**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ РАННЕГО ВЫЯВЛЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ НАЦИОНАЛИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

*Методические рекомендации*

1. **Введение**

Данные методические рекомендации адресованы руководителям и педагогам образовательных учреждений среднего профессионального образования и направлены на совершенствование системы профилактической работы по снижению числа экстремистских проявлений в поведении подростков и молодежи. Обучающиеся образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, в силу своего возраста (14- 18 лет) и различных жизненных обстоятельств, являются той частью общества, в которой наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала.

Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» определяет экстремизм как деятельность по планированию, организации, подготовке и совершению действий, направленных на:

* насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности РФ;
* подрыв безопасности РФ;
* захват или присвоение властных полномочий;
* создание незаконных вооруженных формирований;
* осуществление террористической деятельности;
* возбуждение расовой, национальной или религиозной розни, а также социальной розни, связанной с насилием или призывами к насилию;
* унижение национального достоинства;
* осуществление массовых беспорядков, хулиганских действий и актов вандализма по мотивам идеологической, политической, расовой, национальной или религиозной ненависти либо вражды, а равно по мотивам ненависти либо вражды в отношении какой-либо социальной группы;
* пропаганду исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их отношения к религии, социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности.

Можно выделить следующие особенности проявления экстремизма в молодежной среде:

* экстремизм подпитывается неопределенностью положения молодого человека и его неустановившимися взглядами на происходящее;
* экстремизм проявляется в системах и ситуациях, характерных отсутствием действующих нормативов, установок, контроля за соблюдением законов;
* экстремизм проявляется в группах, где существует низкий уровень самоуважения и игнорируются права личности;
* экстремизм соответствует обществам и группам, принявшим идеологию насилия и проповедующим нравственную неразборчивость, особенно в средствах достижения целей.

Факторами возникновения экстремистских проявлений в молодежной среде, являются:

1. Обострение социальной напряженности в молодежной среде (характеризуется комплексом социальных проблем, включающим в себя проблемы уровня и качества образования, «выживания» на рынке труда, социального неравенства, снижения авторитета правоохранительных органов и т.д.).
2. Криминализация ряда сфер общественной жизни (в молодежной среде это выражается в широком вовлечении молодых людей в криминальные сферы бизнеса и т.п.).
3. Изменение ценностных ориентаций (значительную опасность представляют зарубежные и религиозные организации и секты, насаждающие религиозный фанатизм и экстремизм, отрицание норм и конституционных обязанностей, а также чуждые российскому обществу ценности).
4. Проявление так называемого «исламского фактора» (пропаганда среди молодых мусульман России идей религиозного экстремизма, организация выезда молодых мусульман на обучение в страны исламского мира, где осуществляется вербовочная работа со стороны представителей международных экстремистских и террористических организаций).
5. Рост национализма и сепаратизма (активная деятельность молодежных националистических группировок и движений, которые используются отдельными общественно-политическими силами для реализации своих целей).
6. Наличие незаконного оборота средств совершения экстремистских акций (некоторые молодежные экстремистские организации в противоправных целях занимаются изготовлением и хранением взрывных устройств, обучают обращению с огнестрельным и холодным оружием и т.п.).
7. Использование в деструктивных целях психологического фактора (агрессия, свойственная молодежной психологии, активно используется опытными лидерами экстремистских организаций для осуществления акций экстремистской направленности).
8. Использование сети Интернет в противоправных целях (обеспечивает радикальным общественным организациям доступ к широкой аудитории и пропаганде своей деятельности, возможность размещения подробной информации о своих целях и задачах, времени и месте встреч, планируемых акциях).

При организации работы по профилактике экстремизма и национализма в образовательном учреждении выделяются следующие уровни:

1. Все учащиеся образовательного учреждения. На этом уровне необходимо осуществление общепрофилактических мероприятий, ориентированных на повышение жизненных возможностей молодых людей, снижение чувства незащищенности, невостребованности, создание условий для их полноценной самореализации и жизнедеятельности.
2. Учащиеся, находящиеся в ситуации возможного «попадания» в поле экстремистской активности. Деятельность по профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде должна быть направлена на учащихся, чья жизненная ситуация позволяет предположить возможность их включения в поле экстремистской активности. К таким категориям могут быть отнесены:

* выходцы из неблагополучных, социально-дезориентированных семей, с низким социально-экономическим статусом, недостаточным интеллектуальным уровнем, имеющим склонность к трансляции девиаций (алкоголизм, наркомания, физическое и морально-нравственное насилие);
* «золотая молодежь», склонная к безнаказанности и вседозволенности, экстремальному досугу и рассматривающая участие в экстремистской субкультуре как естественную форму времяпрепровождения;
* учащиеся, имеющие склонность к агрессии, силовому методу решения проблем и споров, с неразвитыми навыками рефлексии и саморегуляции;
* носители молодежных субкультур, участники неформальных объединений и склонных к девиациям уличных компаний;
* члены экстремистских политических, религиозных организаций, движений, сект.

Учащиеся данных категорий выявляются в процессе специально организованной социально-педагогической деятельности.

Одним из основных и важнейших направлений противодействия экстремизму в Российской Федерации является его профилактика, т.е. предупредительная работа по противодействию экстремистским проявлениям.

Согласно ст. 2 Федерального закона от 25 июля 2002 г. №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» принцип приоритета мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, является одним из основных принципов противодействия экстремистской деятельности.

В соответствии со ст.3 названного Закона основными направлениями противодействия экстремистской деятельности являются:

1) принятие профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих ее осуществлению;

2) выявление, предупреждение и пресечение экстремистской деятельности общественных и религиозных объединений, иных организаций, физических лиц.

По данным статистики, на фоне общего снижения преступлений несовершеннолетних в последнее время возрастает количество правонарушений, совершенных подростками на почве национализма и экстремистских тенденций. Вместе с тем зачастую подростки не являются лидерами группировок, не знают, что совершаемые ими действия противозаконны и нарушают нормы уголовного права. Это определяет одну из важных задач профилактики: формирование правового самосознания и ответственного поведения обучающихся.

Комплексная система профилактики экстремизма и национализма в образовательном учреждении включает в себя:

* предупреждение;
* выявление;
* предотвращение;
* пресечение;
* минимизацию последствий;
* установление и устранение способствующих причин и условий.

Этап профилактики или предупреждения национализма и экстремизма - этап, когда не очерчены четко признаки преступления, его подготовки, нет тенденции к немедленной реализации, но есть потенциальная возможность его совершения на фоне сопутствующих условий и факторов.

Существуют следующие виды профилактики:

* первичная профилактика - система мер, направленная на предупреждение возникновения и воздействия факторов риска формирования ксенофобских установок, националистических убеждений и экстремистских тенденций;
* вторичная профилактика - комплекс мероприятий, направленных на устранение выраженных факторов риска при условии рецидива правонарушения, то есть при наличии опыта совершения правонарушений подобного рода;
* третичная профилактика - комплекс мероприятий, направленных на социальную интеграцию лиц, отбывающих наказание в местах лишения свободы за данные преступления.

Профилактика экстремизма и национализма включает в себя:

* проработку внутренних проблем человека, на которых основываются любые стереотипы;
* оказание помощи в решении конфликтов на межличностном уровне;
* формирование комфортной и безопасной среды в образовательном учреждении.

Одним из направлений действенной профилактики экстремизма является организация досуга молодёжи. Существует ряд молодежных неформальных объединений, основой которых является стремление молодых людей организовать свой досуг посредством творческого и физического совершенствования. Естественно, большой популярностью среди молодежи пользуются модные, зачастую не так давно возникшие виды досуга, создающие альтернативу антисоциальным экстремистским группировкам.

  Наиболее эффективна работа образовательных учреждений с развитой структурой внеурочной деятельности, учитывающей интересы разных возрастов, прежде всего подростков. Вовлечение учащихся во внеклассные мероприятия, спортивные секции, создание клубов по интересам, в которых может присутствовать символика (название, девиз, атрибуты, эмблемы – исторические, биологические).  Создание структурных подразделений дополнительного образования, культурно-образовательных центров для всего микрорайона, осуществление досуговых программ, организация любительской самодеятельности (художественной, технической, спортивной), организация семейного досуга, детских объединений – всё это является ресурсом профилактики экстремизма и национализма.

Важную роль в системе профилактики играют детские социальные проекты, направленные на включение школьников в социально ориентированное творчество, на развитие их гражданской ответственности перед окружающим миром.

Необходимо создавать и развивать просоциальные группы, то есть социально положительные, которые приносят пользу обществу. Например:

- «Зелёные»;

- Объединения по защите памятников;

- Добровольные дружины;

- Волонтёры и т.д.

Информационно-просветительские формы: лекции, беседы, проводимые на уроках и во внеурочное время, знакомят учащихся с основными законами общественного развития, с основными нормами морали и права. Такая работа проводится на уроках обществоведения, истории, права, литературы, а также на дополнительных занятиях по внеурочной воспитательной работе.

Активные формы, побуждающие ребят к размышлению, дискуссиям, спорам, проводятся в виде диспутов, обсуждений прочитанных книг, кино, литературных и театрализованных судов. Темы для таких обсуждений должны быть актуальными, живо интересующими ребят, заставляющими думать о себе, о своем месте в жизни, о своей жизненной позиции. Это может быть цикл диспутов по проблемам "Что значит быть современным", "Кто и каков герой нашего времени?", "Что такое мужественность и женственность?", "Как ты представляешь современного интеллигента?", "Зачем нужны этикет и хорошие манеры?", "Настоящий мужчина. Сильный человек. Что это значит?" и т.д. Толчком к размышлению и внутренней работе могут послужить вечера общения при свечах, когда идет разговор о любви, семейных отношениях, интимных отношениях мужчины и женщины, что особенно остро волнует подростков.

Побуждают к спору, дискуссии, размышлению театрализованные литературные суды, проводимые по всем правилам судебного разбирательства с судьей, защитником и обвинителем. Для разбирательства на таком суде выбирают" как правило, произведение с неоднозначными человеческими характерами, позицией героев, которую можно и осуждать и оправдывать. Это вырабатывает диалектическое мышление, способность самостоятельно ориентироваться в непростых жизненных ситуациях. Активные методы направлены на закрепление знаний о нравственных и правовых нормах, регулирующих общественную жизнь людей, они вырабатывают способность применять эти знания в конкретной жизненной ситуации, в оценке собственного поведения и поступков.

Профилактическая работа предполагает, что образовательное учреждение школа становится местом, где учащиеся находят применение своим возможностям и инициативе.

Большое значение для профилактики  имеет доверительный характер отношений «педагог — учащийся».

Основой ранней профилактики является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление **типичных кризисных ситуаций**, возникающих у учащихся.

Экстремистские проявления наблюдаются у относительно небольшого круга молодых людей. В этой связи следует говорить о культуре и системе образования, как о сдерживающих факторах экстремистских проявлений.

**Цели и задачи первичной профилактики** экстремизма:

* создание условий для снижения агрессии, напряженности, экстремистской активности в среде молодежи;
* создание условий для воспитания успешной, эффективной, толерантной, патриотичной, социально ответственной личности;
* создание условий для повышения жизненных шансов подростков и молодежи, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;
* развитие конструктивной социальной активности подростков и молодежи;
* развитие позитивных молодежных субкультур, общественных объединений, движений, групп;
* создание альтернативных форм реализации экстремального потенциала молодежи.

**Особое внимание должно уделяться контролю и выявлению правонарушений экстремисткой направленности**

В Кодексе об административных правонарушениях Российской Федерации имеются две статьи, предусматривающие ответственность за совершение правонарушения экстремистского характера. Это ст. 20.3— «пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики» и ст. 20.29— «производство и распространение экстремистских материалов».

Кроме того, Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации предусматривает ответственность за другие противоправные действия, которые также могут носить экстремистский характер или исходить из экстремистских побуждений. К их числу можно отнести: нарушение законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях (ст. 5.26); незаконные действия по отношению к государственным символам Российской Федерации (ст. 17.10); мелкое хулиганство (ст. 20.1); нарушение установленного порядка организации либо проведения собрания, митинга, демонстрации, шествия или пикетирования (ст. 20.2); организация деятельности общественного или религиозного объединения, в отношении которого принято решение о приостановлении его деятельности (ст. 20.2(1)).

Уголовная ответственность предусмотрена за совершение противоправных деяний экстремистской направленности, к числу которых относятся преступления, совершенные по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды, либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы (ст. 105— убийство; ст. 111— умышленное причинение тяжкого вреда здоровью; ст. 112— умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью; ст. 115— умышленное причинение легкого вреда здоровью; ст. 116— побои; ст. 117— истязание; ст. 119— угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью; ст. 136— нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина; ст. 148— воспрепятствование осуществлению права на свободу совести и вероисповеданий; ст. 149— воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них; ст. 150— вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления; ст. 212— массовые беспорядки; ст. 213— хулиганство; ст. 214— вандализм; ст. 239— организация объединения, посягающего на личность и права граждан; ст. 243— уничтожение или повреждение памятников истории и культуры; ст. 244— надругательство над телами умерших и местами их захоронения; ст. 280— публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности; ст. 281— диверсия; ст. 282— возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства; ст. 282.1— организация экстремистского сообщества; ст. 282.2— организация деятельности экстремистской организации; ст. 335— нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими при отсутствии между ними отношений подчиненности; ст. 336— оскорбление военнослужащего; ст. 357— геноцид).

Раннее выявление и принятие необходимых профилактических мер в значительной степени позволят не допустить формирования у обучающихся стойкой направленности на совершение противоправных экстремистских действий.

**ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ**

**Экстремизм** (от лат. *extremus* – крайний) – приверженность к крайним взглядам и мерам (преимущественно в политике).

**Экстремизм** – приверженность различных субъектов общественных отношений к крайним с точки зрения общества взглядам и мерам для достижения их целей. В зависимости от идеологической направленности экстремистских организационных структур и практической деятельности экстремистского характера в общей системе экстремизма выделяют такие достаточно устойчивые, долговременные разновидности (направления), как политический, религиозный, этнонациональный и другие виды. Указанные разновидности экстремизма взаимосвязаны друг с другом и нередко трансформируются один в другой.

**Экстремистская деятельность (экстремизм):**

а) деятельность общественных и религиозных объединений, либо иных организаций, либо редакций средств массовой информации, либо физических лиц по планированию, организации, подготовке и совершению действий, направленных на:

насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;

подрыв безопасности Российской Федерации;

захват или присвоение властных полномочий;

создание незаконных вооруженных формирований;

осуществление террористической деятельности либо публичное оправдание терроризма;

возбуждение расовой, национальной или религиозной розни, а также социальной розни, связанной с насилием или призывами к насилию;

унижение национального достоинства;

осуществление массовых беспорядков, хулиганских действий и актов вандализма по мотивам идеологической, политической, расовой, национальной или религиозной ненависти либо вражды, а равно по мотивам ненависти либо вражды в отношении какой-либо социальной группы;

пропаганду исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их отношения к религии, социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности;

воспрепятствование законной деятельности органов государственной власти, избирательных комиссий, а также законной деятельности должностных лиц указанных органов, комиссий, соединенное с насилием или угрозой его применения;

публичную клевету в отношении лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, при исполнении им своих должностных обязанностей или в связи с их исполнением, соединенную с обвинением указанного лица в совершении деяний, указанных в настоящей статье, при условии, что факт клеветы установлен в судебном порядке;

применение насилия в отношении представителя государственной власти либо на угрозу применения насилия в отношении представителя государственной власти или его близких в связи с исполнением им своих должностных обязанностей;

посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля, совершенное в целях прекращения его государственной или иной политической деятельности либо из мести за такую деятельность;

нарушение прав и свобод человека и гражданина, причинение вреда здоровью и имуществу граждан в связи с их убеждениями, расовой или национальной принадлежностью, вероисповеданием, социальной принадлежностью или социальным происхождением;

создание и (или) распространение печатных, аудио-, аудиовизуальных и иных материалов (произведений), предназначенных для публичного использования и содержащих хотя бы один из признаков, предусмотренных настоящей статьей;

б) пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;

в) публичные призывы к осуществлению указанной деятельности, а также публичные призывы и выступления, побуждающие к осуществлению указанной деятельности, обосновывающие либо оправдывающие совершение деяний, указанных в настоящей статье;

г) финансирование указанной деятельности либо иное содействие в планировании, организации, подготовке и совершении указанных действий, в том числе путем предоставления для осуществления указанной деятельности финансовых средств, недвижимости, учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной, факсимильной и иных видов связи, информационных услуг, иных материально-технических средств.

**Экстремизм политический** – идеология и практика использования нелегитимного насилия и других крайних мер (разжигание политической вражды, ненависти и т.п.) для достижения политических целей различных субъектов политических отношений.

**Экстремистская организация** – общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которой по основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности.

**Экстремистские материалы** – предназначенные для обнародования документы либо информация на иных носителях, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности либо обосновывающие или оправдывающие необходимость осуществления такой деятельности, в том числе труды руководителей национал-социалистской рабочей партии Германии, фашистской партии Италии, публикации, обосновывающие или оправдывающие национальное и (или) расовое превосходство либо оправдывающие практику совершения военных или иных преступлений, направленных на полное или частичное уничтожение какой-либо этнической, социальной, расовой, национальной или религиозной группы.

**Радикализм** – 1)политическое течение, сторонники которого подвергают критике существующую систему и настаивают на необходимости радикальных преобразований и реформ; 2) использование радикальных методов при решении каких-либо вопросов, решительный образ действий.

**Организация –** 1)объединение людей, совместно реализующих программу или цель и действующих на основе определенных правил и процедур; 2) скоординированное образование, состоящее, по меньшей мере, из двух человек, которые работают для достижения общей цели, которая может быть зафиксирована или не зафиксирована.

Список литературы:

1. Концепция государственной национальной политики Российской Федерации.

2. План мероприятий по реализации в 2013 - 2015 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года.

3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации  до 2020 года.

4. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года.

5. Указ Президента РФ от 25 октября 2013 г. № 803 «Вопросы Совета при Президенте Российской Федерации по науке и образованию»

6. Азева C.B. Современный политический экстремизм в России.

7. Акунина Ю.А. Социально-культурные условия профилактики экстремизма в молодежной среде.

8. Алферов Ж.И. Открытое письмо Президенту Российской Федерации В.В. Путину от 24.07.2013г.

9. Афанасьева P.M. Социокультурные условия противодействия экстремизму в молодежной среде.

10. Вехов И.В. Экстремизм в современной России: механизм воспроизводства и меры социального контроля.

11. Доклад о состоянии науки в Российской Федерации.

12. Долгова А.И. Научное обеспечение борьбы с преступностью и повышение криминологической культуры общества.

13. Домчева Е. Их знают в лицо.

14. Зюков, А.М. Этническая парадигма уголовной политики: монография.

15. Евтюшкин А.Ю. Молодежный политический экстремизм в современной России.

16. Кадиева А.М. Религиозный экстремизм: сущность, причины, пути преодоления.

17.Лопатин И.Д. Экстремизм как социально-политическое явление современного мира.

18. Миндели Л., Черных С.. Проблемы и перспективы финансирования науки и инноваций в России.

19.Отчет федерального государственного научно-исследовательского учреждения «Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации» о научно-исследовательской работе по теме: «Основные направления совершенствования правового регулирования научной и инновационной деятельности».

20.Открытое письмо ученых Президенту РФ от 08.07.2010г

21.Оптимизация научного обеспечения и криминологической культуры борьбы с преступностью/под. ред. Долговой А.И.

22.Плужников Е.И. Религиозный экстремизм в современной России: проблемы теоретической интерпретации и политической практики.

23.Преступность и духовность/ под ред. Долговой А.И., М., Российская криминологическая ассоциация.

24.Сазанова Е.А. Криминологическая характеристика и предупреждение молодежной преступности экстремистской направленности в Российской Федерации.

25.Семенцов A.M. Институциональные формы молодежного экстремизма в российском политическом процессе.

26.Сентюрин Ю.П. Политический экстремизм и патриотическое воспитание молодежи на современном этапе развития гражданского общества в России.

27.Сериков A.B. Молодежный экстремизм в современной России: динамика и отражение в общественном мнении у студентов.

28. Сиоридзе А.Т. Групповой молодежный экстремизм: криминологическое исследование.

29. Степанов Н.В. Криминологические проблемы противодействия преступлениям, связанным с политическим и религиозным экстремизмом.

30.Узденов P.M. Экстремизм: криминологические и уголовно-правовые проблемы противодействия.

31.Хлебушкин А.Г. Преступный экстремизм: понятие, виды, проблемы криминализации и пенализации..

32.Хоровинников A.A. Экстремизм как социальное явление: философский анализ.

**Приложение 1**

**Мониторинг «Выявление лиц склонных к проявлению агрессивности на межнациональной почве»**

Составители: Л.В. Коновалова, д-р пед. наук,

профессор кафедры педагогики и андрагогики

Е.М. Панова, канд. психол. наук, доцент

кафедры педагогики семьи СПб АППО

Лица склонные к проявлению агрессивности на межнациональной почве характеризуются:

- склонностью к агрессивному поведению;  
 - направленностью агрессии на себя или на других;  
 - отношением к этнической составляющей (здесь описать)

Таким образом, для исследования склонности к проявлению агрессивности на межнациональной почве рекомендуем пакет опросников:

1. Опросник «Ауто- и гетероагрессия» (Е.П. Ильин)
2. Методика разработана для определения направленности агрессии на себя или на других.
3. Методика «Агрессивное поведение» (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев)
4. Методика направлена на выявление сдержанности – несдержанности и типа агрессивного поведения.
5. Методика оценки позитивности и неопределенности этнической идентичности (А.Н. Татарко, Н.М. Лебедева)
6. Шкальный опросник О.Л. Романовой для исследования этнической идентичности детей и подростков.
   1. Интерпретация полученных результатов.

**Предполагаемые показатели, способствующие Склонностям к социально одобряемому поведению:**

По опроснику 1. Выраженность гетероагрессии незначительно превалирует.

По опроснику 2. Низкие или средние показатели физической агрессии. Показатели значений «20» и выше может свидетельствовать о несдержанности, выраженности физической агрессии.

По опроснику 3. Высокие или средние показатели позитивности этнической идентичности и низкие показатели неопределенности этнической идентичности. Первая шкала позволяет оценить эмоциональный компонент этнической идентичности, точнее, валентность (эмоциональную окрашенность) этнической идентичности. Оценке подлежит степень позитивности этнической идентичности.

Вторая шкала позволяет оценить, насколько ясно респондент ощущает себя представителем своего народа. Вопросы, составляющие данную шкалу, направлены на оценку степени неопределенности этнической идентичности респондента.

По опроснику 4. Чувство принадлежности к своей этнической группе – 6 баллов и выше; Значимость национальности – до 8 баллов;

**Только обобщенные данные** по всем показателям обозначат возможные склонности в поведении и отношениях обучающихся, что даст возможность определить направленность воспитательной и социокультурной работы с этими группами учащихся.

Опросник «Ауто- и гетероагрессия» (Е. П. Ильин) (Опросник 1)

Методика разработана Е. П. Ильиным для определения направленности агрессии на себя или на других.

Инструкция. Сейчас я оглашу ряд положений, касающихся Вашего поведения. Если они соответствуют имеющейся у Вас тенденции реагировать именно так, рядом с номером зачитываемого положения поставьте знак «+», если нет — то знак «-».

Текст опросника

1. Я не могу удержаться от грубых слов в свой адрес, если допускаю оплошность в каком-нибудь важном для меня деле.
2. Подчас я требую в резкой форме, чтобы уважали мои права.
3. Когда у меня что-то не получается в совместной работе с другими, я прежде всегоругаю самого себя, а не партнеров.
4. От злости я часто посылаю проклятия своему обидчику.
5. При возникновении конфликта с другими людьми я чаще всего обвиняю себя.
6. Если кто-нибудь меня раздражает, я готов сказать все, что о нем думаю.
7. Я часто проклинаю себя за то, что сделал не то, что хотел.
8. Когда на меня кричат, я тоже начинаю кричать в ответ.
9. Иногда я выражаю досаду на себя каким-нибудь физическим действием' (ударяю себя по бедру, по лбу и т. п.).
10. Я часто просто угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозу в исполнение.
11. Если я совершаю поступок, который кажется мне недостойным, я долго корю себя, не стесняясь при этом в выражениях в свой адрес.
12. Я не могу удержаться от грубых слов, если кто-то не согласен со мной.
13. Если я делаю глупость, то ругаю себя последними словами.
14. В споре я часто начинаю сердиться и кричать.
15. Когда кто-то не отдает мне долг, я обвиняю прежде всего самого себя: так мне, дураку, и надо.
16. Я бываю грубоват с людьми, которые мне не нравятся.
17. Поссорившись с кем-то, я никогда не обвиняю себя.
18. Я не умею «поставить человека на место», даже если он этого заслуживает.
19. Даже если я злюсь на себя, я не прибегаю к сильным выражениям в свой адрес.
20. Как бы ни был я зол, я стараюсь не оскорблять других.

**Ключ к опроснику.** *Шкала аутоагрессии:* начисляется по 1 баллу за ответы «да» по пунктам 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 **и** ответы «нет» по пунктам 17 и 19.

*Шкала гетероагрессии:* начисляется по 1 баллу за ответы «да» по пунктам 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, и ответы «нет» по пунктам 18, 20.

Подсчитывается общая сумма баллов но каждой шкале. Сравнение полученных баллов позволяет судить о том, какой вид агрессии более выражен у данного человека.

Методика «Агрессивное поведение» (опросник 2)

(Е. П. Ильин, П. А. Ковалев)

Методика направлена на выявление сдержанности—несдержанности и типа агрессивного поведения.

Инструкция. На каждое утверждение в матрице нужно дать ответы «да» (ставится знак «+») или «нет» (ставится знак «-»).

Вопросы теста

1. Я не могу удержаться от грубых слов, если кто-то не согласен со мной.
2. Иногда я сплетничаю о людях, которых не люблю.
3. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами.
4. Я редко даю сдачи, если меня ударят.
5. Подчас я требую в резкой форме, чтобы уважали мои права.
6. От злости я часто про себя посылаю проклятия моему обидчику.
7. Я могу вспомнить случаи, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся под руку вещь и ломал ее.
8. Если я разозлюсь, я могу ударить человека.
9. Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать все, что о нем думаю.
10. При возникновении конфликта на работе я чаще всего «разряжаюсь» в разговорах с друзьями и близкими.
11. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу по столу кулаком.
12. Если я должен для защиты своих прав применить физическую силу, то я так и делаю.
13. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ.
14. Я часто рассказываю дома о недостатках сослуживцев, которые критикуют меня.
15. С досады я могу пнуть ногой все, что подвернется.
16. В детстве мне нравилось драться.
17. Я часто просто угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозу в исполнение.
18. Я часто про себя обдумываю, что мне надо высказать начальнику, но так и не делаю этого.
19. Я считаю неприличным стучать по столу, даже если человек очень сердит.
20. Если тот, кто взял мою вещь, не отдает ее, я могу применить силу.
21. В споре я часто начинаю сердиться и кричать.
22. Я считаю, что осуждать человека «за глаза» не очень этично.
23. Не было случая, чтобы я со злости что-нибудь сломал.
24. Я никогда не применяю физическую силу для решения спорных вопросов.
25. Даже если я злюсь, я не прибегаю к сильным выражениям.
26. Я не сплетничаю о людях, даже если они мне очень не нравятся.
27. Я могу так рассвирепеть, что буду крушить все подряд.
28. Я не способен ударить человека.
29. Я не умею «поставить человека на место», даже если он этого заслуживает.
30. Иногда я про себя обзываю начальника, если остаюсь недоволен его решением.
31. Мне не нравятся люди, которые вымещают зло на своих детях, раздавая им подзатыльники.
32. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их ударили.
33. Как бы я пи был зол, я стараюсь не оскорблять других.
34. После неприятностей на работе я часто скандалю дома.
35. Когда я раздражаюсь, то, уходя, хлопаю дверьми.
36. Я никогда не любил драться.
37. Я бываю грубоват с людьми, которые мне не нравятся.
38. Если в транспорте мне отдавили ногу, я про себя ругаюсь всякими словами.
39. Я всегда осуждаю родителей, бьющих своих детей только потому, что у самих плохое настроение.
40. Лучше убедить человека, чем принуждать его физически.

Для удобства подсчета набранных баллов целесообразно иметь 4 ключа, которые по размерам и форме точно должны соответствовать опросной матрице, а в месте указанных выше ответов — вырезанные окошечки, где может появиться поставленный опрашива­емым знак («+» или «-»). Подсчитываются как плюсы, так и минусы.

**Ключ.** Ответы «да» по позициям 1,5,9,13,17, 21,37 и «нет» по позициям 25,29,33 свидетельствуют о склонности опрашиваемого к прямой вербальной агрессии; ответы «да» по позициям 2, 6, 10, 14, 18, 30, 34, 38 и «нет» но позициям 22, 26 — о склонности к косвенной вербальной агрессии; ответы «да» по позициям 7,11,15, 27,35 и «нет» по позициям 3,19, 23, 31,39 — о склонности к косвенной физической агрессии; ответы «да» по позициям 8,12,16, 20, 32 и «нет» по позициям 4, 24, 28, 36, 40 — о склонности к прямой физической агрессии.

За каждый из указанных ответов начисляется 1 балл.

**Выводы.** Чем больше сумма набранных баллов, тем выше у данного человека склонность к агрессии.

Сумма баллов за прямую и косвенную физическую агрессию и прямую вербальную агрессию позволяет судить о несдержанности, если сумма 20 баллов и больше, или сдержанности (выдержке), если сумма 10 баллов и меньше.

**Методика оценки позитивности и неопределенности этнической идентичности (А.Н. Татарко, Н.М. Лебедева) (Опросник 3)**

Отметьте степень вашего согласия с утверждениями в соответствии со шкалой: 1 — абсолютно не согласен; 2 — отчасти не согласен; 3 – не знаю; 4 – отчасти согласен; 5 – абсолютно не согласен

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Упражнение** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. | За границей мне было бы приятно ощущать себя представителем именно своего народа |  |  |  |  |  |
| 2. | Не хотелось бы, чтобы все нации постепенно смешивались, каждый точно должен знать свои корни |  |  |  |  |  |
| 3. | Несмотря на то, что вокруг меня живут столько разных национальностей, я всегда ясно осознаю свои национальные корни |  |  |  |  |  |
| 4. | Мне неприятно лишний раз вспомнить о своей национальности |  |  |  |  |  |
| 5. | Когда окружающие говорят о культуре и обычаях своего народа, я испытываю некоторый дискомфорт, потому, что сам не могу точно определить, к какому народу себя отнести |  |  |  |  |  |
| 6. | Я не уверен, что являюсь представителем того народа, к которому относят меня окружающие |  |  |  |  |  |
| 7. | Я не уверен, что являюсь представителем того народа которым считают меня окружающие |  |  |  |  |  |
| 8. | Я не люблю, когда меня лишний раз спрашивают о моей национальности, в подобных случаях стараюсь аккуратно сменить тему разговора |  |  |  |  |  |

При обработке данных подсчитывается среднее значение по каждой шкале. Шкалы содержат как обратные, так и прямые вопросы. Обратные вопросы перед началом обработки подлежат перекодировке. К л ю ч и

• Шкала позитивности этнической идентичности. Утверждения № 1, 4 (обратное), 6, 8 (обратное).

• Шкала неопределенности этнической идентичности. Утверждения № 2 (обратное), 3 (обратное), 5, 7.

**Шкальный опросник О.Л. Романовой для исследования этнической идентичности детей и подростков. (Опросник 4)**

*Дорогой друг!*

Мы проводим исследование межэтнических отношений. Просим вас принять участие в этом исследовании. Прочитайте приведенные ниже утверждения, отражающие различные точки зрения. Попытайтесь определить степень своего согласия (или несогласия) с ними с помощью данной шкалы: 2 — полностью согласен; 1 — скорее согласен, чем не согласен; 0 — затрудняюсь ответить; –1 — скорее не согласен, чем согласен; –2 — совершенно не согласен.

1. Я интересуюсь историей и культурой своего народа.

2. Считаю, что в любых межнациональных спорах человек должен защитить интересы своего народа.

3. Представители одной национальности должны общаться между собой на своем родном языке.

4. Думаю, что национальная гордость — чувство, которое нужно воспитывать с детства.

5. Считаю, что при общении с людьми нужно ориентироваться на их личностные качества, а не национальную принадлежность.

6. Меня крайне задевает, если я слышу что-либо оскорбительное в адрес народа.

7. Национальная принадлежность — это то, что всегда будет разъединять людей.

8. Считаю, что представители каждой национальности должны жить на земле своих предков.

9. В дружбе, а тем более в браке нужно ориентироваться на национальность партнера.

10. Я испытываю глубокое чувство личной гордости, когда слышу что-либо о выдающемся достижении своего народа.

11. Считаю, что люди имеют право жить на любой территории вне зависимости от своей национальной принадлежности.

12. Думаю, что органично развивать и сохранять можно только свою национальную культуру.

13. Поддерживаю смешанные браки, так как они связывают между собой различные народы.

14. Если я встречаюсь с обвинением в адрес своего народа, то, как правило, не отношу это на свой счет.

15. Считаю, что делопроизводство и преподавание в школах в многонациональном государстве должны быть организованы на языке коренного большинства населения.

16. Считаю, что политическая власть в многонациональном государстве должна находиться в руках представителей коренного большинства населения.

17. Представители коренного большинства населения не должны иметь никаких преимуществ перед другими народами, живущими на данной территории.

18. Считаю, что представители коренной национальности имеют право решать — жить в их государстве людям других национальностей или нет.

19. Думаю, что в правительстве многонационального государства должны находиться представители всех национальностей, проживающих на данной территории.

20. Думаю, что представители коренной национальности должны иметь определенные преимущества, так как они живут на своей территории.

21. Если бы я имел(а) возможность выбора национальности, то предпочел (предпочла) бы ту, которую имею сейчас.

К л ю ч и:

• Чувство принадлежности к своей этнической группе (утверждения 1, 6, 10, 14, 21).

• Значимость национальности (утверждения 2, 4, 5, 7, 9, 12, 13).

• Взаимоотношения этнического большинства и меньшинства (утверждения 8, 11, 16, 17, 18, 19, 20).

• Использование того или иного языка (утверждения 3, 15).\_\_

**Форма опросников для предъявления респондентам**

**Опросник 1**

**Инструкция.** Сейчас я оглашу ряд положений, касающихся Вашего поведения. Если они соответствуют имеющейся у Вас тенденции реагировать именно так, рядом с номером зачитываемого положения поставьте знак «+», если нет — то знак «-».

**Текст опросника**

1. Я не могу удержаться от грубых слов в свой адрес, если допускаю оплошность в каком-нибудь важном для меня деле.
2. Подчас я требую в резкой форме, чтобы уважали мои права.
3. Когда у меня что-то не получается в совместной работе с другими, я прежде всего ругаю самого себя, а не партнеров.
4. От злости я часто посылаю проклятия своему обидчику.
5. При возникновении конфликта с другими людьми я чаще всего обвиняю себя.
6. Если кто-нибудь меня раздражает, я готов сказать все, что о нем думаю.
7. Я часто проклинаю себя за то, что сделал не то, что хотел.
8. Когда на меня кричат, я тоже начинаю кричать в ответ.
9. Иногда я выражаю досаду на себя каким-нибудь физическим действием' (ударяю себя по бедру, по лбу и т. п.).
10. Я часто просто угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозу в исполнение.
11. Если я совершаю поступок, который кажется мне недостойным, я долго корю себя, не стесняясь при этом в выражениях в свой адрес.
12. Я не могу удержаться от грубых слов, если кто-то не согласен со мной.
13. Если я делаю глупость, то ругаю себя последними словами.
14. В споре я часто начинаю сердиться и кричать.
15. Когда кто-то не отдает мне долг, я обвиняю прежде всего самого себя: так мне, дураку, и надо.
16. Я бываю грубоват с людьми, которые мне не нравятся.
17. Поссорившись с кем-то, я никогда не обвиняю себя.
18. Я не умею «поставить человека на место», даже если он этого заслуживает.
19. Даже если я злюсь на себя, я не прибегаю к сильным выражениям в свой адрес.
20. Как бы ни был я зол, я стараюсь не оскорблять других.

**Опросник 2**

**Инструкция.** На каждое утверждение в матрице нужно дать ответы «да» (ставится знак «+») или «нет» (ставится знак «-»).

**Вопросы теста**

1. Я не могу удержаться от грубых слов, если кто-то не согласен со мной.
2. Иногда я сплетничаю о людях, которых не люблю.
3. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами.
4. Я редко даю сдачи, если меня ударят.
5. Подчас я требую в резкой форме, чтобы уважали мои права.
6. От злости я часто про себя посылаю проклятия моему обидчику.
7. Я могу вспомнить случаи, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся под руку вещь и ломал ее.
8. Если я разозлюсь, я могу ударить человека.
9. Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать все, что о нем думаю.
10. При возникновении конфликта на работе я чаще всего «разряжаюсь» в разговорах с друзьями и близкими.
11. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу по столу кулаком.
12. Если я должен для защиты своих прав применить физическую силу, то я так и делаю.
13. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ.
14. Я часто рассказываю дома о недостатках сослуживцев, которые критикуют меня.
15. С досады я могу пнуть ногой все, что подвернется.
16. В детстве мне нравилось драться.
17. Я часто просто угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозу в исполнение.
18. Я часто про себя обдумываю, что мне надо высказать начальнику, но так и не делаю этого.
19. Я считаю неприличным стучать по столу, даже если человек очень сердит.
20. Если тот, кто взял мою вещь, не отдает ее, я могу применить силу.
21. В споре я часто начинаю сердиться и кричать.
22. Я считаю, что осуждать человека «за глаза» не очень этично.
23. Не было случая, чтобы я со злости что-нибудь сломал.
24. Я никогда не применяю физическую силу для решения спорных вопросов.
25. Даже если я злюсь, я не прибегаю к сильным выражениям.
26. Я не сплетничаю о людях, даже если они мне очень не нравятся.
27. Я могу так рассвирепеть, что буду крушить все подряд.
28. Я не способен ударить человека.
29. Я не умею «поставить человека на место», даже если он этого заслуживает.
30. Иногда я про себя обзываю начальника, если остаюсь недоволен его решением.
31. Мне не нравятся люди, которые вымещают зло на своих детях, раздавая им подзатыльники.
32. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их ударили.
33. Как бы я пи был зол, я стараюсь не оскорблять других.
34. После неприятностей на работе я часто скандалю дома.
35. Когда я раздражаюсь, то, уходя, хлопаю дверьми.
36. Я никогда не любил драться.
37. Я бываю грубоват с людьми, которые мне не нравятся.
38. Если в транспорте мне отдавили ногу, я про себя ругаюсь всякими словами.
39. Я всегда осуждаю родителей, бьющих своих детей только потому, что у самих плохое настроение.
40. Лучше убедить человека, чем принуждать его физически.

**Опросник 3**

Отметьте степень вашего согласия с утверждениями в соответствии со шкалой: 1 — абсолютно не согласен; 2 — отчасти не согласен; 3 – не знаю; 4 – отчасти согласен; 5 – абсолютно не согласен

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Упражнение** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. | За границей мне было бы приятно ощущать себя представителем именно своего народа |  |  |  |  |  |
| 2. | Не хотелось бы, чтобы все нации постепенно смешивались, каждый точно должен знать свои корни |  |  |  |  |  |
| 3. | Несмотря на то, что вокруг меня живут столько разных национальностей, я всегда ясно осознаю свои национальные корни |  |  |  |  |  |
| 4. | Мне неприятно лишний раз вспомнить о своей национальности |  |  |  |  |  |
| 5. | Когда окружающие говорят о культуре и обычаях своего народа, я испытываю некоторый дискомфорт, потому, что сам не могу точно определить, к какому народу себя отнести |  |  |  |  |  |
| 6. | Я не уверен, что являюсь представителем того народа, к которому относят меня окружающие |  |  |  |  |  |
| 7. | Я не уверен, что являюсь представителем того народа которым считают меня окружающие |  |  |  |  |  |
| 8. | Я не люблю, когда меня лишний раз спрашивают о моей национальности, в подобных случаях стараюсь аккуратно сменить тему разговора |  |  |  |  |  |

**Опросник 4**

*Дорогой друг!*

Мы проводим исследование межэтнических отношений. Просим вас принять участие в этом исследовании. Прочитайте приведенные ниже утверждения, отражающие различные точки зрения. Попытайтесь определить степень своего согласия (или несогласия) с ними с помощью данной шкалы: 2 — полностью согласен; 1 — скорее согласен, чем не согласен; 0 — затрудняюсь ответить; –1 — скорее не согласен, чем согласен; –2 — совершенно не согласен.

1. Я интересуюсь историей и культурой своего народа.

2. Считаю, что в любых межнациональных спорах человек должен защитить интересы своего народа.

3. Представители одной национальности должны общаться между собой на своем родном языке.

4. Думаю, что национальная гордость — чувство, которое нужно воспитывать с детства.

5. Считаю, что при общении с людьми нужно ориентироваться на их личностные качества, а не национальную принадлежность.

6. Меня крайне задевает, если я слышу что-либо оскорбительное в адрес народа.

7. Национальная принадлежность — это то, что всегда будет разъединять людей.

8. Считаю, что представители каждой национальности должны жить на земле своих предков.

9. В дружбе, а тем более в браке нужно ориентироваться на национальность партнера.

10. Я испытываю глубокое чувство личной гордости, когда слышу что-либо о выдающемся достижении своего народа.

11. Считаю, что люди имеют право жить на любой территории вне зависимости от своей национальной принадлежности.

12. Думаю, что органично развивать и сохранять можно только свою национальную культуру.

13. Поддерживаю смешанные браки, так как они связывают между собой различные народы.

14. Если я встречаюсь с обвинением в адрес своего народа, то, как правило, не отношу это на свой счет.

15. Считаю, что делопроизводство и преподавание в школах в многонациональном государстве должны быть организованы на языке коренного большинства населения.

16. Считаю, что политическая власть в многонациональном государстве должна находиться в руках представителей коренного большинства населения.

17. Представители коренного большинства населения не должны иметь никаких преимуществ перед другими народами, живущими на данной территории.

18. Считаю, что представители коренной национальности имеют право решать — жить в их государстве людям других национальностей или нет.

19. Думаю, что в правительстве многонационального государства должны находиться представители всех национальностей, проживающих на данной территории.

20. Думаю, что представители коренной национальности должны иметь определенные преимущества, так как они живут на своей территории.

21. Если бы я имел(а) возможность выбора национальности, то предпочел

(предпочла) бы ту, которую имею сейчас.

Бланк ответов.

ФИО.

Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_учебная группа, ОУ

**Опросник 1**

Если они соответствуют имеющейся у Вас тенденции реагировать именно так, рядом с номером зачитываемого положения поставьте знак «+», если нет — то знак «-».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **\*** |  | 1. \* |  | 1. \* |  | 1. \* |  | 1. \* |  |
| 1. \* |  | 1. \* |  | 1. \* |  | 1. \* | 1. - | 1. \* | 1. - |

**Опросник 2**

На каждое утверждение в матрице нужно дать ответы «да» (ставится знак «+») или «нет» (ставится знак «-»).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Опросник 3**

Отметьте степень вашего согласия с утверждениями в соответствии со шкалой: 1 — абсолютно не согласен; 2 — отчасти не согласен; 3 – не знаю; 4 – отчасти согласен; 5 – абсолютно не согласен

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Упражнение** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. | За границей мне было бы приятно ощущать себя представителем именно своего народа |  |  |  |  |  |
| 2. | Не хотелось бы, чтобы все нации постепенно смешивались, каждый точно должен знать свои корни |  |  |  |  |  |
| 3. | Несмотря на то, что вокруг меня живут столько разных национальностей, я всегда ясно осознаю свои национальные корни |  |  |  |  |  |
| 4. | Мне неприятно лишний раз вспомнить о своей национальности |  |  |  |  |  |
| 5. | Когда окружающие говорят о культуре и обычаях своего народа, я испытываю некоторый дискомфорт, потому, что сам не могу точно определить, к какому народу себя отнести |  |  |  |  |  |
| 6. | Я не уверен, что являюсь представителем того народа, к которому относят меня окружающие |  |  |  |  |  |
| 7. | Я не уверен, что являюсь представителем того народа которым считают меня окружающие |  |  |  |  |  |
| 8. | Я не люблю, когда меня лишний раз спрашивают о моей национальности, в подобных случаях стараюсь аккуратно сменить тему разговора |  |  |  |  |  |

**Опросник 4**

Попытайтесь определить степень своего согласия (или несогласия) с ними с помощью данной шкалы: 2 — полностью согласен; 1 — скорее согласен, чем не согласен; 0 — затрудняюсь ответить; –1 — скорее не согласен, чем согласен; –2 — совершенно не согласен.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № утверждения | +2 | +1 | 0 | -1 | -2 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Приложение 2.**

**Психологический тренинг развития толерантности и предупреждения проявлений экстремизма.**

Черняева С. А., канд. психол. наук,

доцент кафедры психологии СПб АППО

Психологические особенности подросткового возраста в большей степени, чем особенности младшего школьного возраста способствуют склонности подростков к экстремистским проявлениям. Поэтому, рассматривая пути профилактики экстремистского поведения, необходимо более подробно остановиться на данном возрасте. Характеристики подросткового возраста, описываемые в психологической литературе, связаны как с физиологическими особенностями данного возраста, так и с социально-психологическими тенденциями развития подростков. Среди особенностей, связанных с прохождением полового созревания, можно назвать такие, как неустойчивость эмоциональных состояний, полярность эмоций, т.е. осознание только сильных и имеющих яркую положительную или отрицательную окраску состояний, и связанную с этим потребность в ощущениях, обуславливающих тягу подростков к экстремальным, иногда саморазрушительным, формам поведения.

Такая личностная потребность подростков как поиск идентичности приводит к развитию подросткового «моратория» - временной недейственности уже усвоенных норм и ценностей, ассоциирующихся с навязанными взрослыми требованиями. Как результат моратория у личности появляются собственные убеждения и ценности, при этом некоторые значимые ранее ценности отвергаются. В период моратория внешние воздействия на подростков – родительские и педагогические – часто являются неэффективными, даже при отсутствии явного конфликта.

Социальные трудности взросления, связанные с современной ситуацией в обществе, такие как социальная напряженность, переживание социальной невостребованности, непонимание перспектив, недостаточная психологическая компетентность субъектов образовательного процесса, приводят к трудностям в построении позитивной системы ценностей, необходимой для успешной самореализации и социальной адаптации.

В связи с этим наиболее эффективной формой взаимодействия с подростками, способствующей формированию системы ценностей, является психологический тренинг, как технология партнерского взаимодействия, дающая участникам тренинга возможность не только освоить навыки эффективной коммуникации, неконфликтного взаимодействия и поэкспериментировать со стратегиями взаимодействия в группе, но и осознать важные личностные проблемы, обсудить их получить обратную связь и тем самым, научиться общению с различными социальными и возрастными категориями людей. Приведем перечень коммуникационных умений, которые необходимо развивать для повышения успешности общения.

* Умения социальной перцепции, в особенности невербальной: восприятие эмоциональных переживаний и состояний, восприятие намерений и отношений.
* Адекватная самопрезентация, как создание условий для восприятия другим человеком.
* Умение слушать партнера/партнеров по общению.
* Умение использовать высказывания, не содержащие конфликтогенов, например, отдавать предпочтение я-высказываниям.
* Грамотный выбор техник общения.
* Неконфликтная аргументация.

Для современной социальной ситуации необходимы также умения межкультурной коммуникации, отсутствие которых создает серьезные трудности, проявляющиеся особенно остро в подростковом возрасте . Для межкультурной коммуникации к приведенному перечню коммуникативных умений необходимо добавить

* Адекватную самопрезентацию культуры, для которой необходимо ее знание и принятие (позитивные чувства к собственной культуре).
* Толерантность, в том числе этнокультурная, которая строится на личностно-культурной идентичности и культурном релятивизме и может быть понята, как стремление к взаимопониманию и принятию человека в его культуре (в определенных границах, в частности не предполагается терпимость к агрессивности и нарушению законов.)

В связи с этим можно сформулировать цель занятий по развитию умений межкультурной коммуникации: развитие способностей к эффективной и толерантной межкультурной коммуникации, способствующей развитию личностной и этнокультурной самоидентификации. Исходя из данной цели предлагается программа тренинга для подростков 13-16 лет.

**Программа**

**коммуникативного тренинга для подростков (13 – 16 лет)**

**Цель:** развитие компетентности в межкультурной коммуникации, способствующей личностной и этнокультурной самоидентификации и выработке толерантной позиции в отношениях и профилактике экстремистского поведения.

**Задачи тренинга:**

* Выработка умений эффективной коммуникации,
* Развитие эмпатии,
* Создание условий, способствующих самоидентификации участников,
* Создание условий для повышения межкультурной восприимчивости.
* Профилактика экстремистского поведения.

Коммуникативный тренинг проводится подготовленным специалистом, компетентным в области межкультурного общения и способным уделять внимание каждому участнику и группе в целом и знающим психологические особенности подростков. Основным фактором, способствующим достижению заданной цели, является создание и функционирование учебно-тренировочной группы. Для создания такой группы требуется совместная выработка правил партнерского обще6ния, причем позиция тренера также должна являться партнерской, исключающей доминирование.

Обычно, в возрасте 13-16 лет подростки обладают не очень высокой компетентностью в общении, поэтому, тренинг не может базироваться только на межкультурной коммуникационной компетентности, она должна возникнуть в развитие общей коммуникативной компетентности. Также тренинг для подростков не может не затронуть проблему самоидентификации, являющейся личностной задачей возраста и способствующей толерантной позиции в общении.

В таблице 1 представлена программа тренинга по блокам. Блок – это тема одного или нескольких занятий, в ходе которых должен быть достигнут заданный результат.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Основное содержание блока | Типы упражнений | Примечание |
| 1. | Создание учебно-тренировочной группы с благоприятной психологической атмосферой | «Броуновское движение», «Недостающий стул», самопредставление с повторением предыдущих высказываний. Обсуждение и принятие правил работы. Обсуждение программы и целей занятий. | Каждое занятие заканчивается рефлексией занятия, возможны вступительные и завершающие групповые ритуалы. |
| 2. | Развитие эмпатии и взаимопонимания в группе | «Имена-эпитеты», приветствия группе от каждого, «Движущийся круг общения», «Испорченный телефон» и обсуждение умения слушать, «Остров спасения», «Сказка по фразе», введение «Я -высказывания» и тренировка в таком типе высказываний. | Во всех упражнениях применяются нейтральные темы обсуждений, исключающие возможность возникновения конфликтов. |
| 3. | Развитие компетентности в выборе техник общения | «Клубочек» (связи в группе), приветствие, как «Я – высказывание», рассмотрение и обсуждение техник общения. Техники, способствующие и не способствующие установлении. Равноправных и уважительных отношений.  Практикумы по различным техникам. Практикум в активном слушании : «Инопланетянин- переводчик» | Желательно прийти к мнению, что игнорирование и эгоцентризм не способствуют взаимопониманию и, что наиболее позитивным является активное слушание. |
| 4. | Развитие компетентности в области социальной перцепции | «Тарелка с водой», «Разговор через стекло», «Эмпатия». Конфликтные и неконфликтные ответы – упражнение «Взаимопонимание», рассказы с разных позиций.  Упражнение «Интервью» на тему: «Что такое экстремизм, как вы его понимаете, можно ли его избежать?» | Желательно возникновение в группе позиций, не симпатизирующих конфликтному и тем более экстремистскому поведению. |
| 5. | Самопознание, создание пространства самоидентификации | Игра «Стой и слушай» и разговор о том, кем мы можем себя чувствовать. «Роли и сущность». Предложение о возможных позициях для высказывания: Россиянин (гражданин России), личность, представитель культуры, представитель человечества, любитель мороженного, сын/дочь своих родителей и т. п. Ответственные высказывания из различных сущностных позиций. | В этом блоке важно «примерить» на себя различные ролевые, но главное, сущностные позиции личности. Примеры: « я как представитель человечества, хочу сказать…», «Я, как сын своих родителей, ответственно заявляю…». |
| 6. | Осознание собственных ценностей и обсуждение ценностей культур. | Игра «Вещи», упражнение «10 ценностей». Групповое составление ценностей своей культуры. Представление о доминирующих ценностях других культур: США, Германия и т. п., а также молодежной и взрослой субкультур. Наши представления как стереотипы.  Представления о поведении, не вписывающемся в культуру. | Важно осознание собственной иерархии ценностей и понимание относительности своих представлений о собственной культуре и о других культурах. Важна идея о понимании культуры через ее ведущие ценности. |
| 7. | «Носители культуры» - осознание представленности культуры в каждом человеке. | Рассказы о своих родственниках и близких. Обязательно получение обратной связи: «Что мне особенно понравилось в твоем рассказе и в этом человеке…». После рассказов – как данный человек (тот, о котором рассказывали) представляет свою культуру, какие ценности культуры он/она утверждает своей жизнью | Здесь необходимо сблизить культуры, представленные в группе, через рассказы о близких людях, поиск в них общего, наряду со специфическим |
| 8. | Развитие компетентности в межкультурном взаимодействии. | Информация о культурных стереотипах и расширение списка ценностей культур. Обмен личным опытом межкультурного взаимодействия, как очного, так и по литературным источникам и СМИ. Объяснение феномена аккультурации. Сказки с тремя концами (Дж. Родари) | Важно, чтобы личный опыт участников был осмыслен ими как проявление аккультурации и выработана взвешенная позиция по отношению к межкультурным контактам. |
| 9. | Человек в пространстве культуры – осознание своей идентичности. | Задание для каждого – в виде текста или графически отразить свои отношения со своей культурой (той, к которой участник себя относит) и представить это применительно к межкультурному взаимодействию. Рефлексия всего тренинга. | Возможные аспекты: чем я могу гордиться, что для меня самое важное, что сейчас менее важно, что было важно для моих предков, что я не принимаю (если такое есть), что я пока не знаю и т. п. |
| 10. | Диагностический блок | После каждого занятия – экспресс - диагностика состояний, до и после всех блоков – диагностика позиций и уровня толерантности. | Диагностика производится до начала занятий и после их окончания. |

Таблица 1. Программа коммуникативного тренинга для подростков.

**Описание тренинга по блокам**

1. Создание учебно-тренировочной группы.

Данный блок является обычным для тренинга. Основные психологические задачи:

* + уменьшение психологической дистанции между членами группы,
  + выработка правил безопасного общения (к таким правилам, обычно, относят правило конфиденциальности, правило «Стоп»- остановка диалога или дискуссии по просьбе человека, испытывающего эмоциональное напряжение, правила искренности, добровольности и активности). Важно, чтобы правила не только принимались, но и обсуждались участниками. Ритуалы группы также должны возникать при общем обсуждении, что способствует созданию активной и доброжелательной атмосферы.

1. Развитие эмпатии и взаимопонимания в группе.

Данный блок также является обычным для тренинга. Основные психологические задачи:

* + Развитие умения слушать друг друга,
  + Углубление мотивации на общение, в том числе самораскрытие,
  + Овладение техникой я - высказывания. Я – высказывание техника, способствующая отходу от эгоцентрической и доминантной позиции, а также преодолению застенчивости.

1. Развитие компетентности в выборе техник общения.

Данный блок является элементом коммуникативного тренинга. Основные психологические задачи:

* + Осознание техник как инструмента общения, которые можно выбирать и осознанно применять.
  + Понимание того, что техника активного слушания способствует установлению и поддержанию контактов, доверительности и установлению взаимопонимания.
  + Выработка навыка в применении техники активного слушания.

1. Развитие компетентности в области социальной перцепции.

Данный блок является элементом коммуникативного тренинга, но в данном тренинге он также ставит перед собой задачу рассмотрения социальной перцепции в межкультурной коммуникации. Основные психологические задачи:

* + Выработка мотивации к декодированию невербальных сигналов и использованию сигналов, направленных на понимание и взаимодействие.
  + Развитие навыка уверенной самопрезентации.
  + Выработка умения спокойно и непредвзято воспринимать направленные на себя взгляды.

Основные игры к данному блоку:

1). «Разговор через стекло»

Цель игры — осмысление трудностей общения между людьми, трудности понимания людьми друг друга.

В ходе игры нескольким парам участников предлагается «поговорить» друг с другом, как если бы их разделяло толстое стекло, не пропускающее звук. После попытки партнеры сообщают, что хотел сказать один и что понял другой. При обсуждении можно подсказать, что таким «стеклом» может быть принадлежность к разным народам, поколениям, странам.

2) «Тарелка с водой»

Цель игры — развить взаимопонимание в группе, понять и об­судить закономерности возникновения взаимопонимания.

Группа молча с закрытыми глазами передает по кругу тарелку с водой. В результате при передаче развиваются способы коммуникации: поиск рук партнера до момента передачи тарелки, предупреждение о передаче прикосновением и т. п.

Обсуждение может затрагивать вопросы взаимной заботы или ее отсутствия, понимания невербальных сигналов без предварительной договоренности. В игре участвуют наблюдатели, которые после игры да­ют отчет о наблюдениях, адресованный тому, за кем они наблюдали.

3) «Эмпатия»

Цель игры — осмысление в группе проблем взаимной оценки, восприятия людьми друг друга.

Два или три добровольца выходят за дверь. Группа договарива­ется, кто из участников будет смотреть на каждого вошедшего с открытой неприязнью, со скрытой неприязнью, с симпатией (по одному человеку). Остальные договариваются смотреть на вошедшего нейтрально. Ведущий говорит: «Подойди к каждому, посмотри в глаза. Мы здесь договорились, что некоторые члены группы будут смотреть на тебя как-то необычно. Скажи вслух, как относится к тебе в данный момент каждый из присутствующих». После прохождения всей игры необходимо, чтобы те, кто договорился смотреть на вошедшего эмоционально, раскрыли свое задание.

В обсуждении обычно выявляется известный феномен «возра­стной тревожности», заставляющий переоценивать количество эмоционально окрашенных взглядов.

«Интервью»

В данном упражнении группа делится на «журналистов» и тех, у кого они берут интервью. Каждый журналист готовит 3 вопроса и в течении 1 минуты получает ответы, затем интервьюирует другого и т. д. В силу дефицита времени даются краткие и конкретные ответы. Далее каждый журналист обобщает ответы и докладывает их всей группе, а каждый из тех, кто давал интервью, высказывается о впечатлениях об общении с журналистами. При подведении итогов упражнения группа составляет общую резолюцию о своих взглядах по проблеме экстремизма.

5. Самопознание, создание пространства самоидентификации.

Основные психологические задачи:

* Построение перечня ролей и осознание важнейших сущностных аспектов идентичности.
* Развитие культуры ответственных высказываний.

Упражнение: «Роли и сущность».

Каждому участнику предлагается на отдельных листочках дать некоторое количество ответов на вопрос «Кто я?» (желательно не менее 20 ответов). Затем предлагается самостоятельно или обсуждая в малых группах разделить эти ответы на роли - характеристики не постоянные или относящиеся не ко всем видам взаимодействий и сущность. («Сущность» в данном контектсте – это те характеристики, которые являются постоянными и не зависят от ситуации, например: человек, личность, характеристики, определяющие пол, возможно, этническая характеристика).

Затем в малых группах рекомендуется подготовка ответственных высказываний из различных ролевых позиций и представление их в группе.

1. Осознание собственных ценностей и обсуждение ценностей культур.

Основные психологические задачи:

* Построение осознанной иерархии ведущих ценностей.
* Выработка ценностного подхода к культуре, который способствует развитию позиции культурного релятивизма.

Игры и упражнения.

«Вещи»

Цель игры — совместное размышление о многозначности вещей в жизни человека.

Вещи дают возможность человеку существовать, но они же служат поводом для проявления агрессивности, зависти, ущербности и других чувств, разрушающих личность. Человек, проявляющий очень сильную страсть к вещам, становится не хозяином, а рабом этих вещей. Группа может подойти к мысли, что вещи становятся хорошими или плохими не сами по себе, а в зависимости от намерений и поступков человека. Для игры необходимы коробки, по возможности, оформленные как подарки. В коробках лежат карточки с названиями вещей, например: «дом», «телевизор», «автомобиль», «компьютер» и т. п. (В игру могут на равных с реальными предметами включаться и сказочные: меч-кладенец, скатерть-самобранка и др.)

Участники группы (или несколько участников), получившие или выбравшие данную коробку, должны рассказать о достоинствах данной вещи и о тех опасностях, которые она может вызы­вать, или о нежелательных последствиях, к которым может привести использование данной вещи. Задача группы — угадать, о какой вещи идет речь. Группа может задавать вопросы, на которые можно отвечать только: «да» или «нет». Если вещь угадана, группа может внести свои дополнения в сделанный анализ или оспорить его.

Упражнение 10 ценностей.

Каждый участник группы составляет список из 10 своих ценностей и присваивает им ранг. (Это может быть и домашним заданием). Затем, разбившись на пары, анализируют списки, начиная с ценностей с рангом 9 и 10, спрашивая, что бы человек выбрал, если можно было бы оставить только одно из двух и так далее до ценности первого ранга. Если ранг ценности меняется, то так же сопоставляют все вновь образовавшиеся пары. Обычно, иерархия в процессе этого упражнения сильно изменяется.

После этого группа в целом составляет список ценностей своей и одной - двух культур по выбору группы. Руководитель группы напоминает при необходимости о доброжелательности анализа и дискуссии.

1. «Носители культуры» - осознание представленности культуры в каждом человеке.

Основные психологические задачи:

* + Развитие самоидентификации с культурой,
  + Развитие умения соотносить конкретную личность с ценностями ее культуры.

1. Развитие компетентности в межкультурном взаимодействии.

Здесь участникам представляется материал о стереотипах поведения, связанных с культурой и о феномене аккультурации.

Основные психологические задачи:

* Осознание феномена культурных стереотипов своей и других культур,
* Осознание бикультуральной личностной позиции как наименее конфликтного типа аккультурации.

9. Человек в пространстве культуры – осознание своей идентичности.

Это наиболее творческий блок, задачи и результаты которого определяются достигнутыми результатами группы.

**ЛИТЕРАТУРА.**

1. Дерманова И.Б., Сидоренко Е.В. Психологический практикум. Межличностные отношения. СПб, 2003

2. Хрящева Н. Ю. Психогимнастика в тренинге. СПб, 1998

3.Цукерман Г. А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов Рига, ПЦ «Эксперимент», 1997.

4. Черняева С. А. психотерапевтические сказки и игры. СПб, 2011

5.Щеколдина С.Д. Тренинг толерантности. М., 2004.