**Слайд №1**

**«На пути к созданию цифровой образовательной среды. Мобильная электронная школа»**

Виткалова Т.Ю..

директор ГБОУ СОШ №435

Курортного района

Санкт-Петербурга

Добрый день участники педагогического совета!

Чтобы соответствовать современным стандартам, в прошлом учебном году наша школа 435 начала внедрять технологию (или модуль) «Цифровая школа – мобильное электронное образование», с целью повышения эффективности обучения и преподавания, обновления содержания образования, возможности свободно и безопасно ориентироваться в цифровом пространстве.

***Слайд №2***

**Что же такое Мобильное электронное образование?**

**И как в нашем образовательном учреждении происходила работа с использованием Информационной Образовательной Системы МЭО?**

**Слайд №3**

**1.**Всем нам известно, что современные дети живут в условиях повсеместного Интернета и использования мобильных устройств. Они не помнят другой жизни – без смартфонов, планшетов и всемирной сети. Развитие мобильных технологий происходит очень быстро и бросает нам определенные вызовы. Мобильные технологии все активнее интегрируются в систему традиционного образования, а оно трансформируется и оптимизируется.

Процесс информатизации современного общества обусловил необходимость разработки новой модели системы образования, основанной на применении современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), внедрение которых в профессиональную деятельность педагогов является неизбежным в наше время.

***Слайд №4***

***Существует множество программ, электронных учебников, сайтов, публикаций, курсов написанных и разработанных для учителей и учителями. А также – немало онлайн-инструментов, которые можно успешно использовать в решении тех или иных учебных задач.***

***Например:***

***Слайд №5***

* ***Единая* Коллекция электронных образовательных ресурсов (информационная система).**
* **Корпорация** Российский учебник также разрабатывает и предлагает
* Компания «Мобильное Электронное Образование» основана в 2014году – разработчик и поставщик образовательной онлайн-системы «Мобильная Электронная Школа», включающей онлайн-курсы по дошкольному образованию, предметам школьной программы с 1-го по 11-й класс, комплексы подготовки к ОГЭ/ЕГЭ, олимпиадам и функционал для персонализации обучения и обеспечивающих реализацию требований ФГОС дошкольного общего образования.

***Слайд № 6***

***Но МЭО – информационная система Мобильное электронное образование*** *– это на наш взгляд, самая удобная цифровая среда на данный момент времени.*

*Для учителя это удобная платформа, в которой есть все, что нужно, позволяющая сэкономить время на подготовку к уроку и отчётов (и даже с избытком). По сути, для педагога это готовая поурочная разработка, что особенно важно в случае большой нагрузки или небольшого опыта преподавания. Также система экономит время на проверке тестовых заданий: оценки за их выполнение выставляются автоматически. Остаётся больше времени для проверки заданий с открытым ответом, творческих работ, проектов. Правда, присутствует* ***проблемы дополнительной нагрузки для учителя*** *при проверке домашнего задания, творческих работ и выставлении отметок, но, со временем, мы приспособились, и, результаты общей работы в данной программы себя полностью оправдали, с точки зрения эффективности образовательного процесса.*

***Слайд № 7***

У педагогов появилась возможность для повышения качества образовательных программ и несколько изменилась их роль: они в большей степени стали кураторами, которые помогают учащимся разработать индивидуальную траекторию обучения, ориентируют школьников в соответствии с выбранными ими приоритетами. Для этого педагоги прошли курсы подготовки.

А самое главное — система привлекательна для ребёнка: здесь он может найти интересную для себя информацию, поиграть, выполнить проект, пообщаться со сверстниками — неважно, где они при этом находятся. Система также позволяет организовать совместную деятельность учащихся с учителями. И очень важно, что в эту систему заложена вовлечённость всех участников образовательного процесса: ребёнка, педагогов, родителей, руководителей образовательных организаций.

***Слайд № 8, 9***

**Что представляет собой эта среда? И как работает?**

*Заходим в интернет – набираем МЭО СПБ – вводим логин и пароль – выходим на свою страницу (у каждого участника процесса она своя и функции тоже).*

***Слайд № 10***

Ежегодно разработчики программы добавляют в работу программы по предметам в различных классах.

**Преимущества МЭШ:**

*1. Внедрение новых Современных Образовательных Технологий* (СОТ) (цифровых, смешанное обучение, перевернутый класс и т.д.)

2. *Подборка контента среды в соответствии с ФГОС.*

***Слайд №11***

С точки зрения организации образовательного процесса, управления образовательной организацией **для директора и завуча** электронные образовательные системы становятся удобным инструментом для реализации ФГОС. Критерии и требования к образовательному контенту этой системы — «Мобильной Электронной Школы» — соответствуют требованиям к планируемым результатам, определённым федеральными государственными образовательными стандартами, среди которых: формирование метапредметных навыков, универсальных учебных действий, личностных качеств ребёнка.

*3. сформирован индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка, а также для детей с ОВЗ и одаренных детей.*

*4. осуществляется подготовка учащихся к Государственной итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ)*

*5. автоматизирована Система оценивания.*

*6. Осуществляется Система интерактивного взаимодействия.*

*7. Система облегчает организацию проектной и исследовательской деятельности.*

*8. Автоматически происходит Повышение квалификации педагогических кадров.*

***Слайд № 12***

Подготовка учителей к работе с «Мобильной Электронной Школой» не требует значительных усилий. Интерфейс системы понятен и прост в использовании. Однако рекомендуется методическая подготовка учителей. Для этого мы постоянно участвуем в вебинарах, мастер-классах и тренингах, которые проводит разработчик МЭШ в Сколково в Москве. Это нам позволяет взглянуть на систему глазами не только педагогов, но и родителей и детей.

18 марта 2019 года и мы поделились своим скромным опытом работы на районном семинаре заместителей директоров по учебно-воспитательной работе на базе Инфрмационно-методического центра нашего района, который прошел под руководством Бережной Ларисы Николаевны и куратора проекта – Леухиной Елены Владимировны.

***Слайд № 13***

**Как работает ребенок?**

Были опробованы разные формы уроков. Интересно, что изучать новый материал самостоятельно в данной программе детям трудно, они привыкли к тому, что учитель все объясняет по несколько раз, а тут приходится разбираться самим.

А вот тренироваться, отрабатывать навык им нравится. Больший интерес у учащихся вызывают тренажёры. Во-первых, потому, что задание можно переделать несколько раз, добиваясь правильного ответа. Во-вторых, потому, что за него нет оценки в журнал. Разработчики ресурса такую цель и преследовали, работая над тренажёрами, - сделать процесс обучения для ребенка максимально щадящим, чтобы он мог спокойно отработать нужный материал.

Каждый ребенок работает в своем темпе, его никто не торопит.

***Слайд №14***

Он может повторить правило, потренироваться в выполнении заданий и даже проконтролировать свои знания. Это учит ребенка работать самостоятельно, но делает процесс обучения ярким и интересным.

Считаю очень важным то, что ребятам очень нравятся такие уроки, они с удовольствием работают, так увлечены, что часто не слышат звонка.

Дети тренируются и в свободном владении пользовательскими навыками работы на компьютере, в умении самим планировать свою деятельность, самостоятельно и ответственно подходить к организации своей учебной деятельности. А это им помогает и по всем другим предметам.

Свободное распределение учебного времени и темпа обучения, щадящий режим работы – все это гарантирует глубокие прочные знания. А приобретенный в ходе работы навык самостоятельной работы поможет ученику выстроить дальнейшую траекторию своего образовательного пути. Такие уроки приносят большое удовлетворение учителю и пользу ученикам.

**В какой форме могут проходить занятия с использованием МЭШ?**

Существуют различные формы проведения учебных занятий с использованием ресурсов МЭШ:

* Урок-изучение нового материала.
* Урок-закрепление изученного.
* Урок формирования умений и навыков.
* Урок обобщения и систематизации.
* Подготовка к сочинению.
* Бинарный урок
* Урок-игра.
* Работа над проектом.
* Подготовка к олимпиаде.

***Слайд № 15***

В декабре 2019 года Москва присвоила нашей образовательной организации статус Экспериментальной площадки МЭО.

**Какие условия для реализации проекта МЭШ необходимо было создать в школе?**

Конечно, для реализации проекта требуется улучшение материально-технической базы образовательного учреждения, что, безусловно, требует определенных финансовых затрат .

 Мы провели большую работу по созданию инфраструктуры информационной образовательной среды. Все учебные кабинеты оснащены компьютерами с безлимитным выходом в Интернет, интерактивным и лабораторным оборудованием. Трудность пока только одна: техника и цифровое оборудование, программное обеспечение требуют обновления, а это дополнительные расходы. Также необходимы учебно-методические материалы, электронные коллекции, соответствующие современному уровню».

Был заключен договор с разработчиками «Мобильного электронного образования» г.Москва, инновационный центр Сколково. На 1 год. Пролангация договора может быть осуществлена с расширением по количеству участников и уровнем подключения: просто уроки или подготовки к предметным олимпиадам, ОГЭ, ЕГЭ, проектной деятельности и т.д. При подключении к МЭШ можно полностью отказаться от печатных учебников, если все учащиеся в классах будут иметь планшеты..

***Слайд №16***

**Каковы результаты внедрения проекта?**

По итогам прошедшего учебного года: учащиеся 5В класса, работавшие в системе МЭО, заняли 1 место по школе в рейтинге качества знаний (90%); в предыдущем учебном году, когда ребята были в 4 классе – 82%.

Это говорит о сохранении и повышении мотивации к учебе, при возможности обновления содержания образования.

В 2019-2020 учебном году планируется увеличение количества учащихся и учителей , подключенных пользователей Мобильной электронной школой за счет ее внедрения в различные классы – всего 72 человека ( в 5х, 6х, 8х, 9х и 11х классах).

Наличие системы и методики применения мобильных устройств в учебном процессе позволяют педагогу персонализировать учебный процесс и органично встроить мобильное обучение в нашу традиционную классно-урочную систему. То есть мобильное обучение в данной ситуации — не вопреки. В грамотном сочетании мобильного обучения и традиционного, обучение становится более интересным и более эффективным.

В результате, мобильное устройство становится партнёром. Персональное мобильное  устройство позволяет создать для ребёнка персонализированную адаптивную образовательную среду, которая, в свою очередь, позволяет учащемуся добиться лучшего результата, найти и развить новые направления своей деятельности.

***Слайд № 17***

Еще хочется добавить, что Информационная система "Цифровая школа" формируется из отдельных частей - модулей и приложений. Вы можете внедрить один модуль, решающий вашу конкретную проблему или провести комплексную модернизацию. Так в сентябре этого учебного года кроме МЭШ, мы очень надеемся, в нашей школе будут подключены к работе еще три модуля Цифровой школы: электронная школьная карта,

школьная столовая

школьная проходная.

***Слайд №18***