**1 слайд Роль классного руководителя в организации системной работы по достижению личностных и метапредметных результатов обучающихся**

**Маликова Надежда Михайловна,**

**учитель ГБОУ СОШ № 324,**

**победитель конкурса ПНПО в номинации**

**«Лучший классный руководитель»**

2 слайд Здравствуйте, уважаемые коллеги!

C 2012 года я работаю в школе № 324 в должности учителя истории и обществознания. Сегодня я хочу поделиться с Вами опытом работы классного руководителя, который был представлен мной на конкурс «Лучший классный руководитель» в рамках ПНПО.

3 слайд В настоящее время значительно возрастают воспитательные функции школы, призванной создать условия для достижения главной цели воспитания – самоактуализации личности растущего человека. Важную роль в решении данной задачи играет классный руководитель.

4 слайд Современный классный руководитель – многогранный профессионал: творческий и инициативный педагог, владеющий знанием федеральных государственных стандартов, педагогическим менеджментом; обладающий основами знаний по возрастной психологии, понимающий сущность и значимость своей педагогической деятельности.

5 слайд В условиях введения ФГОС особое внимание уделяется организации работы, направленной на достижение учащимися личностных и метапредметных результатов.

Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных и личностных результатов велик удельный вес внеклассной работы.

В современной образовательной системе в связи со сменой воспитательной парадигмы заметно меняются формы и методы работы классного руководителя.

6 слайд Если рассматривать систему работы с обучающимися в контексте ФГОС, то можно выделить, на мой взгляд, следующие принципы деятельности классного руководителя.

Для меня жизнь в классе – это не только учебный процесс. 7 слайд В первую очередь – это внеклассная деятельность: привычные всем экскурсии, праздники, классные часы, послеурочное обсуждение вопросов из разных сфер, где ребята овладевают умением отстаивать собственное мнение.

Самое главное в работе классного руководителя, который ставит перед собой задачу развития личности ребёнка, – это система. Все мероприятия, проводимые в классе по одному направлению, должны логически продолжать друг друга, чтобы у обучающихся формировались ценностные ориентиры, принятые в современном обществе.

8 слайд Например, ежегодно в своём классе я провожу цикл занятий по правовой грамотности, который включает в себя классные часы, открытое мероприятие в рамках «Дети - детям» (мои ученики выступают перед учениками начальной школы) и уличные акции («Водитель, осторожнее на дороге» и т.п.). Стоит отметить, что благодаря данному циклу занятий в классе наблюдается положительная динамика: за три года количество ребят, состоящих на внутришкольном контроле, снизилось с трёх до нуля.

9 слайд По словам К.Д. Ушинского, «в воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности».

Классный руководитель должен быть лидером в своем классе, постоянно самосовершенствоваться, не забывая объяснять своим подопечным – зачем он это делает.

Лично я всегда стараюсь удивить своих учеников, постоянно принимая участие в различных конкурсах (Всероссийский «Учитель Сочи 2014»), молодёжных форумах (Форум молодых депутатов Санкт-Петербурга), научных конференциях и съездах (Всероссийский конгресс учителей истории и права). Я делюсь с ребятами своими переживаниями, объясняю трудности, с которыми столкнулась при подготовке конкурсных заданий, как я смогла их преодолеть. На личном примере я показываю ребятам важность активной общественной жизни: они видят вовлечённость классного руководителя в жизнь города, обширный круг моих знакомых и друзей, и сами начинают принимать участие в молодёжных конкурсах и мероприятиях.

Яркая личность – всегда пример для подражания. И я говорю не только о педагогах. В своей профессиональной практике нельзя забывать об исторических личностях, известных жителях города, лучших педагогах школы, которые ярко проявляют себя в каких-либо областях.

10 слайд Ещё одним принципом и приоритетом работы классного руководителя является личностно-ориентированный подход.

Подросток – это целый мир, а классный коллектив – многогранный организм со своими законами, порядками, правилами. Для сплочения коллектива, я считаю, нужно придумать общее дело для класса, можно использовать приёмы тимбилдинга, метод проектов.

11 слайд Проектная деятельность необходима при организации системной работы с обучающимися по достижению ими личностных и метапредметных результатов, поскольку в проекте можно найти задание по силам для каждого ученика, подросткам необходимо принимать единое решение, а для этого научиться слушать и слышать, а также применять знания и умения из разных областей.

Яркий пример – благотворительная ярмарка «Помогать легко», которая ежегодно проводится на базе нашей школы. Каждый участник этого проекта имеет возможность проявить свои лучшие качества.

12 слайд К.Д.Ушинский считал необходимым дать детям радость успеха в учении, пробудить в их сердцах чувство гордости и собственного достоинства за свои достижения.

Успех должен быть доступен каждому ребенку. Если ребенку удастся добиться успеха в школе, то у него есть шансы на успех в жизни. Это сложная задача – создать ситуацию успеха для каждого, но без этого невозможно «подтолкнуть» ученика к достижению новых результатов.

Стоит заметить, что успех в одной области требует успеха и в другой. Ученики моего класса, недостаточно успешные в учебной деятельности, но с творческим потенциалом, изменили отношение к учёбе после того, как были вовлечены в общешкольные мероприятия, и их увидели с другой стороны - ситуация успеха в одной сфере вызвала неприятие к ситуации неуспеха в другой.

13 слайд Ещё одним принципом работы классного руководителя является коллегиальность.

Не стоит забывать о такой форме работы классного руководителя, как простой диалог. Я считаю, что важно применять форму взаимодействия «Я слушаю – меня слушают», когда во время обсуждения каких-либо вопросов каждый высказывает своё мнение, не обсуждая мнение одноклассника; обсуждается уже единый вывод. Таким образом, ощущая свободу в выражении своих мыслей, стремлений, ребенок не боится быть неуслышанным и непонятым. Благодаря такой работе, многие мои ученики, которые были «зажатыми и скованными» в 5-м классе, сейчас открыты для общения.

14 слайд Воспитание – это не набор неких действий и операций, которым классного руководителя можно обучить и совершая которые он гарантированно достигает успеха, а деятельность, которую педагог должен выстраивать сам, определяя её цели, насыщая её ценностями, подбирая методы и средства для достижения воспитательных результатов.