**Слайд 1**

**«Учитель будущего»**

*Лариса Николаевна Бережная,*

*директор ИМЦ Курортного района*

Технологические достижения изменили многие сферы жизни. Иным в XXI веке стало общение, сотрудничество, обучение и преподавание. С новыми явлениями в языке появились понятия: цифровые аборигены – ровесники цифровой революции, цифровые иммигранты – представители старшего поколения, пользующиеся современными технологиями, поколение Z и учитель XXI века. Изменилось понятие функциональной грамотности: грамотный человек сегодня – это тот, кто не только умеет читать и писать. Преподавание тоже изменилось вслед за появлением цифровых технологий: изучать можно что угодно, как угодно, где угодно. Навыки, необходимые для того, чтобы быть хорошим педагогом, также изменились.

**Слайд 2**

**О глобальных реформах в системе образования РФ сейчас говорят повсюду. Они затрагивают все направления: от дошкольных образовательных организаций и начальной школы до высших учебных заведений. Перестройка системы коснулась не только учебных программ, форм и методов преподавания, но и в первую очередь качественных изменений квалификации самих педагогов. Мы все понимаем, что** кадровый потенциал – основной стратегический ресурс развития.

Проект **«Учитель будущего»** - одно из направлений нацпроекта «Образование».

**Слайд 3**

Проект направлен на внедрение национальной системы учительского роста, которая предполагает:

* изменение порядка аттестации педагогов;
* введение новых нормативно-правовых документов для оценки профессионализма педагогов;
* использование различных методов стимулирования педагогов к повышению уровня квалификации.

Отсюда вытекают наши задачи:

* обеспечение непрерывного развития профессионального мастерства педагогов, что требует обновления программ повышения квалификации и реализации их на основе использования современных цифровых технологий, участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, а также посредством онлайн-образования;
* вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождение их в первые три года работы для повышения качества преподавания;
* обеспечение условий для карьерного роста учителя, в первую очередь на основе учета достижений педагога.

Сегодня на нашем педагогическом совете мы подведем итоги того, что уже сделано в прошедшем учебном году, и обозначим перспективы и задачи реализации проекта «Учитель будущего» в дальнейшем.

Миссия методической службы, а такие службы существуют в каждой образовательной организации, - предоставлять эффективные решения для удовлетворения личностных профессиональных потребностей педагога. Важной задачей в непрерывном образовании педагога становится восполнение дефицитов профессиональных компетентностей. Адресность, персонификация, индивидуальный подход – основа эффективного решения задач.

Мы формируем учителя будущего, помогаем ему освоить новые роли в условиях «цифровизации» образования.

**Слайд 4**

В настоящий момент мы приближаемся к цифровой школе. Учитель цифровой школы играет принципиально другие роли: мотиватор к системному поиску, навигатор в потоке информации, организатор совместной деятельности. Поэтому и спектр педагогических технологий должен стать другим. Не приевшиеся уже на конкурсах «технологии–ИКТ», «работа в группах», «работа в парах», а «адаптивное, облачное, дистанционное обучение», «виртуальная и дополненная реальность», «проектирование систем».

Создавать условия, способствующие реализации проекта «Учитель будущего», призваны районные и школьные методические службы.

В этом направлении задачи ИМЦ таковы.

Необходимо внести определенные коррективы в организацию курсовой подготовки педагогов на базе информационно-методического центра. Образовательные программы, реализуемые ИМЦ, дополняются новыми темами, интерактивными формами работы, практическими занятиями на базе организаций района.

**Слайд 5**

Будут обновлены модули программ: «Внутришкольная оценка качества образования», «Использование прикладных программных средств и Интернет-технологий в начальной школе», «Цифровые образовательные ресурсы и интерактивные средства обучения как важный компонент повышения качества образования».

Федеральный проект «Учитель будущего» уделяет внимание развитию сетевой формы в повышении квалификации. В 2018/2019 учебном году на базе ИМЦ успешно прошло обучение команд педагогов совместно с методистами, авторами учебников корпорации «Российский учебник». Обучено 70 учителей-предметников по математике и физике, истории и обществознанию, английскому языку, 9 учителей начальных классов.

В новом учебном году это сотрудничество будет продолжено, а также предполагается согласно плану региональной «Дорожной карты» сетевое взаимодействие, обеспечивающее непрерывное образование учителя, с СПбАППО.

Появление программ, обеспечивающих потребности инклюзивного образования, значительно усложняет работу педагогов, требует владения новыми компетенциями, достаточно широкими знаниями в области психологии, возрастной физиологии, социальной практики, медико-педагогических технологий. Без квалифицированной помощи специалистов ЦППМСП районная методическая служба не сможет решить эту задачу. Выход - в разработке и реализации сетевых проектов. В завершившемся учебном году у нас была практика такого взаимодействия – это реализация программы «Технологии профилактики аддиктивного поведения в семье и школе» на базе ЦППМСП.

Сетевое взаимодействие должно быть организовано и в школах по реализации основных и дополнительных образовательных программ. По замыслу нацпроекта «Образование» к 2024 году 100% школ города должны заключить договоры о сетевом взаимодействии.

**Слайд 6**

Не теряет своей значимости и межкурсовая подготовка. В прошедшем учебном году проведено 22 районных и 5 городских семинаров, 9 конференций, 29 открытых уроков и 4 мастер-класса, 4 круглых стола, что способствовало освоению передовой педагогической практики и формированию готовности педагогов к решению задач, стоящих перед школой.

В повышении квалификации педагогов расширяется поле образовательных ресурсов и возможностей дистанционного образования. Свою нишу здесь занимает сайт ИМЦ. На его страницах учителям предоставляется возможность познакомиться с опытом коллег, получить доступ к федеральным образовательным ресурсам, выложить свои курсы, а также воспользоваться материалами «Школы дистанционного обучения».

В реализации проекта «Учитель будущего» возрастает роль школьных МО. Руководители ШМО должны владеть всеми современными технологиями для выстраивания образовательной деятельности внутри методического объединения.

**Слайд 7**

Сегодня существует два вида ШМО: предметные и по параллелям классов. Каждая школа делает свой выбор. Идеальная модель предполагает развитие различных форм наставничества, командное обучение учителей, разработку совместных проектов, сетевое взаимодействие по реализации образовательных программ. С целью повышения роли ШМО в достижении качественных образовательных результатов ИМЦ запланировал расширение адресной методической помощи в этом направлении с выходом в образовательные организации. Наша общая задача – повысить эффективность этих служб.

**Слайд 8**

Тема молодых учителей является приоритетом государственной социальной, профессиональной и образовательной политики. Внимание к молодым педагогам отражено в нормативных и концептуальных государственных документах, в том числе в национальном проекте «Образование». Прогнозы развития образования говорят о перспективе тотального изменения учительской профессии и школы, так как перед образованием стоят задачи, с которыми справится только совершенно иначе подготовленное новое учительское поколение. Эта тема становится имиджевой характеристикой образовательной организации и осуществляемой в нем кадровой политики.

По мнению ученых и практиков, молодой педагог формируется первые 5 лет, в этот период он нуждается в сопровождении, но эффективного сопровождения пока нет. Наставничеству нужно учить, это особый вид деятельности. Нужны проекты и программы. И создавать их логичнее - в школах.

Весной кафедра андрагогики СПбАППО провела интервью с молодыми учителями:

**Слайд 9**

50% не хотят иметь наставника;

45% не видят смысла в посещении уроков опытных учителей и изучении их блестящего опыта (опыт чужой, его не скопируешь);

40% отмечают наличие конфликта «отцов и детей» в учительской среде (между 20-летними и 50-летними существует социокультурное неприятие, различие педагогических ценностных ориентиров).

В 2019 году ИМЦ провел анкетирование молодых педагогов района (35 человек) и заместителей директоров школ по учебной работе по вопросам адаптации молодых специалистов, наличия у них затруднений, возможности оказания наставнической помощи. Проведен круглый стол с молодыми специалистами района, на котором обсуждались проблемы на основе анализа анкет. Выбран Совет молодых специалистов района. На сайте ИМЦ открыта страница по данной теме с целью консолидации заинтересованных лиц.

2 представителя района были направлены методическим центром на курсы по организации работы с молодыми педагогами в СПбАППО: курсы руководителей «Управление формированием и развитием системы поддержки молодых педагогов в образовательной организации» прошла Леонтьева Ю.В., директор школы № 556, курсы «Подготовка наставников по сопровождению молодых специалистов» - Федосеева Н.В., учитель русского языка и литературы ГБОУ СОШ № 435.

Ожидаемый отсроченный результат – увеличение доли молодых учителей, продолживших свою профессиональную деятельность в школе.

В завершение своего выступления я хочу мысленно вернуть вас к фильму, открывшему наш педсовет. Конечно, мы видели лучших педагогов и достойных выпускников нашего района. Их мысли понятны и близки всем нам. И хотелось, чтобы в трудных буднях школьной жизни мы помнили об этом.

**Слайд 10**