**Тезисы выступления Галевской Е.Б.**

**Особенности работы образовательных организаций в условиях инклюзивного образования.**

**Слайд 1**

Дети с проблемами здоровья часто оказываются изолированными от своих здоровых сверстников. В то же время каждый ребёнок, вне зависимости от состояния своего здоровья, имеет право жить в семье и получать качественное образование в среде своих сверстников. И именно в общей образовательной среде ребёнок с нарушениями здоровья сможет усвоить не только учебную информацию, но и социализироваться в обществе.

В этом и заключается идея инклюзивного образования, в основу которой [положена идеология, исключающая любую дискриминацию детей](http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor_inkluziv_obrazov).

**Слайд 2**

***Инклюзивное образование (включающее)*** *– это образование, при котором все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую систему образования и обучаются в общеобразовательных школах вместе со своими сверстниками.*

**Слайд 3**

На сегодняшний день мы имеем *3 подхода в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ):*

1*.Дифференцированное* (создание коррекционных учреждений 8 видов)

2.*Интегрированное* (создание коррекционных классов, групп в ОУ)

3.*Инклюзивное*( образование детей с ОВЗ в обычном ОУ)

Инклюзия (в отличие от интеграции) предполагает не простое пространственное помещение ребенка с особенностями в общий класс или группу. Если этот ребенок не справляется с программой – с точки зрения ИНТЕГРАЦИИ это проблема ребенка, а с точки зрения ИНКЛЮЗИИ – проблема образовательной среды. То есть – для того, чтобы ВКЛЮЧЕНИЕ (ИНКЛЮЗИЯ) были успешными – именно СРЕДА должна быть изменена.Принципы и аспекты инклюзивного образования представлены на слайде

**Слайд 4**

***Включающее образование базируется на восьми принципах:***

***1.*** *Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.*

***2.*** *Каждый человек способен чувствовать и думать.*

***3.*** *Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.*

***4.*** *Все люди нуждаются друг в друге.*

Адресатами инклюзивного образования являются люди с ограниченными возможностями здоровья, и инвалиды – лишь одни из них.

В настоящее время около 1,5 млн. детей, проживающих в Российской Федерации (*4,5% от их общего числа*), относятся к категории лиц с ограниченными возможностями и нуждаются в специальном (коррекционном) образовании.

**Слайд 5**

***5.*** *Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.*

***6.*** *Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.*

***7.*** *Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.*

***8.*** *Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.*

В Санкт – Петербурге таких детей около 270 тыс, в Курортном районе около 2000 детей от 3 до 18 лет имеют статус детей с ОВЗ.

**Слайд 6**

***Три аспекта развития инклюзии***

***1.Создание инклюзивной культуры***

*Построение школьного сообщества*

*Принятие инклюзивных ценностей*

***2.Разработка инклюзивной политики***

*Развитие школы для всех*

*Организация поддержки разнообразия*

***3.Развитие инклюзивной практики***

*Управление процессом обучения*

*Мобилизация ресурсов*

Когда мы говорим о **формировании и развитии личности ребенка** в условиях инклюзивного образования, то речь идет не только о ребенке, имеющего статус ОВЗ, но и о его нормально развивающемся сверстнике. Так как этот процесс затрагивает всех участников образовательного процесса.

Для ребенка с ОВЗ это в первую очередь усвоение социальных норм, формирование продуктивного взаимодействия со сверстниками, а для «обычных» детей – это принятие того факта, что мир – разнообразен, что люди в нем – разные, что каждый человек имеет право на жизнь, воспитание, обучение.

Что же способствует **положительному прогнозу** включения ребенка с ОВЗ в общеразвивающую среду и способствует перспективам его развития?

**Слайд 7**

**1. *Семейное воспитание*.** В данном случае мы говорим о тех родителях, кто принимает идеи инклюзивного образования. Именно в семье ребенку начинают прививать определенные социальные роли, правила поведения в обществе. И это касается как детей с ОВЗ, так и «обычных» детей

**2. *Взаимодействие с педагогами*.** От педагога, задействованного в инклюзивном образовании, требуется знание психолого-педагогических особенностей возрастного и личностного развития детей с ОВЗ, а также умение создавать коррекционно-развивающую среду в условиях образовательного пространства и умение использовать ресурсы, имеющиеся у организации для развития всех детей.

**3. *Обучение по АООП***, которая предполагает раскрытие каждого ученика в соответствии с его способностями.

**4. *Создание в ОУ специальных образовательных условий***, направленных на осуществление максимальной реализации образовательной программы. Эти условия прописаны в заключениях ПМПК и носят обязательный характер исполнения (*спец.учебники и пособия, создание безбарьерной среды, обеспечение коррекционно – развивающего сопровождения и т.д.*).

**5. *Взаимодействие со сверстниками*.** Очень часто особенность поведения детей с ОВЗ мешает складыванию отношений в среде сверстников. К сожалению, на данном этапе развития инклюзивного образования до конца не отработаны технологии включения детей с ОВЗ в детско – подростковую среду. Часто происходит отторжение этих детей детским коллективом, потому что они «другие»!!! Это особенно касается инклюзии в школе.

**Слайд 8**

С целью подготовки детских коллективов к принятию детей-инвалидов и детей с ОВЗ в течение нескольких лет в преддверии нового года ребята из районной добровольческой команды «Доверие» посещают детский дом-интернат №3. Они приезжают с угощениями и подарками, а также проводят интерактивные игры и конкурсы, подготовленные заранее.

Школа № 556, а именно добровольческая команда ныне 9-а класса, подхватила эту инициативу и тоже уже на протяжении 2-х лет ведет активную работу с детским домом-интернатом. Ребята посещают воспитанников на каждый праздник. Помогают подготовиться к Новому году, проводят игры и конкурсы на Масленицу, а родители учащихся 9-а класса стали членами попечительского совета.

ОУ № 541 также сотрудничает с детским домом-интернатом. В октябре 2017 года добровольческая команда «Седьмой лепесток» этой школы провели совместную творческую встречу в рамках районной акции «Дети – детям».

07 декабря 2017 показали концерт «Новогодние чудеса», а 1 июня 2018 года провели выездной мастер-класс и знакомство с домашними животными *приуроченный ко Дню Защиты детей «Мы к Вам заехали на час!»*

Несколько легче происходит введение инклюзивного образования в ДОУ, так как возраст детей и преобладающий игровой вид деятельности способствует более легкому и быстрому установлению контакта. Детям дошкольного возраста, еще не в полной мере усвоившим социальные нормы, проще включить ребенка с «особенностями» в свою среду.

Они в этом возрасте еще не особо сильно «зацикливаются» на физических или умственных особенностях своих сверстников. Именно поэтому, очень большие ставки современное образование делает именно на дошкольные учреждения, которые в перспективе выпустят в школы уже несколько другое поколение, готовое к новым формам обучения.

**Слайд 9**

В нашем районе наибольшее количество детей-инвалидов посещают ДОУ №17, в котором разработана целая программа по работе с такими детьми (7 человек).

К процессу инклюзии подключаются и школы.

Учащаяся ОУ№541, которая получала начальное образование по адаптированной программе (инклюзивно) на данный момент учится в среднем звене без создания СОУ. И это результат работы педагогического коллектива школы и службы сопровождения ЦППМСП.

В настоящее время в Курортном районе в процесс инклюзивного образования активно включилась школа №611, в которой 3 человека, посещают начальную школу и обучаются по адаптированной программе 7.1 (для детей с задержкой психического развития).

2 человека получили заключение ТПМПК с рекомендацией обучения по программе 7.1, но на данный момент не предоставили данные заключения в образовательные организации. Сегодня после нашего педсовета пройдет очередное заседание ТПМПК и по предварительным данным еще 8 человек получат рекомендации изменить образовательный маршрут

С такими детьми непросто, порой невыносимо сложно, иногда опускаются руки, но ведь это дети и они не виноваты, что такими родились на свет.

**Слайд 10**

Закончить я хочу словами Конфуция «Лучше зажечь свечу, чем проклинать темноту». Давайте и мы с вами зажжем свечу и сделаем жизнь этих детей светлее, теплее и немножечко добрее - ведь солнце должно светить всем одинаково.