неделю | | | |
| V | VI | VII | VIII |
| Инвариантная часть | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |  |  |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 |
| Информатика |  |  | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Естественнонаучные предметы | Физика |  |  | 2 | 2 |
| Химия |  |  |  | 2 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | 1 |
| Физическая культура (адаптивная физическая культура) | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | **Итого:** | **27** | **29** | **30** | **32** |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 6-дневной учебной неделе | | 5 | 4 | 5 | 4 |
| Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе | | 32 | 33 | 35 | 36 |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе | | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | 29 | 30 | 32 | 33 |

Учебный план основного общего образования реализуется во всех V классах образовательных учреждений, а также VI-VIII классах образовательных учреждений, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие   
и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

Учебный план образовательного учреждения должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Для развития потенциала обучающихся могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Примерный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательного учреждения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, может предусматривать (при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования):

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы   
и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Особенностью учебного плана для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, обусловленной психофизическими особенностями обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и программами коррекционно-развивающей направленности, является реализация учебного предмета «Физическая культура» по программе «Адаптивная физическая культура».

Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 определены учебники, которые используются при изучении учебного предмета «Обществознание» в V-IX классах образовательных учреждений. В целях сохранения преемственности при изучении учебного предмета «Обществознание», а также при наличии учебников с V класса, изучение данного учебного предмета необходимо организовать с V класса, используя 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Учитывая сложившиеся традиции петербургского образования, рекомендуется в V-VIII классах использовать учебные часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, для изучения истории и культуры Санкт-Петербурга. Также рекомендуется изучение в V-VII классах основ безопасности жизнедеятельности в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения   
в необходимости безопасного и здорового образа жизни.

Изучение учебных курсов «История и культура Санкт-Петербурга» в V-IX классах   
и «Основы безопасности жизнедеятельности» в V-VII, IX классах возможно в рамках отдельных учебных предметов учебного плана, модулей различных учебных предметов   
или занятий внеурочной деятельности образовательной программы образовательного учреждения.

Изучение учебного предмета «Технология» в V-VII классах построено по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»); «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»); «Технология. Сельскохозяйственный труд». Каждое направление включает базовые   
и инвариантные разделы. Выбор направления обучения не должен проводиться   
по гендерному признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Изучение учебного предмета «Технология» призвано обеспечивать активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса.

В образовательном учреждении может осуществляться изучение учебного предмета «Технология» как по одному или двум направлениям, так и по модульному принципу   
в сочетании двух направлений. При изучении учебного предмета «Технология»   
по модульному принципу количество часов, отведенных на изучение модулей и(или) тем, определяется рабочей программой учителя.

Не допускается замена учебного предмета «Технология» учебным предметом «Информатика».

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР) в соответствии с ФГОС основного общего образования должна обеспечить, в том числе, знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ. В рамках предметной области ОДНКНР возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, которые обеспечивают достижение следующих результатов:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения   
к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых   
в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи   
и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий   
и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР может быть реализована через:

занятия по предметной области ОДНКНР, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона России, включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений;

включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания;

включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность   
в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принятие решения о реализации предметной области ОДНКНР через урочную   
и (или) внеурочную деятельность, а также решения о выборе учебно-методического обеспечения предметной области ОДНКНР, включение учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в учебные предметы других предметных областей относится к компетенции образовательного учреждения.

Библиотечный фонд образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы основного общего образования должен быть укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой   
и материалами, дополнительной литературой.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей   
и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования   
(до 1750 часов за пять лет обучения, в год – не более 350 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

# 6.3. Примерный недельный учебный план основного общего образования

# (нормативный срок освоения 6 лет)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | |
| VI | VII | VIII | IX | X |
| Федеральный компонент | | | | | |
| Русский язык | 6 | 5 | 4 | 3 | 3 |
| Литература | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Информатика и ИКТ |  |  | 1 | 1 | 1 |
| История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание  (включая экономику и право) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| География | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Физика |  |  | 2 | 2 | 2 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 |
| Биология | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Искусство (Музыка и ИЗО) | 2 | 2 | 1 | 1 |  |
| Технология | 2 | 2 | 1 |  |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  |  | 1 |  | 1 |
| Физическая культура (адаптивная физическая культура) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Итого:** | **28** | **30** | **31** | **30** | **30** |
| Региональный компонент и компонент образовательного учреждения  при 6-дневной учебной неделе | 5 | 5 | 5 | 6 | 7 |
| Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе | 33 | 35 | 36 | 36 | 37 |
| Региональный компонент и компонент образовательного учреждения  при 5-дневной учебной неделе | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | **30** | **32** | **33** | **33** | **34** |

Учебный план начального общего образования реализуется во всех II-IV классах образовательных учреждений.

Учебный план устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения.

Особенностями учебного плана для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, обусловленными психофизическими особенностями обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и программами коррекционно-развивающей направленности, являются:

реализация учебного предмета «Физическая культура» по программе «Адаптивная физическая культура»;

перераспределение часов учебного плана при увеличении нормативного срока освоения образовательной программы основного общего образования.

6.4. Примерный недельный учебный план среднего общего образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю | |
| XI | XII |
| Русский язык | 1 | 1 |
| Литература | 3 | 3 |
| Иностранный язык | 3 | 3 |
| Математика (алгебра и начала анализа, геометрия) | 4 | 4 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 |
| Физика | 2 | 2 |
| Химия | 1 | 1 |
| Биология | 1 | 1 |
| География | 1 | 1 |
| История | 2 | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 2 | 2 |
| Физическая культура | 3 | 3 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 |
| Искусство (МХК) | 1 | 1 |
| Технология | 1 | 1 |
| **Итого:** | **27** | **27** |
| Региональный компонент и компонент образовательной организации при 5-дневной учебной неделе | 7 | 7 |
| Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | 34 | 34 |
| Региональный компонент и компонент образовательной организации при 6-дневной учебной неделе | 10 | 10 |
| Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе | 37 | 37 |

6.5. Примерный недельный учебный план начального общего образования

(для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата   
и задержкой психического развития)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | |
| II | III | IV |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 | 4 | 4 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 3 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 2 | 2 | 2 |
| Математика  и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание  и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики |  |  | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура (адаптивная физическая культура) | 3 | 3 | 3 |
|  | Итого: | 22 | 22 | 22 |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений | | 1 | 1 | 1 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка | | 23 | 23 | 23 |

Учебный план начального общего образования реализуется во всех II-IV классах образовательных учреждений.

Основная образовательная программа начального общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов. Учебный план начального общего образования   
и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие   
и реализацию требований ФГОС начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата возможно освоение образовательной программы начального общего образования с нормативным сроком освоения 5 лет (за счет введения подготовительного класса).

Для развития потенциала обучающихся могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

В II-IV классах образовательных учреждений 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, рекомендуется использовать   
на изучение учебного предмета «Русский язык».

Решение об изучении учебного предмета «Иностранный язык» принимается образовательным учреждением исходя из психофизических особенностей обучающихся   
с нарушением опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития.   
При наличии запросов участников образовательных отношений и отсутствии указанного предмета в учебном плане образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность изучать иностранный язык факультативно.

Особенностью учебного плана для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, обусловленной психофизическими особенностями обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и программами коррекционно-развивающей направленности, является реализация учебного предмета «Физическая культура» по программе «Адаптивная физическая культура».

# В учебный план IV класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) (всего 34 часа). Выбор модуля, изучаемого в рамках ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов или формирование учебных групп из обучающихся нескольких образовательных учреждений в рамках сетевого взаимодействия.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав   
и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности   
при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения)   
с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

# 6.6. Примерный недельный учебный план основного общего образования

# (в соответствии с ФГОС основного общего образования)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов  в неделю | | | |
| V | VI | VII | VIII |
| Инвариантная часть | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |  |  |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 |
| Информатика |  |  | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Естественнонаучные предметы | Физика |  |  | 2 | 2 |
| Химия |  |  |  | 2 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | 1 |
| Физическая культура (адаптивная физическая культура) | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | **Итого:** | **27** | **29** | **30** | **32** |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 6-дневной учебной неделе | | 5 | 4 | 5 | 4 |
| Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе | | 32 | 33 | 35 | 36 |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе | | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | 29 | 30 | 32 | 33 |

Учебный план основного общего образования реализуется во всех V классах образовательных учреждений, а также VI-VIII классах образовательных учреждений, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие   
и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

Учебный план образовательного учреждения должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Для развития потенциала обучающихся могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Примерный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательного учреждения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, может предусматривать (при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования):

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы   
и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Особенностью учебного плана для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, обусловленной психофизическими особенностями обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и программами коррекционно-развивающей направленности, является реализация учебного предмета «Физическая культура» по программе «Адаптивная физическая культура».

Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 определены учебники, которые используются при изучении учебного предмета «Обществознание» в V-IX классах образовательных учреждений. В целях сохранения преемственности при изучении учебного предмета «Обществознание», а также при наличии учебников с V класса, изучение данного учебного предмета необходимо организовать с V класса, используя 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Учитывая сложившиеся традиции петербургского образования, рекомендуется в V-VIII классах использовать учебные часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, для изучения истории и культуры Санкт-Петербурга. Также рекомендуется изучение в V-VII классах основ безопасности жизнедеятельности в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения   
в необходимости безопасного и здорового образа жизни.

Изучение учебных курсов «История и культура Санкт-Петербурга» в V-IX классах   
и «Основы безопасности жизнедеятельности» в V-VII, IX классах возможно в рамках отдельных учебных предметов учебного плана, модулей различных учебных предметов   
или занятий внеурочной деятельности образовательной программы образовательного учреждения.

Изучение учебного предмета «Технология» в V-VII классах построено по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»); «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»); «Технология. Сельскохозяйственный труд». Каждое направление включает базовые   
и инвариантные разделы. Выбор направления обучения не должен проводиться   
по гендерному признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Изучение учебного предмета «Технология» призвано обеспечивать активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса.

В образовательном учреждении может осуществляться изучение учебного предмета «Технология» как по одному или двум направлениям, так и по модульному принципу   
в сочетании двух направлений. При изучении учебного предмета «Технология»   
по модульному принципу количество часов, отведенных на изучение модулей и(или) тем, определяется рабочей программой учителя.

Не допускается замена учебного предмета «Технология» учебным предметом «Информатика».

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР) в соответствии с ФГОС основного общего образования должна обеспечить, в том числе, знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ. В рамках предметной области ОДНКНР возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, которые обеспечивают достижение следующих результатов:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения   
к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых   
в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи   
и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий   
и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР может быть реализована через:

занятия по предметной области ОДНКНР, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона России, включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений;

включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания;

включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность   
в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принятие решения о реализации предметной области ОДНКНР через урочную   
и (или) внеурочную деятельность, а также решения о выборе учебно-методического обеспечения предметной области ОДНКНР, включение учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в учебные предметы других предметных областей относится к компетенции образовательного учреждения.

Библиотечный фонд образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы основного общего образования должен быть укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой   
и материалами, дополнительной литературой.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей   
и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования   
(до 1750 часов за пять лет обучения, в год – не более 350 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

# 6.7. Примерный недельный учебный план основного общего образования

# (для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | |
| VI | VII | VIII | IX | X |
| Федеральный компонент | | | | | |
| Русский язык | 6 | 5 | 4 | 3 | 3 |
| Литература | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Информатика и ИКТ |  |  | 1 | 1 | 1 |
| История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание  (включая экономику и право) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| География | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Физика |  |  | 2 | 2 | 2 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 |
| Биология | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Искусство (Музыка и ИЗО) | 2 | 2 | 1 | 1 |  |
| Технология | 2 | 2 | 1 |  |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  |  | 1 |  | 1 |
| Физическая культура (адаптивная физическая культура) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Итого:** | **28** | **30** | **31** | **30** | **30** |
| Региональный компонент и компонент образовательного учреждения при 6-дневной учебной неделе | 5 | 5 | 5 | 6 | 7 |
| Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе | 33 | 35 | 36 | 36 | 37 |
| Региональный компонент и компонент образовательного учреждения при 5-дневной учебной неделе | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | **30** | **32** | **33** | **33** | **34** |

Учебный план основного общего образования реализуется во всех VI-X классах образовательных учреждений.

Учебный план устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения. Перечень учебных предметов [федерального компонента](consultantplus://offline/ref=231A50592963D1E8E1AF402553A4A09FB7674591669C38D708599D473AA33B39AB5288BDEAB117212DY1K) государственного стандарта общего образования в соответствии с ФБУП, является обязательным.

Особенностями учебного плана для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития, обусловленными психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности, являются:

реализация учебного предмета «Физическая культура» по программе «Адаптивная физическая культура»;

перераспределение часов учебного плана при увеличении нормативного срока освоения образовательной программы основного общего образования.

# 6.8. Примерный недельный учебный план начального общего образования

(для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

и умственной отсталостью)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю | | |
| II | III | IV |
| Федеральный компонент | | | |
| Русский язык | 5 | 5 | 5 |
| Чтение | 4 | 4 | 4 |
| Математика | 5 | 5 | 5 |
| Окружающий мир | 2 | 2 | 2 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |
| Технология (труд) | 2 | 2 | 2 |
| Физическая культура (адаптивная физическая культура) | 3 | 3 | 3 |
| **Итого:** | **23** | **23** | **23** |
| Региональный компонент и компонент образовательного учреждения | 0 | 0 | 0 |
| Предельно допустимая учебная нагрузка | **23** | **23** | **23** |

Учебный план начального общего образования реализуется во всех II-IV классах образовательных учреждений.

Учебный план для обучающихся II-IV классов с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации   
от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями   
в развитии».

Особенностью учебного плана для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью, обусловленной психофизическими особенностями обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и программами коррекционно-развивающей направленности, является реализация учебного предмета «Физическая культура» по программе «Адаптивная физическая культура».

# 6.9. Примерный недельный учебный план

(для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

и умственной отсталостью)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | |
| V | VI | VII | VIII | IX | X |
| Русский язык | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Чтение (Литературное чтение) | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| История |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание |  |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Природоведение | 2 |  |  |  |  |  |
| География |  | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Биология |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| Технология (труд) | 5 | 5 | 6 | 7 | 7 | 7 |
| Физическая культура (адаптивная физическая культура) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Социально-бытовая ориентировка | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Итого:** | **27** | **28** | **30** | **31** | **30** | **31** |
| Региональный компонент и компонент образовательного учреждения при 5-дневной учебной неделе | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 34 |

Учебный план для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата   
и умственной отсталостью разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002   
№ 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями   
в развитии».

Особенностью учебного плана для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью, обусловленной психофизическими особенностями обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и программами коррекционно-развивающей направленности, является реализация учебного предмета «Физическая культура» по программе «Адаптивная физическая культура».

**7. Примерный учебный план образовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы**

**(для обучающихся с задержкой психического развития)**

# 7.1. Примерный недельный учебный план начального общего образования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | |
| II | III | IV |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 | 4 | 4 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 3 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 2 | 2 | 2 |
| Математика  и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание  и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики |  |  | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 |
|  | Итого: | 22 | 22 | 22 |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений | | 1 | 1 | 1 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка | | 23 | 23 | 23 |

Учебный план начального общего образования реализуется во всех II-IV классах образовательных учреждений.

Основная образовательная программа начального общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов. Учебный план начального общего образования   
и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие   
и реализацию требований ФГОС начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Для развития потенциала обучающихся могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

В II-IV классах образовательных учреждений 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, рекомендуется использовать   
на изучение учебного предмета «Русский язык».

Решение об изучении учебного предмета «Иностранный язык» принимается образовательным учреждением исходя из психофизических особенностей обучающихся   
с задержкой психического развития. При наличии запросов участников образовательных отношений и отсутствии указанного предмета в учебном плане образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность изучать иностранный язык факультативно.

# В учебный план IV класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) (всего 34 часа). Выбор модуля, изучаемого в рамках ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов или формирование учебных групп из обучающихся нескольких образовательных учреждений в рамках сетевого взаимодействия.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав   
и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности   
при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения)   
с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

# 7.2. Примерный недельный учебный план основного общего образования

# (в соответствии с ФГОС основного общего образования)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов  в неделю | | | |
| V | VI | VII | VIII |
| Инвариантная часть | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |  |  |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 |
| Информатика |  |  | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Естественнонаучные предметы | Физика |  |  | 2 | 2 |
| Химия |  |  |  | 2 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | **Итого:** | **27** | **29** | **30** | **32** |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 6-дневной учебной неделе | | 5 | 4 | 5 | 4 |
| Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе | | 32 | 33 | 35 | 36 |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе | | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | 29 | 30 | 32 | 33 |

Учебный план основного общего образования реализуется во всех V классах образовательных учреждений, а также VI-VIII классах образовательных учреждений, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие   
и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

Учебный план образовательного учреждения должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Для развития потенциала обучающихся могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Примерный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательного учреждения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, может предусматривать (при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования):

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы   
и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 определены учебники, которые используются при изучении учебного предмета «Обществознание» в V-IX классах образовательных учреждений. В целях сохранения преемственности при изучении учебного предмета «Обществознание», а также при наличии учебников с V класса, изучение данного учебного предмета необходимо организовать с V класса, используя 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Учитывая сложившиеся традиции петербургского образования, рекомендуется в V-VIII классах использовать учебные часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, для изучения истории и культуры Санкт-Петербурга. Также рекомендуется изучение в V-VII классах основ безопасности жизнедеятельности в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения   
в необходимости безопасного и здорового образа жизни.

Изучение учебных курсов «История и культура Санкт-Петербурга» в V-IX классах   
и «Основы безопасности жизнедеятельности» в V-VII, IX классах возможно в рамках отдельных учебных предметов учебного плана, модулей различных учебных предметов   
или занятий внеурочной деятельности образовательной программы образовательного учреждения.

Изучение учебного предмета «Технология» в V-VII классах построено по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»); «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»); «Технология. Сельскохозяйственный труд». Каждое направление включает базовые   
и инвариантные разделы. Выбор направления обучения не должен проводиться   
по гендерному признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Изучение учебного предмета «Технология» призвано обеспечивать активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса.

В образовательном учреждении может осуществляться изучение учебного предмета «Технология» как по одному или двум направлениям, так и по модульному принципу   
в сочетании двух направлений. При изучении учебного предмета «Технология»   
по модульному принципу количество часов, отведенных на изучение модулей и(или) тем, определяется рабочей программой учителя.

Не допускается замена учебного предмета «Технология» учебным предметом «Информатика».

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР) в соответствии с ФГОС основного общего образования должна обеспечить, в том числе, знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ. В рамках предметной области ОДНКНР возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, которые обеспечивают достижение следующих результатов:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения   
к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых   
в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи   
и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий   
и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР может быть реализована через:

занятия по предметной области ОДНКНР, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона России, включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений;

включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания;

включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность   
в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принятие решения о реализации предметной области ОДНКНР через урочную   
и (или) внеурочную деятельность, а также решения о выборе учебно-методического обеспечения предметной области ОДНКНР, включение учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в учебные предметы других предметных областей относится к компетенции образовательного учреждения.

Библиотечный фонд образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы основного общего образования должен быть укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой   
и материалами, дополнительной литературой.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей   
и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования   
(до 1750 часов за пять лет обучения, в год – не более 350 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

# 7.3. Примерный недельный учебный план основного общего образования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | |
| VI | VII | VIII | IX |
| Федеральный компонент | | | | |
| Русский язык | 6 | 4 | 3 | 2 |
| Литература | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Информатика и ИКТ |  |  | 1 | 2 |
| История | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| География | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Физика |  | 2 | 2 | 2 |
| Химия |  |  | 2 | 2 |
| Биология | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Искусство (Музыка и ИЗО) | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Технология | 2 | 2 | 1 |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  |  | 1 |  |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Итого:** | **28** | **30** | **31** | **30** |
| Региональный компонент и компонент образовательного учреждения при 6-дневной учебной неделе | 5 | 5 | 5 | 6 |
| Предельно допустимая учебная нагрузка  при 6-дневной учебной неделе | 33 | 35 | 36 | 36 |
| Региональный компонент и компонент образовательного учреждения при 5-дневной учебной неделе | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Предельно допустимая учебная нагрузка  при 5-дневной учебной неделе | 30 | 32 | 33 | 33 |

Учебный план основного общего образования реализуется во всех VI-IX классах образовательных учреждений.

# Учебный план устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения. Перечень учебных предметов [федерального компонента](consultantplus://offline/ref=231A50592963D1E8E1AF402553A4A09FB7674591669C38D708599D473AA33B39AB5288BDEAB117212DY1K) государственного стандарта общего образования в соответствии с ФБУП, является обязательным.

**8. Примерный учебный план образовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы**

**(для обучающихся с умственной отсталостью)**

Примерные учебные планы для образовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью:

I вариант учебного плана – для обучающихся с легкой умственной отсталостью;

II вариант – для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;

III вариант – для обучающихся с глубокой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития.

**8.1. I ВАРИАНТ**

Учебный план для детей с легкой умственной отсталостью (I вариант) разработан   
на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

# 8.1.1. Примерный недельный учебный план начального общего образования

(нормативный срок освоения 5 лет)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю | | |
| II | III | IV |
| Федеральный компонент | | | |
| Русский язык | 5 | 5 | 5 |
| Чтение | 4 | 4 | 4 |
| Математика | 5 | 5 | 5 |
| Окружающий мир | 2 | 2 | 2 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |
| Технология (трудовое обучение) | 2 | 2 | 2 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 |
| **Итого:** | **23** | **23** | **23** |
| Региональный компонент и компонент образовательного учреждения при 5-дневной учебной неделе | 0 | 0 | 0 |
| Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | **23** | **23** | **23** |

# 8.1.2. Примерный недельный учебный план начального общего образования

(нормативный срок освоения 4 года)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | |
| **II** | **III** | **IV** |
| Федеральный компонент | | | |
| Русский язык | 5 | 5 | 5 |
| Чтение | 4 | 4 | 4 |
| Математика | 5 | 5 | 5 |
| Окружающий мир | 2 | 2 | 2 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |
| Технология (трудовое обучение) | 2 | 2 | 2 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 |
| **Итого:** | **23** | **23** | **23** |
| Региональный компонент и компонент образовательного учреждения при 5-дневной учебной неделе | 0 | 0 | 0 |
| Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | **23** | **23** | **23** |

# 8.1.3. Примерный недельный учебный план начального общего образования

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** |
| Русский язык | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Чтение | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| История |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Обществознание |  |  |  | 1 | 1 |
| Природоведение | 1 |  |  |  |  |
| География |  | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Биология |  | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Музыка | 1 |  |  |  |  |
| Изобразительное искусство | 1 |  |  |  |  |
| Технология | 6 | 6 | 8 | 10 | 12 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Социально-бытовая ориентировка | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Итого:** | **27** | **28** | **30** | **31** | **31** |
| Региональный компонент и компонент образовательного учреждения при 5-дневной учебной неделе | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 |
| Региональный компонент и компонент образовательного учреждения при 6-дневной учебной неделе | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 |

8.1.4. Примерный недельный учебный план начального общего образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю | | |
| X | XI | XII |
| Русский язык | 3 | 3 | 2 |
| Литературное чтение | 3 | 3 | 3 |
| Математика | 3 | 3 | 3 |
| Обществознание | 1 | 1 | 1 |
| Этика и психология семейной жизни | 1 | 1 | 1 |
| Технология | 15 | 15 | 15 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 |
| Социально-бытовая ориентировка | 2 | 2 |  |
| **Итого:** | **31** | **31** | **28** |
| Региональный компонент и компонент образовательного учреждения при 5-дневной учебной неделе | 3 | 3 | 6 |
| Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | 34 | 34 | 34 |
| Региональный компонент и компонент образовательного учреждения при 6-дневной учебной неделе | 6 | 6 | 9 |
| Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе | 37 | 37 | 37 |

**8.2. II ВАРИАНТ**

8.2.1. Примерный недельный учебный план начального общего образования

(нормативный срок освоения 12 лет)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | | | | | | |
| II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | XI | XII |
| Развитие речи  и окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Альтернативное чтение | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Графика и письмо | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математические представления  и конструирование | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Музыка и движение | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - |
| Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Социально-бытовая ориентировка | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Ручной труд | 2 | 2 | 2 | 6 | 8 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Адаптивная физкультура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Занятия по выбору образовательного учреждения | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| **Итого:** | **23** | **23** | **23** | **26** | **28** | **30** | **31** | **31** | **31** | **31** | **31** |

Учебный план для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью   
(II вариант) разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п   
«Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности   
и познавательных возможностей обучающегося.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности.

Это отражается в названиях учебных предметов: альтернативное чтение, графика   
и письмо, развитие речи и окружающий мир, математические представления   
и конструирование, здоровье и основы безопасности жизнедеятельности, музыка и движение, социально-бытовая ориентировка, ручной труд, адаптивная физкультура.

**8.3. III ВАРИАНТ**

# 8.3.1. Примерный недельный учебный план начального общего образования

(нормативный срок освоения 9 лет)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | | | |
| II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX |
| Инвариантная часть | | | | | | | | |
| Зрительно-слуховая стимуляция | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Тактильная стимуляция | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Стимуляция обонятельной чувствительности | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Адаптивная физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Коммуникативная стимуляция | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Итого:** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** |
| Вариативная часть | | | | | | | | |
| Индивидуальные занятия | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 |
| **Максимально допустимое количество часов** | **23** | **23** | **23** | **23** | **23** | **23** | **23** | **23** |

Учебный план для обучающихся с глубокой умственной отсталостью   
и множественными нарушениями развития (III вариант) разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников   
с отклонениями в развитии», методических рекомендаций Министерства образования   
и науки Российской Федерации по вопросам обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Основополагающим принципом организации учебного процесса является гибкость индивидуального учебного плана, который разрабатывается на основе учебного плана образовательного учреждения. Индивидуальный учебный план для каждого обучающегося должен быть основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

# Приложение 3

# к письму Комитета по образованию

# от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Примерные учебные планы образовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы**

**(в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ   
и ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями)**

**ГЛУХИЕ ОБУЧАЮЩИЕ**

Учебный план образовательных учреждений, реализующих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования (далее – АООП НОО)   
для глухих обучающихся, определяет общий объем учебной нагрузки обучающихся, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам   
и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для глухих обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, входит в максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся и используется, прежде всего, на увеличение учебных часов, отводимых   
на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, входящих в предметные области «Филология (язык и речевая практика)», «Математика и информатика»   
и «Обществознание и естествознание». В первом дополнительном и первом классах   
в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть учебного плана отсутствует.

Количество часов, отведенных на освоение глухими обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

В учебный план входит внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательно-коррекционного процесса в образовательном учреждении. Время, отведённое на внеурочную деятельность (недельная нагрузка – до 10 часов на каждого обучающегося), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся   
с ОВЗ, внеурочная деятельность организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию личности обучающихся.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения глухими обучающимися содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающая область, в состав которой входят следующие обязательные предметы: формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия); музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия); развитие слухового восприятия   
и техника речи (фронтальные занятия), социально – бытовая ориентировка (фронтальные занятия).

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, музыкально-ритмические занятия и фронтальные занятия по развитию восприятия неречевых звучаний и технике речи представляют собой единый блок специальных (коррекционных) занятий, направленных на формирование слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, развитие познавательной, двигательной, эмоционально-волевой сферы, что имеет важное значение для более полноценного развития обучающихся, формирования личности, достижения глухими детьми планируемых результатов начального общего образования.

Учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка» способствует развитию жизненных компетенций обучающихся, их социальной адаптации, практической подготовке к самостоятельной жизни в условиях целенаправленного развития нравственной, познавательной, трудовой и коммуникативной культуры знакомству с историей и культурой лиц с нарушенным слухом, активизации взаимодействия с достаточно широким кругом детей и взрослых, включая слышащих людей, в различных видах внеурочной деятельности.

Выбор остальных направлений внеурочной деятельности: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное и др., их содержание определяется образовательным учреждением с учётом запроса обучающихся   
и их родителей (законных представителей) при реализации задач всестороннего развития личности, достижения планируемых результатов начального основного образования глухих детей, их социальной адаптации и интеграции в общество.

Предусматривается, что на коррекционно-развивающую область внеурочной деятельности отводится не менее 5 часов в неделю; остальное время (не более 5 часов   
в неделю) используется на внеурочную деятельность по различным ее направлениям.

В учебном плане в разделе «Внеурочная деятельность» дано количество часов   
в неделю, отводимое на обязательные курсы по классам: на все виды фронтальных занятий указано количество часов на класс; на индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи количество часов в неделю указано   
из расчета на одного обучающегося (общая недельная нагрузка на класс зависит   
от количества обучающихся в классе).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет образовательное учреждение.

Реализация АООП НОО способствует всестороннему развитию личности обучающихся, в том числе формированию у них жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию   
в социальное окружение; приобщению к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, формированию здорового образа жизни, элементарных правил поведения   
в экстремальных ситуациях.

**Примерный учебный план начального общего образования   
для глухих обучающихся**

**Вариант 1.2.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные  предметы  Классы | Количество часов в неделю | | | | | | |
| I  доп. | I | II | III | IV | V | Всего |
| *Обязательная часть* | | | | | | | | |
| Филология (язык и речевая практика) | Русский язык и литературное чтение | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 9 | 49 |
| Предметно-практическое обучение | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | - | 17 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 | 26 |
| Обществознание и естествознание | Ознакомление с окружающим миром | 1 | 1 | 1 |  |  |  | 3 |
| Окружающий мир | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | - | 1 | - | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | - | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 4 |
| Технология | Материальные технологии | - | - | - | - | - | 1 | 1 |
| Компьютерные технологии | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура (адаптивная) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| **Итого** | | **21** | **21** | **21** | **21** | **21** | **21** | **126** |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 23 | 134 |

Внеурочная деятельность

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Количество часов в неделю | | | | | | |
| I  доп. | I | II | III | IV | V | Всего |
| 1.Коррекционно-развивающая область | | | | | | | |
| 1.1.Индивидуальные занятия  по развитию речевого слуха  и формированию произносительной стороны речи | 3\* | 3\* | 3\* | 3\* | 3\* | 3\* | 18 |
| 1.2.Фронтальные занятия в слуховом кабинете | 1 | 1 | - | - | - | - | 2 |
| 1.3.Коррекционные занятия, определяемые ОО | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 22 |
| 2. Другие направления внеурочной деятельности | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 20 |
| **Итого:** | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 18Хn+44 |

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ включает коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая область может быть представлена следующими курсами: формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия\*); музыкально-ритмические занятия; развитие слухового восприятия и техника речи; социально-бытовая ориентировка).

\*На обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха   
и произносительной стороны устной речи количество часов в неделю указано из расчета   
на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников   
в классе (3Хn (n – количество детей в классе) + часы (другие направления коррекционной работы и внеурочной деятельности).

**Примерный учебный план начального общего образования**

**для глухих обучающихся**

**Вариант 1.3.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные  предметы  Классы | Количество часов в неделю | | | | | | Всего |
| I  доп. | I | II | III | IV | V |
| *Обязательная часть* | | | | | | | | |
| Филология (язык и речевая практика) | Русский язык и литературное чтение | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 9 | 49 |
| Предметно-практическое обучение | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | - | 17 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 | 26 |
| Обществознание и естествознание | Ознакомление с окружающим миром | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 4 |
| Окружающий мир | - | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | - | 1 | - | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | - | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 4 |
| Технология | Материальные технологии | - | - | - | - | - | 1 | 1 |
| Компьютерные технологии | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура (адаптивная) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| **Итого** | | **21** | **21** | **21** | **21** | **21** | **21** | **126** |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 23 | 134 |

Внеурочная деятельность

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Количество часов в неделю | | | | | | |
| I  доп. | I | II | III | IV | V | Всего |
| 1.Коррекционно-развивающая область | | | | | | | |
| 1.1.Индивидуальные занятия  по развитию речевого слуха  и формированию произносительной стороны речи | 3\* | 3\* | 3\* | 3\* | 3\* | 3\* | 18 |
| 1.2.Фронтальные занятия в слуховом кабинете | 1 | 1 | - | - | - | - | 2 |
| 1.3.Коррекционные занятия, определяемые ОО | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 22 |
| 2. Другие направления внеурочной деятельности | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 20 |
| **Итого:** | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 44+18 Хn |

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ включает коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая область может быть представлена следующими курсами: формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия\*); музыкально-ритмические занятия; развитие слухового восприятия и техника речи; социально-бытовая ориентировка, развитие познавательных процессов).

\*На обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха   
и произносительной стороны устной речи количество часов в неделю указано из расчета   
на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников   
в классе (3Хn (n - количество детей в классе) + часы (другие направления коррекционной работы и внеурочной деятельности).

**Примерный учебный план начального общего образования**

**для глухих обучающихся**

**Вариант 1.4.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы  Классы | Количество часов в неделю | | | | | | |
| I | II | III | IV | V | VI | Всего |
| *Обязательная часть* | | | | | | | | |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация (Жестовый язык. Русский язык) | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 |
| Математика | Математические представления | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Естествознание | Окружающий природный мир | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Человек и общество | Человек | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 14 |
| Домоводство | - | - | 1 | 2 | 2 | 4 | 9 |
| Окружающий социальный мир | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Искусство | Изобразительная деятельность | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 5 |
| Физическая культура | Физическая культура (адаптивная) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| Технологии | Предметно-практические действия | 3 | 3 | 2 | 2 | - | - | 10 |
| Профильный труд | - | - | - | - | 2 | 2 | 4 |
| Занятия по выбору образовательного учреждения | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| **Итого** | | **21** | **21** | **23** | **23** | **23** | **23** | **134** |

Внеурочная деятельность

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Количество часов в неделю | | | | | | |
| I  доп. | I | II | III | IV | V | Всего |
| 1.Коррекционно-развивающая область | | | | | | | |
| 1.1.Индивидуальные занятия  по развитию речевого слуха  и формированию произносительной стороны речи | 3\* | 3\* | 3\* | 3\* | 3\* | 3\* | 18 |
| 1.2.Коррекционно-развивающие занятия (познавательное развитие), определяемые ОО | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| 2. Другие направления внеурочной деятельности | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 20 |
| Итого: | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 44+18 Хn |

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ включает коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая область может быть представлена следующими курсами: формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия\*); музыкально-ритмические занятия; коррекционно-развивающими занятиями, (познавательное развитие).

\*На обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха   
и произносительной стороны устной речи количество часов в неделю указано из расчета   
на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников   
в классе (3Хn (n - количество детей в классе) + часы (другие направления коррекционной работы и внеурочной деятельности).

**СЛАБОСЛЫШАЩИЕ И ПОЗДНООГЛОХШИЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ**

Учебный план начального общего образования и план специальных коррекционных предметов и внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию   
в социальное окружение;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения   
в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В первом дополнительном и первом классах   
в соответствии с санитарно­гигиеническими требованиями эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, развитие речевого слуха, восприятия неречевых звучаний, формирование произносительной стороны устной речи, необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: компьютерные технологии, деловое и творческое письмо, иностранный язык и др.);

на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся,   
в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края и др.).

Количество часов, отведенных на освоение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся   
в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Образовательные учреждения предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное) в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, проектная деятельность, общественно полезные практики и т. д.

Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание этого направления представлено специальными коррекционно-развивающими курсами (индивидуальными занятиями по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи; фронтальными занятиями по развитию восприятия слухового восприятия и технике речи, музыкально-ритмическими занятиями). На этих курсах преодолеваются специфические для каждого ученика слухоречевые нарушения, что обеспечивает успешность обучения учащихся по образовательным областям АООП НОО. Выбор специальных коррекционно-развивающих курсов может осуществляться образовательным учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Часы коррекционно-развивающей области обязательны и проводятся в течение всего учебного дня и во внеурочное время.

Реализация специальных задач по развитию слухового восприятия, коррекции   
и компенсации нарушений психического и речевого развития обучающихся проводится   
на всех уроках и в сочетании со специальными индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав   
и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, определяя формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования. Расписание уроков составляется отдельно для уроков и внеурочных занятий. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 35-45 минут. Для обучающихся первого дополнительного и первого классов продолжительность занятий внеурочной деятельности   
не должна превышать в первом полугодии 35 минут.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования определяет образовательная организация.

Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность по АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся: 1 отделение – для обучающихся   
с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха; 2 отделение –   
для обучающихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха.

Реализация вариативной части учебного плана обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся с учетом тяжести речевого недоразвития, особенностей их эмоционально-психического развития, интересов и склонностей.

Учебный план сохраняет преемственность изучаемых учебных предметов на каждом уровне с учетом специфики, направленной на преодоление речевого недоразвития   
и связанных с ним особенностей психического развития обучающихся.

В учебном плане дополнительно предусмотрены занятия коррекционно-развивающей области. В максимальную нагрузку не входят часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область.

Нагрузка обучающихся II отделения регулируется за счет увеличения продолжительности обучения, коррекционной направленности учебного процесса, позволяющий формировать полноценные умения и навыки учебной деятельности слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Особенности учебного плана для слабослышащих и позднооглохших обучающихся   
(I отделение).

На ступени начального образования предметная область «Филология» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение», «Развитие речи». Учебный предмет «Русский язык» в 1 классе включает набор предметов: «Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи»; во 2-4 классах – «Формирование грамматического строя речи», «Грамматика».

Учебные предметы «Формирование грамматического строя речи», «Развитие речи» обеспечивают учащимся достижение уровня начального общего образования, коррекцию   
и формирование грамматического строя речи, способствуют развитию и обогащению устной и письменной речи. Изучение этих предметов позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся для дальнейшего освоения ими системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Развитие речи» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей слабослышащих   
и позднооглохших обучающихся.

# В учебный план IV класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским.

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп   
из обучающихся нескольких классов или формирование учебных групп из обучающихся нескольких образовательных учреждений в рамках сетевого взаимодействия.

Особенности учебного плана для слабослышащих и позднооглохших обучающихся   
(II отделение).

На уровне начального общего образования предметная область «Филология» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение», Развитие речи», «Предметно-практическое обучение». Учебный предмет «Русский язык»   
в 1 дополнительном классе и первом классе включён набор предметов: «Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи»; во 2-4 классах – «Формирование грамматического строя речи», «Грамматика».

Учебные предметы «Формирование грамматического строя речи», «Развитие речи» обеспечивают обучающимся достижение уровня начального общего образования, коррекцию и формирования грамматического строя речи, способствуют развитию и обогащению устной и письменной речи. Изучение этих предметов позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

В предметной области «Филология» в первом дополнительном классе особое место занимает специальный интегративный коррекционный предмет «Предметно-практическое обучение», который сочетает в себе компетенции двух предметных областей – филологии   
и технологии, направлен на формирование житейских понятий обучающихся, развитие их мышления, развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной формах, совершенствование предметно-практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе, целенаправленное воспитание школьников. Предмет «Предметно-практическое обучение» предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся,   
с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Развитие речи», «Предметно-практическое обучение» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

**Примерный учебный план начального общего образования   
слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

**I отделение**

**(вариант 2.2.)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Классы  Учебные предметы | Количество часов в год | | | | |
| I | II | III | IV | Всего |
| ***Обязательная часть*** | |  |  |  |  |  |
| Филология | Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика) | 6 | 4 | 4 | 4 | 18 |
| Литературное чтение | - | 4 | 4 | 3 | 11 |
| Развитие речи | 4 | 3 | 3 | 3 | 13 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание  (окружающий мир) | Ознакомление с окружающим миром | 2 | 1 | - | - | 3 |
| Окружающий мир (Человек, природа, общество) | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология (труд) | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| **Итого** | | 21 | 21 | 21 | 21 | 84 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка  (при 5-дневной учебной неделе) | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |

Внеурочная деятельность

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Количество часов в неделю | | | | |
| I | II | III | IV | Всего |
| 1.Коррекционно-развивающая область |  |  |  |  |  |
| 1.1.Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи | 2\* | 2\* | 2\* | 2\* | 8 Хn |
| 1.2.Коррекционно-развивающие занятия, определяемые образовательным учреждением | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 |
| 2. Другие направления внеурочной деятельности | 5 | 5 | 6 | 6 | 22 |
| Итого: | 10 | 10 | 10 | 10 | 32+ 8Хn |

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ включает коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая область может быть представлена следующими курсами: формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия\*); развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия); музыкально-ритмические занятия).

\*На обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха   
и произносительной стороны устной речи количество часов в неделю указано из расчета   
на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников   
в классе (2Хn (n – количество детей в классе) + часы (другие направления коррекционной работы и внеурочной деятельности).

**Примерный учебный план начального общего образования   
слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

**II отделение**

**(вариант 2.2.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Классы  Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | | |
| 1 д | I | II | III | IV | V | Всего |
| ***Обязательная часть*** | |  |  |  |  |  |  |  |
| Филология | Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика) | 6 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 28 |
| Литературное чтение | - | - | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 |
| Развитие речи | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 20 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| Обществознание и естествознание  (окружающий мир) | Ознакомление с окружающим миром | 2 | 2 | 1 | - | - | - | 5 |
| Окружающий мир (Человек, природа, общество) | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Технология | Технология (труд) | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| **Итого** | | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 126 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 23 | 134 |

Внеурочная деятельность

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Количество часов в неделю | | | | | | |
| I  доп. | I | II | III | IV | V | Всего |
| 1.Коррекционно-развивающая область | | | | | | | |
| 1.1.Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи | 3\* | 3\* | 3\* | 3\* | 3\* | 3\* | 18 |
| 1.2.Коррекционно-развивающие занятия, определяемые образовательным учреждением | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 15 |
| 2. Другие направления внеурочной деятельности | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 27 |
| Итого: | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 42+18Хn |

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ включает коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая область может быть представлена следующими курсами: формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия\*); развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия); музыкально-ритмические занятия).

\*На обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха   
и произносительной стороны устной речи количество часов в неделю указано из расчета   
на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников   
в классе (3Хn (n – количество детей в классе) + часы (другие направления коррекционной работы и внеурочной деятельности).

**Примерный учебный план начального общего образования**

**слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

**(вариант 2.3.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Классы  Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | | |
| I д | I | II | III | IV | V | Всего |
| *Обязательная часть* | | | | | | | | |
| Язык и речевая практика | Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи) | 6 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 28 |
| Чтение | - | - | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Развитие речи | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 20 |
| Предметно-практическое обучение | 2 | - | - | - | - | - | 2 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Естествознание | Ознакомление с окружающим миром | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | 4 |
| Окружающий мир (Человек, природа, общество) | - | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Технология | Технология (Труд) | - | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| **Итого** | | **21** | **21** | **21** | **21** | **21** | **21** | **126** |
| *Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений* | | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка  (при 5-дневной учебной неделе) | | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 23 | 134 |
| Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область) | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 60 |

Внеурочная деятельность

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Количество часов в неделю | | | | | | |
| I  доп. | I | II | III | IV | V | Всего |
| 1.Коррекционно-развивающая область | | | | | | | |
| 1.1.Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи | 3\* | 3\* | 3\* | 3\* | 3\* | 3\* | 18 |
| Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия) | 1 | 1 | 1 | - | - | - | 3 |
| Коррекционно-развивающие занятия, определяемые образовательным учреждением | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 25 |
| Другие направления внеурочной деятельности | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 14 |
| **Итого:** | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 42+18Хn |

\*на обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха   
и произносительной стороны речи, а также на дополнительные коррекционные занятия «Развитие познавательных процессов» количество часов в неделю указано из расчета   
на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников   
в классе.

**СЛЕПЫЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ**

Учебный план по предметным областям обеспечивает введение в действие   
и реализацию требований ФГОС начального общего образования.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

**Примерный учебный план начального общего образования   
слепых обучающихся**

**(вариант 3.2.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | |
| I | II | III | IV | V | Всего |
| **Обязательная часть** | | | | | | | |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 22 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 |
| Иностранный язык | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Обществознание и естествознание  (окружающий мир) | Окружающий мир (человек, природа, общество) | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Технология | Технология (труд) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | - | 1 | 1 |
| **Итого** | | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 105 |
| *Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений* | | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Предельно допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 21 | 23 | 23 | 23 | 23 | 113 |

Внеурочная деятельность

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Количество часов в неделю | | | | | |
| I | II | III | IV | V | Всего |
| Коррекционно-развивающая область | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| Другие направления внеурочной деятельности | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| **Итого:** | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ включает коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая область может быть представлена следующими курсами: ритмика; охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия; развитие осязания и мелкой моторики; социально-бытовая ориентировка; пространственная ориентировка; развитие коммуникативной деятельности; индивидуальные коррекционные занятия.

**Примерный учебный план начального общего образования**

**слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**(вариант 3.3.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | |
| I | II | III | IV | V | Всего |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 22 |
| Чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Естествознание | Окружающий мир | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Технология | Ручной труд | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| **Итого** | | 21 | 21 | 20 | 20 | 20 | 102 |
| *Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса* | | 0 | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 |
| Предельно допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 21 | 23 | 23 | 23 | 23 | 113 |

Внеурочная деятельность

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Количество часов в год | | | | | |
| I | II | III | IV | V | Всего |
| Коррекционно-развивающая область | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| Другие направления внеурочной деятельности | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| **Итого:** | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ включает коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая область может быть представлена следующими коррекционными курсами: ритмика, сенсорное развитие, двигательное развитие, предметно-практические действия, социально-бытовая ориентировка, основы пространственной ориентировки, социально-коммуникативное развитие, индивидуальные коррекционные занятия

**Примерный учебный план начального общего образования   
слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой,   
глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии)**

**(вариант 3.4.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | |
| I | II | III | IV | V | Всего |
| *Обязательная часть* | | | | | | | |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Чтение | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 18 |
| Устная речь | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Математика | Математические представления | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Окружающий мир | Развитие речи и окружающий мир | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Тифлографика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Технологии и предметно-практическая деятельность | Ручной труд | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Физическая культура | Адаптивная физкультура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| **Итого** | | **21** | **21** | **21** | **21** | **21** | **105** |
| *Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений* | | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Предельно допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 21 | 23 | 23 | 23 | 23 | 113 |

Внеурочная деятельность

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Количество часов в неделю | | | | | |
| I | II | III | IV | V | Всего |
| Коррекционно-развивающая область | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 35 |
| Другие направления внеурочной деятельности | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| **Итого:** | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ включает коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая область может быть представлена следующими коррекционными курсами: ритмика, сенсорное развитие, двигательное развитие, предметно-практические действия, социально-бытовая ориентировка, основы пространственной ориентировки, социально-коммуникативное развитие, индивидуальные коррекционные занятия

**СЛАБОВИДЯЩИЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ**

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для слабовидящих обучающихся, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана содержит перечень учебных предметов: русский язык, чтение, окружающий мир (человек, природа, общество), математика, изобразительное искусство, музыка, технология (труд), физическая культура.

Количество часов, отводимых на изучение предметов «Русский язык», «Литературное чтение», может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учетом психофизических возможностей слабовидящих обучающихся.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;

внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и, обеспечивающую личностное развитие слабовидящих обучающихся;

коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены   
на минимизацию негативного влияния слабовидения на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: ритмику, адаптивную физическую культуру, развитие зрительного восприятия, социально-бытовую ориентировку, пространственную ориентировку, развитие коммуникативной деятельности, которые являются обязательными и проводятся в форме групповых   
и индивидуальных коррекционных занятий.

Образовательное учреждение вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку и проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется   
за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования).

**Примерный учебный план начального общего образования   
слабовидящих обучающихся**

**(вариант 4.2.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | |
| I | II | III | IV | V | Всего |
| **Обязательная часть** | | | | | | | |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 22 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 |
| Иностранный язык | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Обществознание и естествознание  (окружающий мир) | Окружающий мир (человек, природа, общество) | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Технология | Технология (труд) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | - | 1 | 1 |
| **Итого** | | **21** | **21** | **21** | **21** | **21** | **105** |
| *Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений* | | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Предельно допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 21 | 23 | 23 | 23 | 23 | 113 |

Внеурочная деятельность

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Количество часов в неделю | | | | | |
| I | II | III | IV | V | Всего |
| Коррекционно-развивающая область | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| Другие направления внеурочной деятельности | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| **Итого:** | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ включает коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая область может быть представлена следующими курсами: ритмика; адаптивная физическая культура; развитие зрительного восприятия; социально-бытовая ориентировка; пространственная ориентировка; развитие коммуникативной деятельности; индивидуальные коррекционные занятия.

**Примерный учебный план начального общего образования   
слабовидящих обучающихся**

**(вариант 4.3.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | | | | | Всего | |
| I | II | | III | | IV | | V | |
| **Обязательная часть** | | | | | | | | | | | | |
| Филология | Русский язык | 5 | | 5 | | 4 | | 4 | | 4 | | 22 |
| Чтение (Литературное чтение) | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | 16 |
| Математика | Математика | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | 16 |
| Естествознание | Окружающий мир | 2 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 6 |
| Искусство | Музыка | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 5 |
| Рисование | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 5 |
| Технология | Ручной труд | 1 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 9 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | 15 |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений\* | | 0 | | 2 | | 3 | | 3 | | 3 | | 11 |
| Предельно допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | **21** | | **23** | | **23** | | **23** | | **23** | | **113** |
| Внеурочная деятельность | | **10** | | **10** | | **10** | | **10** | | **10** | | **50** |

Внеурочная деятельность

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Количество часов в неделю | | | | | |
| I | II | III | IV | V | Всего |
| Коррекционно-развивающая область | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| Другие направления внеурочной деятельности | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Итого: | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ включает коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая область может быть представлена следующими курсами: ритмика; адаптивная физическая культура; развитие зрительного восприятия; социально-бытовая ориентировка; пространственная ориентировка; развитие коммуникативной деятельности; индивидуальные коррекционные занятия.

**ТЯЖЕЛЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ**

Структура учебного плана образовательного учреждения представляет собой единство обязательной и вариативной частей и приложения «Внеурочная деятельность».

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР):

формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение   
их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения   
в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;

коррекция/профилактика рече-языковых расстройств;

формирование коммуникативной компетентности обучающихся с ТНР.

Учитывая возможное негативное влияние языковой интерференции для обучающихся   
с ТНР на I отделении обязательной частью учебного плана не предусматриваются часы   
на изучение учебного предмета «Иностранный язык». Обучение иностранному языку возможно на факультативных занятиях с обучающимися, речевые и психические возможности которых позволяют овладеть основами данного предмета. Изучение иностранного языка должно обеспечить подготовку обучающихся для продолжения образования на следующей ступени, развитие учебных и специальных умений, а также приобретение социокультурной осведомленности в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Для изучения иностранного языка возможно использовать и часы внеурочной деятельности.

Вариативная часть учебного плана формируется участниками образовательных отношений и включает часы, отводимые на внеурочную деятельность и коррекционно-развивающую область.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Коррекционно-развивающая область включает часы следующих коррекционных курсов: «Логопедическая ритмика», «Произношение», «Развитие речи». В структуру коррекционно-развивающей области включаются индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся. Индивидуальные логопедические занятия проводятся с одним обучающимся в течение 20 минут. Частота посещений индивидуальных занятий обучающимися – не менее 2 раз в неделю. Подгрупповые логопедические занятия с 2-4 обучающимися составляют 20-25 минут. Частота посещений подгрупповых логопедических занятий – не менее 2 раз в неделю.

Часы учебного плана образовательного учреждения в совокупности не должны превышать величину недельной образовательной нагрузки.

В целях обеспечения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и необходимую коррекцию недостатков в речевом, психическом и/или физическом развитии;

учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение. Время, отведенное на внеурочную деятельность,   
не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, и не должно допускать перегрузку обучающихся в течение учебного дня,   
но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы.

Вся образовательная и воспитательная деятельность должна быть построена так, чтобы на всех уроках и внеклассных мероприятиях осуществлялась работа   
по коррекции/профилактике нарушений и развитию речи обучающихся с ТНР, обеспечивающая тесную связь содержания образования с его развивающей направленностью.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР в процессе освоения АООП НОО реализуется в урочное и внеурочное время и осуществляется следующими специалистами: педагогами, психологами, медицинскими работниками (врач-педиатр, медицинская сестра, в случае, если в учреждении лицензирована медицинская деятельность).

Учебный план сохраняет преемственность изучаемых учебных предметов на каждом уровне общего образования.

**Примерный учебный план начального общего образования   
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

**Вариант 5.2.**

**I отделение**

**5 лет обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в год по классам | | | | | Всего |
| I  доп | I | II | III | IV |
| *Обязательная часть* | | | | | | | |
| Филология | Русский язык | - | - | 4 | 4 | 4 | 12 |
| Обучение грамоте | 5 | 4 | - | - | - | 9 |
| Литературное чтение | - | - | 4 | 4 | 4 | 12 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Изобразительная деятельность | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Технология | Труд | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| **Итого:** | | **17** | **16** | **20** | **20** | **21** | **94** |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений | | **4** | **5** | **3** | **3** | **2** | **17** |
| Предельно допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | **21** | **21** | **23** | **23** | **23** | **111** |

Внеурочная деятельность

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Количество часов в неделю | | | | | |
| I доп. | I | II | III | IV | Всего |
| Коррекционно-развивающая область | 7 | 7 | 5 | 7 | 7 | 33 |
| Другие направления внеурочной деятельности | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 17 |
| **Итого:** | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ включает коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая область может быть представлена следующими курсами: произношение, развитие речи, логопедическая ритмика, индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа.

**Примерный учебный план начального общего образования   
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

**(вариант 5.2.)**

**4 года обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в год по классам | | | | Всего |
| I | II | III | IV |
| *Обязательная часть* | | | | | | |
| Филология | Русский язык | - | 4 | 4 | 4 | **12** |
| Обучение грамоте | 5 | - | - | - | **5** |
| Литературное чтение | - | 4 | 4 | 4 | **12** |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | **16** |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 | **1** |
| Искусство | Изобразительная деятельность | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Технология | Труд | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| **Итого:** | | **17** | **20** | **20** | **21** | **78** |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений | | 4 | 3 | 3 | 2 | 12 |
| Предельно допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |

Внеурочная деятельность

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Количество часов в неделю | | | | |
| I | II | III | IV | Всего |
| Коррекционно-развивающая область | 7 | 7 | 7 | 7 | 28 |
| Другие направления внеурочной деятельности | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| **Итого:** | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ включает коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая область может быть представлена следующими курсами: произношение, развитие речи, логопедическая ритмика, индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа.

**Примерный учебный план начального общего образования   
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

**(вариант 5.2)  
(II отделение)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю по классам | | | | Всего |
| I | II | III | IV |  |
| *Обязательная часть* | | | | | | |
| Филология | Русский язык | - | 4 | 4 | 4 | 12 |
| Обучение грамоте | 5 | - | - | - | 5 |
| Литературное чтение | - | 4 | 4 | 4 | 12 |
| Иностранный язык | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Изобразительная деятельность | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Труд | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 11 |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений | | 3 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Предельно допустимая недельная нагрузка  (при 5-дневной учебной неделе) | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| Внеурочная деятельность | | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |

Внеурочная деятельность

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Количество часов в неделю | | | | |
| I | II | III | IV | Всего |
| Коррекционно-развивающая область | 7 | 7 | 7 | 7 | 28 |
| Другие направления внеурочной деятельности | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| **Итого:** | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ включает коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая область может быть представлена следующими курсами: произношение, развитие речи, логопедическая ритмика, индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа.

**НАРУШЕНИЯ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое   
на их изучение по классам (годам) обучения.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА)   
и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с НОДА, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, этика, музыкальные занятия и др.).

Коррекционно-развивающая областьучебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий   
с обучающимися.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно- спортивное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Образовательные учреждения предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Одно из направлений внеурочной деятельности – проведение коррекционно-развивающих занятий, которые являются обязательными для обучающихся с НОДА. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение. Время, отведённое   
на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию   
и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции,  
 а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость групп – 2-4 обучающихся. Продолжительность групповых и индивидуальных занятий до 25-30 минут, занятий по ЛФК – до 45 минут.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются врачи, учителя АФК и инструкторы ЛФК, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка   
и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации   
по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента обучающихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности. Коррекционно-развивающая область может быть представлена курсами, направленными   
на развитие ощущений, ориентировки в пространстве.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется   
под контролем руководителя физического воспитания, учителями АФК. Ежедневно занятия физкультурой чередуются с уроками. В расписании дополнительно (помимо 3 обязательных уроков физкультуры в неделю) могут быть предусмотрены занятия, обеспечивающие ежедневную организацию динамических и/или релаксационных пауз между уроками   
в зависимости от структуры и степени тяжести индивидуального двигательного дефекта   
за счет часов внеурочной деятельности.

Индивидуальные занятия по АФК и ЛФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта. Количество часов на каждого обучающегося определяется медицинской службой в зависимости от тяжести двигательного нарушения   
(от 2 до 5 часов в неделю).

**Примерный учебный план АООП начального общего образования   
обучающихся с НОДА**

**(вариант 6.2.)**

**(5 лет обучения)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | |
| Подгот. | I | II | III | IV | Всего |
| *Обязательная часть* | | | | | | | |
| Филология | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 |
| Иностранный язык |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 21 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир (человек, природа, общество) | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Технология | Технология (труд) | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Физическая культура | Физическая культура (адаптивная физическая культура) | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 |
| **Итого:** | | **20** | **20** | **22** | **22** | **22** | **106** |
| *Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений* | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | **21** | **21** | **23** | **23** | **23** | **111** |

Внеурочная деятельность

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Количество часов в неделю | | | | | |
| I | II | III | IV | V | Всего |
| Коррекционно-развивающая область | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| Другие направления внеурочной деятельности | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| **Итого:** | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ включает коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая область представлена индивидуальными и групповыми коррекционно-развивающими занятиями, которые определяются психофизическими особенностями развития детей.

**Примерный учебный план АООП начального общего образования   
обучающихся с НОДА с ЗПР**

**(вариант 6.2)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | |
| Подгот. | I | II | III | IV | Всего |
| *Обязательная часть* | | | | | | | |
| Филология | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Иностранный язык |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 21 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир (человек, природа, общество) | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Технология | Технология (труд) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Физическая культура | Физическая культура (адаптивная физическая культура) | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 |
| **Итого:** | | **19** | **19** | **21** | **21** | **22** | **102** |
| *Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений* | | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | **21** | **21** | **23** | **23** | **23** | **111** |

Внеурочная деятельность

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Количество часов в неделю | | | | | |
| I | II | III | IV | V | Всего |
| Коррекционно-развивающая область | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| Другие направления внеурочной деятельности | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| **Итого:** | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ включает коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая область представлена индивидуальными и групповыми коррекционно-развивающими занятиями, которые определяются психофизическими особенностями развития детей.

**Примерный учебный план АООП начального общего образования   
обучающихся с НОДА**

**(вариант 6.3)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | |
| Подгот. | I | II | III | IV | Всего |
| *Обязательная часть* | | | | | | | |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Речевая практика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Естествознание | Мир природы и человека | 1 | 1 | - | - | - | 2 |
| Природоведение | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Рисование | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| **Итого:** | | **20** | **20** | **21** | **21** | **21** | **103** |
| *Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений* | | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | **21** | **21** | **23** | **23** | **23** | **111** |

Внеурочная деятельность

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Количество часов в неделю | | | | | |
| I | II | III | IV | V | Всего |
| Коррекционно-развивающая область | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| Другие направления внеурочной деятельности | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| **Итого:** | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ включает коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая область представлена индивидуальными и групповыми коррекционно-развивающими занятиями, которые определяются психофизическими особенностями развития детей.

**Примерный учебный план АООП начального общего образования   
обучающихся с НОДА**

(вариант 6.4.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | |
| Подгот. | I | II | III | IV | Всего |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | | |
| Язык и речевая практика | Альтернативное чтение | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Графика и письмо | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика | Математические представления и конструирование | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Окружающий мир | Человек | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Домоводство | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Окружающий природный мир | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Окружающий социальный мир | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Искусство | Музыка и движение | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Изобразительная деятельность | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| **Итого:** | | **19** | **19** | **20** | **20** | **20** | **98** |
| *Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений* | | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 13 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | **21** | **21** | **23** | **23** | **23** | **111** |

Внеурочная деятельность

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Количество часов в неделю | | | | | |
| I | II | III | IV | V | Всего |
| Коррекционно-развивающие занятия | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| Другие направления внеурочной деятельности | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| **Итого:** | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ включает коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая область представлена индивидуальными и групповыми коррекционно-развивающими занятиями, которые определяются психофизическими особенностями развития детей.

**ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР). Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1 и 1дополнительном классах эта часть отсутствует. Время, отводимое   
на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность и др.);

на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся,   
в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края и др.).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно­гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность.   
В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельностьорганизуется по направлениям развития личности (духовно­нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно­оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности   
и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий,   
их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательным учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники образовательного учреждения (учителя-дефектологи, учителя групп продленного дня, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.), так же и медицинские работники.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается   
при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – до 10 часов, из них 7 часов отводится   
на проведение коррекционных занятий.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет образовательное учреждение.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» и «Родной язык и литературное чтение» может корректироваться   
в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В предметную область «Филология» введен учебный предмет «Иностранный язык»,   
в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека   
и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается   
с 3 класса. На его изучение отводится 1 час в неделю. При проведении занятий по предмету «Иностранный язык» класс делится на две группы.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми   
и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими   
и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений   
и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного обучающегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня   
и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин.,   
на групповые занятия – до 40 минут.

**Примерный учебный план начального общего образования   
обучающихся с задержкой психического развития**

**(вариант 7.2.1)**

**5 лет обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в год | | | | | Всего |
| 1 | 1  доп. | 2 | 3 | 4 |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | | |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 23 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 |
| Иностранный язык | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| **Итого** | | **21** | **21** | **21** | **21** | **21** | **105** |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | **21** | **21** | **23** | **23** | **23** | **111** |

Внеурочная деятельность

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Количество часов в неделю | | | | | |
| 1 | 1 д | 2 | 3 | 4 | Всего |
| Коррекционно-развивающая область | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 35 |
| Другие направления внеурочной деятельности | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| **Итого:** | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ включает коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая область представлена индивидуальными и групповыми коррекционно-развивающими занятиями, которая определяется психофизическими особенностями развития детей.

**Расстройства аутистического спектра**

Учебный план обеспечивает и устанавливает количество занятий, отводимых   
на их изучение, по классам (годам) обучения.

Для первого уровня общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) в Санкт-Петербурге представлены два варианта примерного учебного плана:

вариант 1 – для образовательных учреждений, в которых обучение ведется в течение   
5-ти лет;

вариант 3 – для образовательных учреждений, в которых обучение ведётся в течение   
6-ти лет;

Сроки освоения АООП НОО (вариант 8.2.) обучающимися с РАС составляют 5 лет   
или 6 лет (включая один первый или два первых дополнительных класса).

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся с РАС.

В предметную область «Филология» введен учебный предмет «Иностранный язык»,   
в результате изучения которого у обучающихся с РАС будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека   
и поликультурного мира. Обучающиеся с РАС приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается   
с 3 класса. На его изучение отводится 1 час в неделю. При проведении занятий по предмету «Иностранный язык» класс делится на две группы.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми   
и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 мин., на групповые занятия – 35-40 минут.

**Примерный учебный план начального общего образования   
обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

**Вариант 8.2.**

**(5 лет обучения)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы  Классы | Количество часов в год | | | | | |
| I | I  Доп. | II | III | IV | Всего |
| *Обязательная часть* | | | | | | | |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 23 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 |
| Иностранный язык | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| **Итого** | | **21** | **21** | **21** | **21** | **21** | **105** |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка  (при 5-дневной учебной неделе) | | **21** | **21** | **23** | **23** | **23** | **111** |

Внеурочная деятельность

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Количество часов в неделю | | | | | |
| 1 | 1 д | 2 | 3 | 4 | Всего |
| Коррекционно-развивающая область | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 35 |
| Другие направления внеурочной деятельности | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| **Итого:** | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |

Внеурочная деятельность в соответствие с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ включает коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая область может быть представлена индивидуальными и групповыми коррекционно-развивающими занятиями, которая определяется психофизическими особенностями развития детей, ритмикой.

**Примерный учебный план начального общего образования   
обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

**Вариант 8.2.**

**(6 лет обучения)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы  Классы |  | | Количество часов в год | | | | | |
| I | I  Доп. | | I  Доп. | II | III | IV | Всего |
| *Обязательная часть* | | | | | | | | | |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 | | 5 | 5 | 4 | 4 | 28 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | | 4 | 4 | 4 | 3 | 23 |
| Иностранный язык | - | - | | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - |  | | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| **Итого** | | **21** | **21** | | **21** | **21** | **21** | **21** | **126** |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | - |  | | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | **21** | **21** | | **21** | **23** | **23** | **23** | **132** |

Внеурочная деятельность

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Количество часов в неделю | | | | | | Всего |
| 1д | 1 д | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Коррекционно-развивающая область | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 42 |
| Другие направления внеурочной деятельности | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| **Итого:** | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 60 |

Внеурочная деятельность в соответствие с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ включает коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая область может быть представлена индивидуальными и групповыми коррекционно-развивающими занятиями, которая определяется психофизическими особенностями развития детей, ритмикой.

**Примерный учебный план начального общего образования   
обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

**(вариант 8.3.)**

**6 лет обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы  Классы | Количество часов в год | | | | | | | |
| I Доп. | I  Доп. | | I | II | III | IV | Всего |
| *Обязательная часть* | |  | |  | | | | | |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 2 | 2 | | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 |
| Чтение | 2 | 2 | | 3 | 4 | 4 | 4 | 19 |
| Речевая практика | 3 | 3 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 |
| Математика | Математика | 3 | 3 | | 3 | 4 | 4 | 4 | 21 |
| Естествознание | Мир природы и человека | 2 | 2 | | 2 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Искусство | Музыка | 2 | 2 | | 2 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Рисование | 2 | 2 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Технология | Ручной труд | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| **Итого** | | **21** | **21** | | **21** | **21** | **21** | **21** | **126** |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | - |  | | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | **21** | **21** | | **21** | **23** | **23** | **23** | **132** |

Внеурочная деятельность

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Количество часов в неделю | | | | | | Всего |
| 1д | 1 д | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Коррекционно-развивающая область | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 42 |
| Другие направления внеурочной деятельности | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| **Итого:** | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 60 |

Внеурочная деятельность в соответствие с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ включает коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая область может быть представлена индивидуальными и групповыми коррекционно-развивающими занятиями, которая определяется психофизическими особенностями развития детей, ритмикой.

**Примерный учебный план начального общего образования   
обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

**Вариант 8.4.**

**6 лет обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы  Классы | Количество часов в год | | | | | | |
| I  Доп. | I  Доп. | I | II | III | IV | Всего |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | | | |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| Математика | Математические представления | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| Естествознание | Окружающий природный мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Человек | Человек | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| Домоводство | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Окружающий социальный мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Искусство | Музыка и движение | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Изобразительная деятельность | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Физическая культура | Адаптивная физкультура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | |  |  |  |  |  |  |  |
| Коррекционно-развивающие занятия | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| **Итого** | | **21** | **21** | **21** | **23** | **23** | **23** | **132** |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | **21** | **21** | **21** | **23** | **23** | **23** | **132** |

Внеурочная деятельность

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Количество часов в неделю | | | | | | Всего |
| 1д | 1 д | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Коррекционно-развивающая область | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 60 |
| Всего | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 60 |

Внеурочная деятельность в соответствие с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ включает коррекционно-развивающую область. Коррекционно-развивающая область может быть представлена индивидуальными и групповыми коррекционно-развивающими занятиями, которая определяется психофизическими особенностями развития. На основании ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ это могут быть следующие коррекционные курсы: эмоциональное и коммуникативно речевое развитие, сенсорное развитие, двигательное развитие, предметно-практические действия, коррекционно-развивающие занятия.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется образовательным учреждением, исходя из особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ПМПК и (или) ИПР.

**УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ**

**(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ)**

Учебный план образовательных учреждений, реализующих АООП для обучающихся   
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей   
и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих   
в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического   
и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих АООП,   
и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)   
и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой   
в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов   
в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательным учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки,   
но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Образовательные учреждения предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется образовательным учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательное учреждение.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

**Примерный учебный план общего образования   
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями**)   
**I-IV классы**

**(вариант 9.1.) – легкая умственная отсталость**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в год | | | | Всего |
| I | II | III | IV |  |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | |
| Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика | 3  3  2 | 3  4  2 | 3  4  2 | 3  4  2 | 12  15  8 |
| Математика | Математика | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 |
| Естествознание | Мир природы и человека | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Искусство | Музыка  Изобразительное искусство | 2  1 | 1  1 | 1  1 | 1  1 | 5  4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Технологии | Ручной труд | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **Итого** | | **21** | **20** | **20** | **20** | **81** |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | - | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка  (при 5-дневной учебной неделе) | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| Внеурочная деятельность  (коррекционно-развивающие занятия) | | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |

Внеурочная деятельность

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Количество часов в неделю | | | | Всего |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Коррекционно-развивающая область | 6 | 6 | 6 | 6 | 24 |
| Другие направления внеурочной деятельности | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| **Итого:** | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |

Внеурочная деятельность в соответствие с ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями включает коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Коррекционно-развивающая область представлена коррекционными занятиями, которая определяется психофизическими особенностями развития детей и ритмикой.

**Примерный учебный план общего образования**

**обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями**)

**дополнительный первый класс (Д1)-IV классы**

**(вариант 9.1.)- легкая умственная отсталость**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
| 1(д) | I | II | III | IV |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | | | |
| Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика | | 2  2  3 | 3  3  2 | 3  4  2 | 3  4  2 | 3  4  2 | 14  17  11 |
| Математика | Математика | | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 18 |
| Естествознание | Мир природы и человека | | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Искусство | Музыка  Изобразительное искусство | | 2  2 | 2  1 | 1  1 | 1  1 | 1  1 | 7  6 |
| Физическая культура | Физическая культура | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Технологии | Ручной труд | | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| **Итого** | | | **21** | **21** | **20** | **20** | **20** | 102 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | | - | - | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 111 |
| Внеурочная деятельность: | | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |

Внеурочная деятельность

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
| 1 д | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Коррекционно-развивающая область | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| Другие направления внеурочной деятельности | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| **Итого:** | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |

Внеурочная деятельность в соответствие с ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями включает коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Коррекционно-развивающая область представлена коррекционными занятиями, которая определяется психофизическими особенностями развития детей и ритмикой.

**Примерный учебный план АООП   
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**(вариант 9.2.1.) – умеренная умственная отсталость**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы  Классы | Количество часов в неделю | | | | | |
| I  Доп. | I | II | III | IV | Всего |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | | |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 |
| Математика | Математические представления | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Человек | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 |
| Домоводство | - | - | - | 3 | 3 | 6 |
| Окружающий социальный мир | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Искусство | Музыка и движение | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Изобразительная деятельность | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Технология | Труд | - | - | - | - | - | - |
| Физическая культура | Адаптивная физкультура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Коррекционно-развивающие занятия | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 9 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | **21** | **21** | **23** | **23** | **23** | **113** |
| Внеурочная деятельность  (коррекционные курсы) | | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **50** |

**Примерный учебный план АООП   
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.2.2.) – тяжелая и глубокая умственная отсталость**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы  Классы | Количество часов в неделю | | | | | |
| I  Доп. | I | II | III | IV | Всего |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | | |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика | Математические представления | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Человек | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Домоводство | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Окружающий социальный мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
|  | Музыка и движение | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Искусство | Изобразительная деятельность | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Технология | Труд | - | - | - | - | - | - |
| Физическая культура | Адаптивная физкультура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Коррекционно-развивающие занятия | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| Итого | | **21** | **21** | **23** | **23** | **23** | **111** |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | **21** | **21** | **23** | **23** | **23** | **111** |

Внеурочная деятельность

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
| 1 д | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Коррекционные курсы | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| Итого: | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |

Внеурочная деятельность в соответствие с ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями включает коррекционные курсы, которые определяются психофизическими особенностями развития детей и ритмикой. Коррекционные курсы включают в себя следующие курсы: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется образовательным учреждением, исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ПМПК и (или) ИПР.