**1 «В школе должно быть интересно: возможности внеурочной деятельности»**

Екатерина Владимировна Беннер,

заместитель директора ГБОУ СОШ №450

Добрый день, уважаемые участники педагогического совета!

**2** Вот уже на протяжении пяти лет наша школа в экспериментальном режиме работает по ФГОС ООО. За это время многое изменилось в школе: методы преподавания, сами уроки, а самое главное – появился новый вид деятельности – внеурочная. На сегодняшний день у нас в школе не просто разработан, но и продуктивно апробирован план внеурочной деятельности основного общего образования (5-9 классы).

**3** Внеурочная деятельность способствует достижению планируемых результатов основной образовательной программы школы, результат внеурочной деятельности — развитие личности обучающегося, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. Важно, чтобы эта деятельность была не просто продуктивной, но и интересной как для обучающихся, так и для педагогов. Поэтому её содержание сформировано с учетом запросов обучающихся и их родителей.

 **4** В 5-6-х классахвнеурочная деятельность позволяет реализовать содержание учебных предметов и курсов, не входящих в учебный план («История и культура Санкт-Петербурга», «Основы безопасности жизнедеятельности»); способствует формированию классного коллектива.

 **5** Часть курсов внеурочной деятельности в этих параллелях построены таким образом, чтобы учащиеся вместе, всем классом, могли работать над одним проектом, одним общим делом, который будет интересен и полезен каждому.

 **6** Так, например, учащиеся 5а класса задумались: «О чём может мечтать мама?». И в результате мозгового штурма и коллективного обсуждения поняли, что мама мечтает о том, чтобы её ребенок был здоров, успешен (хорошо учился), имел друзей. Ребята сняли фильм ко Дню матери, который так и назвали "О чем мечтают мамы!", и подарили его своим любимым мамам, выложив в группу ВКонтакте. Ещё одним коллективным проектом пятиклассников стал видеоролик, посвящённый самому главному празднику нашей страны - «Дню Победы». Мы попросили семьи наших учеников предоставить нам семейные реликвии, связанные с войной, и получили отклик. Ребята с огромным интересом рассказывали друг другу о своих прадедушках и прабабушках, воевавших за Родину. Учащиеся сами писали сценарий, подбирали материал, снимали и снимались, монтировали и презентовали результаты своей деятельности. Конечно, не всё получается с первого раза, но самое главное – интересная работа над общим и полезным делом. **7** (ПРИМЕР ВИДЕО).

**8** В 7-9 классах формируются навыки проектной и исследовательской деятельности; ведется подготовка к выбору профиля для обучения в старшей школе.

 Серьёзная работа над обучением обучающихся проектной и учебно-исследовательской деятельности начинается уже в 7 классе.

**9** Курсы первого полугодия 7 класса направлены на обучение теоретическим основам, которые в дальнейшем пригодились ребятам при работе над проектом.

Работа над подготовкой и защитой коллективного проекта начинается со второго полугодия. Семиклассники делятся на небольшие группы (до восьми человек) и работают в рамках курсов внеурочной деятельности, которые выбраны в соответствии с интересами.

**10** В прошедшем учебном году учащиеся 7-х классов представили 8 проектов, названия которых вы видите на слайде.

Остановлюсь немного подробнее на некоторых из них.

Проект «Создание буктрейлера» - это многоэтапная работа над видеороликом о каком-либо литературном произведении. Целью такой работы является развитие интереса к чтению, а показ буктрейлера предполагает выявление у учащихся мотивации к прочтению конкретной книги.

Образовательный квест – это игра, которая состоит в последовательном решении поисковых и образовательных задач. Квест начинается, как правило, с некоторой проблемы, решение которой разворачивается в виде логичного сюжета. Участники квеста, в первую очередь, получают удовольствие от игры, т.к. квест – это именно увлекательная игра. Во-вторых, т.к. квест все-таки образовательный, они получают возможность оказаться в условиях, где могут комплексно применить свои навыки и знания из различных областей науки. В-третьих, получают мотивацию к развитию поискового мышления, учатся самостоятельно находить способы решения, а не действовать по шаблону.

**11**  (ПРИМЕР БУКТРЕЙЛЕРА, КВЕСТА)

**12** Для учащихся восьмых классов работа над проектом или учебным исследованием начинается в сентябре, когда восьмиклассники делятся на небольшие группы (не более шести человек) и готовят проекты в рамках курсов внеурочной деятельности. В мае 2018 года 60 восьмиклассников представили 17 проектов (темы на слайде)

Так, например, восьмиклассники решили привлечь внимание к проблемам дисциплины и придумали проведение акции «Фестиваль этикета». Ребята выявляют недостатки в поведении своих сверстников, снимают видео, где показывают узнаваемые ситуации поведения на уроке, в столовой, на перемене (конечно, постановочные). Затем разрабатывают сценарий Акции. В назначенный день проводят мероприятие, следят за дисциплиной и осуществляют мониторинг ситуации с поведением, раздают памятки и поощряют тех, кто не нарушает школьный порядок. **13** (ПРИМЕР ВИДЕО)

**14** Перед учащимися 9-х классов стоит более сложная задача: им необходимо выполнить проект или учебное исследование индивидуально или в паре с одноклассником.

Руководителями проектов девятиклассников являются не только педагоги, ведущие курсы внеурочной деятельности, но и учителя-предметники, которых дети сами выбрали. Стоит отметить, что у некоторых учащихся руководителями были их родители.

81 девятиклассник представил нам 51 проект (названия некоторых из них представлены на слайде).

 Курсы внеурочной деятельности строятся таким образом, чтобы навыки, приобретаемые детьми, могли быть им полезны в жизни, помогали в их профориентации.

 **15** Современный рынок труда предъявляет свои требования к выпускникам. Появилась потребность в новом образовательном результате, не сводимом к простой комбинации математических сведений и навыков, а ориентированном на решение реальных задач. К таким задачам можно отнести вопросы, связанные с расчетами планирования бюджета семьи, ремонта, питания, банковского финансирования, проектирования и многого другого. Одним из курсов, который направлен на решение таких задач, является курс «Математическое моделирование». В качестве инструментов для выполнения расчетов и построения моделей, в первую очередь, используется среда электронного процессора Excel, а также системы автоматического проектирования. Внеурочная деятельность позволяет глубже рассмотреть возможности этих программных продуктов, изучить программы, выходящие за рамки учебного процесса.

Примеры некоторых проектов и созданных продуктов в рамках проектов на слайде.

**16** В 2017/2018 учебном году наша школа провела городской семинар «Проектная и исследовательская деятельность как путь вхождения подростка в пространство науки и культуры», в ходе которого мы представили теоретические основы организации работы школьников над проектами и учебными исследованиями в рамках внеурочной деятельности и провели презентацию модельного локального акта «Регламент организации проектной и учебно-исследовательской деятельности».

**17** Разнообразная палитра курсов внеурочной деятельности, выстроенная с учётом возрастных особенностей и интересов учеников, позволяет раскрыться каждому ребёнку, любой может найти для себя занятие по интересам, чтобы с уверенностью можно было сказать: «В этой школе учиться интересно!!!».