**Слайд 1**

**Образовательные онлайн сервисы - одна из составляющих**

**цифровой трансформации образования**

Леухина Е.В., методист ИМЦ

Президент Российской Федерации Владимир Путин в своем Указе № 474 от 21 июля 2020 года "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" определил **цифровую трансформацию образования** в качестве национальной цели развития.

Слайд 2

Главное, что происходит в процессе цифровой трансформации образования, — это не создание компьютерных классов и подключение к Интернету, а формирование и распространение новых моделей работы образовательных организаций, которые включают в себя высоко результативные педагогические практики с использованием новых цифровых инструментов.

Суть цифровой трансформации в том, чтобы эффективно и гибко применять новейшие технологии для перехода к персонализированному и ориентированному на результат образовательному процессу.

Слайд 3

Можно выделить семь задач, которые государство и общество должны решить на пути к этой цели.

1. Развитие материальной инфраструктуры. Сюда входит строительство цифровых центров, появление новых каналов связи и устройств для использования цифровых учебно-методических материалов.

2. Внедрение цифровых программ. Это создание, тестирование и применение учебно-методических материалов с использованием технологий машинного обучения, искусственного интеллекта и так далее.

3. Развитие онлайн обучения. Постепенный отказ от бумажных носителей информации и использование образовательных онлайн платформ.

4. Разработка новых систем управления обучением (СУО). В дистанционном образовании СУО называются программы по администрированию и контролю учебных курсов. Такие приложения обеспечивают равный и свободный доступ учеников к знаниям, а также гибкость обучения.

5. Развитие системы универсальной идентификации учащегося ( мобильный телефон, электронная почта).

6. Создание различных моделей учебного заведения.

7. Повышение навыков преподавателей в сфере цифровых технологий.

Слайд 4

Мы не можем обучать индивидуально каждого ребенка по отдельной программе в физической реальности школы: на это нет ни финансовых, ни кадровых, ни инфраструктурных ресурсов. Но мы можем делать это в цифровой образовательной среде (ЦОС). В отличие от использования отдельных цифровых элементов, внедрение ЦОС дает возможность персонализации и повышения эффективности обучения.

Слайд 5

Образовательный процесс начал перемещаться в интернет не вчера. Дистанционное электронное обучение для школьников РФ доступно уже давно, хотя Россия все же не является флагманом цифровизации.

   В настоящее время в нашей стране  сотни ресурсов для удаленного обучения начали свою работу еще 10 лет назад. И сегодня, когда режим самоизоляции заставил преподавателей быстро осваивать интернет-образование, интерес к таким порталам возрос.

Онлайн образование выигрывает по многим параметрам: доступность, гибкость, демократичность, универсальность, а также оно считается логическим продолжением дистанционного образования.

В сети интернет большое количество образовательных платформ онлайн обучения, которые может использовать современный педагог для саморазвития и повышения профессиональной компетентности.

В течение прошлого учебного года силами СПБАППО, СПБЦОКОиИТ и ИМЦ осуществлялось методическое сопровождение педагогов по внедрению в образовательный процесс онлайн платформ для организации дистанционного обучения. Проводились информационные и обучающие семинары для учителей по работе с платформами Учи.ру, ЯКласс, Яндекс.Учебник и МЭО.

Единого государственного ресурса для организации дистанционного обучения нет. У наших учителей есть выбор — они могут формировать уроки и давать школьникам задания, используя любые образовательные онлайн платформы, имеющие широкие функциональные возможности. Российские учителя и школьники имеют доступ к обширному и разнообразному контенту учебных материалов по большинству предметов школьной программы (тексты, иллюстрации, видеоматериалы и т. п). В целом он обеспечивает покрытие практически всех тем и уровней освоения по многим предметам. Значительная часть учебных материалов доступна бесплатно.

Интерактивные образовательные ресурсы, прежде всего, тренажеры и комплексы интерактивных заданий с обратной связью оставляют желать лучшего. Существующие задания чаще всего являются тестами с выбором ответа или задачами с одним ответом; лишены адаптивности, яркости, увлекательности. Как правило, они не используют современные технологические решения. Этот дефицит не позволяет облегчить рутинные задачи учителя по проверке выполнения заданий. При этом бóльшая часть таких ресурсов платная. Учителя в массе своей не имеют опыта их использования в учебном процессе.

При всей сложности выбора образовательных платформ у педагогов за период карантина накоплен положительный опыт работы в онлайн.

В конце учебного года в районе было проведено 2 мониторинга по использованию ресурсов для организации дистанционного обучения, в котором приняли участие все 16 образовательных учреждений.

По итогам можно сделать вывод, что наши образовательные учреждения отдали предпочтение трем российским образовательным платформам:

* Учи.ру – 100% - использование данного ресурса в начальной школе;
* Яндекс Учебник – 75% и ЯКласс – 69% - использование данного ресурса в основной и старшей школе.

Слайд 6

За несколько месяцев школам пришлось полностью перестроить процесс обучения, перенести его в онлайн и организовать дистанционное обучение, в ходе которого выявились следующие проблемы:

1.**Недостаточная материально-техническая база (доступность интернета и гаджетов).** Некоторые школьники не могли подключаться к онлайн-урокам из-за отсутствия технических средств (доступ к интернету, либо он работал с большими перебоями).

**2. Профессиональное обеспечение обучения – проблемы цифровых навыков педагогов. Урок — это не чат с учениками.** Нужно отметить, что у педагогов зачастую отсутствует понимание методик онлайн-преподавания и навыков удаленной передачи знаний, в связи с чем дистанционные занятия превращаются в систему самообразования.

3. **Техническая неготовность интернет- ресурсов, рекомендованных школам к дистанционному формату работы (перегрузка образовательных платформ).** Несмотря на то что в России сегодня есть масса удобных образовательных платформ, школам пока еще не удается использовать все их возможности в полной мере. У участников образовательного процесса возникали сложности с авторизацией и личным кабинетом, отправкой и проверкой домашнего задания.

4. **Неподготовленность учащихся к сетевому общению и самостоятельной работе с ресурсами интернет.**

**5. Отсутствие единого канала связи учеников и образовательных организаций, откуда приходят задания.**

Слайд 7

В заключение можно сказать, что цифровая трансформация образования будет происходить за счет появления дидактики цифрового обучения. Освоение её – это длительный и трудоёмкий процесс, который потребует немалых усилий и большого терпения участников образовательного процесса и административных команд школ.