**Актуальные направления и перспективы развития системы образования Курортного района в 2020/2021 учебном году**

*Вера Петровна Барыгина, начальник ОО и МП администрации Курортного района Санкт-Петербурга*

Уважаемые участники педагогического совета!

2020 год оказался непростым для всех отраслей, в том числе и для системы образования. Мы с вами столкнулись со многими вызовами, которые преодолели достаточно успешно. Но сегодня мы не будем говорить об итогах прошлого года. Информация о них мы можете найти в публичном отчете ООиМП, разделе «Анализ плана работы за 2019/2020 год» годового плана работы и сборнике «Итоги работы системы образования Курортного района за 2019/2020 учебный год».

Я предлагаю поговорить о тех задачах и направлениях, которые будут определять нашу работу в новом учебном году. Эти задачи вытекают из ряда новых нормативных документов, появившихся в летний период.

В Указе Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» названы национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года:

1. сохранение населения, здоровье и благополучие людей;
2. возможности для самореализации и развития талантов;
3. комфортная и безопасная среда для жизни;
4. достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство;
5. цифровая трансформация.

Эти цели определят развитие нашей страны в предстоящее десятилетие, и значит, каждого образовательного учреждения.

Если говорить о сохранении населения, здоровья и благополучии людей, а также о комфортной и безопасной среде для жизни, последние полгода мы очень плотно занимаемся этими вопросами. И на ближайшее время то остается главным – сохранение здоровья учащихся и сотрудников. Прошу вас предусмотреть все необходимые мероприятия: расписания прихода в школу, питания учащихся, организация перемен, утренних фильтров, дезинфекции помещений, соблюдение социальной дистанции.

Какие же показатели будут характеризовать развитие в рамках национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов»? Эти показатели сформулированы так:

вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;

формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций, до 15 процентов;

увеличение числа посещений культурных мероприятий в три раза по сравнению с показателем 2019 года.

По сути, в центре внимания всех образовательных организаций должны стоять две главные задачи: качество образования и воспитание личности ребенка. Под этим подразумевается большая и ответственная работа всех педагогических коллективов.

Сейчас в школах проводится много оценочных процедур. Но если в прошлом году стояла задача проанализировать их результаты и внести корректировку в работу учителей, то теперь главная задача – от анализа результатов перейти к эффективному управлению качеством образования. Подробнее о задачах в управлении качеством образования расскажут в своих выступлениях директор ИМЦ Бережная Лариса Николаевна и заместитель директора ИМЦ Любогор Ольга Владимировна.

Остаются проблемы в школах, особенно в тех, которые показывают низкие образовательные результаты. Однако важно максимально объективно проводить оценку качества образования. Школы, которые нуждаются в особой поддержке, получат адресную помощь.

### Эта помощь предполагается и на федеральном уровне – уже в сентябре по инициативе Минпросвещения в 250 школах России стартует проект «500+», который призван поддержать школы с низкими образовательными результатами. Проект войдет в нацпроект «Образование». Название проекта «500+» отражает задачу достижения функциональной грамотности в каждой школе, то есть достижение школой уровня подготовки учеников, соответствующего баллам выше 500 по шкале PISA.

Проект позволит организовать в регионе творческие педагогические лаборатории по школьным предметам, чтобы повысить мастерство учителей, внедрить исследовательскую и творческую работу.

В школах должны появиться методисты и высококвалифицированные педагоги-наставники. Для расширения возможностей образовательных программ и занятий будут привлечены студенты старших курсов педвузов, имеющие успехи в учебе.

Поддержка будет оказана не только образовательным учреждениям, но и отдельным учащимся, которые испытывают сложности в обучении. Лозунг проекта – «Важен каждый ученик».

Сами школы получат возможность сетевого взаимодействия с лучшими школами внутри региона.

Методическое сопровождение будет оказано школам и на уровне района. Информационно-методическому центру района необходимо проанализировать еще раз результаты качества образования прошлого года и организовать непрерывное сопровождение школ с низкими результатами.

С 14 сентября по 12 октября в школах пройдут Всероссийские проверочные работы. ВПР проводятся по программе предыдущего года обучения в качестве входного мониторинга качества образования, результаты которого должны помочь образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020/2021 учебный год. Необходимо по результатам проверки знаний обучающихся организовать их дополнительное обучение по тем разделам, где выявлен недостаточный уровень освоения.

По-прежнему остается актуальным **кадровый вопрос.**

19 июня 2020 года внесены изменения в статьи 46 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Согласно внесенным изменениям студентам, получающим высшее образование, разрешено заниматься педагогической деятельностью по основным общеобразовательным программам после 3 курса обучения и дополнительным общеобразовательным программам после 2 курса обучения.

1 сентября в образовательные учреждения района приходит 9 молодых специалистов: 1 – в ДОУ (№ 25) и 8 – в школы (№ 433, 435, 445, 545 по 1 чел, 556 – 4 чел.), к сожалению, в учреждения дополнительного образования – ни одного. Надеюсь, что данные изменения в Федеральный закон позволит привлечь к работе и студентов. Прошу также обратить внимание на целевое направление на обучение ваших выпускников в Педагогический университет.

К концу 2021 года планируется выстроить единую систему научно-методического сопровождения педагогических работников.

В сентябре 2021 года начнется апробация новой системы аттестации учителей в школах, внедрение новых должностей и квалификационных категорий: учитель-методист, учитель-наставник. Все это позволит создать условия для непрерывного профессионального развития педагогов, повысить престиж профессии. И самое главное – обеспечить качество образовательных результатов.

В рамках федерального проекта **«Цифровая образовательная среда»** (ЦОС) создается государственная информационная система – суперсервис государственная информационная система «Моя школа». Она будет включать огромный объем информации от всех российских школ, несколько сервисов и баз данных. На единой платформе объединятся электронные дневники и журналы, запись в детсады, школы, секции и кружки, результаты итоговой аттестации, олимпиад и другое. Основные услуги (например, запись в школу) будут выводиться в раздел «Мое образование» портала госуслуг.

На платформе ЦОС будут размещены интерактивные уроки и задания, синхронизированные с содержанием одобренных учебников, структурированные по классам, темам. Это будут только безопасные сервисы с качественным содержанием.

Создание цифровой образовательной среды подразумевает одновременное использование единой электронной системы и традиционного подхода к обучению.

В рамках ее будет отработан перечень материально-технических условий, которым должна соответствовать современная школа, таких как наличие и скорость интернет соединения, локальные сети в школе, требования к технике (компьютеры, планшеты, WI-FI).

Важнейшим вопросом является приобретение средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций.

В адресную программу по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях в 2020 году вошли ГБОУ № 324, 466, 435, 611; в 2021 году - ГБОУ № 433, 437, 442, 445, 447, 450, 541, 545, 556, 656, 69; в 2022 году – ГБОУ ШИ «Олимпийский резерв», школа № 434.

В апреле 2020 года 13 школ района получили 109 планшетов и 3 ноутбука в рамках благотворительной акции для организации дистанционного обучения (109 планшетов, из них 97 от ООО "Марвел ТК" и 12 от ПАО "ВТБ", 3 ноутбука). Все технические средства будут использованы для формирования цифровой образовательной среды образовательных учреждений.

15 (94%) из 16 общеобразовательных организаций района обеспечены Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100-50 Мб/c (ЕМТС), а также гарантированным интернет-трафиком. Одно учреждение (ГБОУ ШИ ОР) подключено к сети Интеренет на коммерческой основе (оператор – «Сестрорецкое Кабельное Телевидение» - до 100 Мбит/сек). Дошкольные образовательные организации подключаются к сети Интернет, выбирая оператора самостоятельно. Подана заявка в Комитет информатизации и связи о переводе ДОУ на подключение к ЕМТС.

В общеобразовательных организациях района успешно используются в учебном процессе онлайн-сервисы для школьников, такие как «ЯКласс», «Учи.ру», «Яндекс Учебник» и др. Об использовании онлайн-сервисов подробнее расскажет методист ИМЦ Леухина Елена Владимировна.

По словам министра просвещения Сергея Сергеевича Кравцова, национальный проект «Образование»будет скорректирован и переориентирован с дополнительного образования на общее. Все созданные в рамках нацпроекта объекты – Кванториумы, IT-кубы, центры «Точки роста» – должны быть эффективно интегрированы в систему общего образования. Все следующие объекты будут создаваться только на базе школ.

Для создания необходимых условий по воспитанию личности в школы возвращается нормативное закрепление **воспитательной функции**. Это не дополнительная нагрузка, а систематизация той работы, которая ведется образовательными организациями.

Министерство просвещения Российской Федерации письмом от 4 августа 2020 года проинформировало, что на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию одобрена Примерная программа воспитания, разработанная совместно с «Институтом стратегии развития образования РАО». Программа внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ.

Назначение примерной программы воспитания – помочь школам создать и реализовать собственные работающие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Примерная программа показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Примерная программа воспитания – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с детьми. На основе примерной программы воспитания образовательные организации разрабатывают свои рабочие программы воспитания. Примерную программу необходимо воспринимать как конструктор для создания рабочей программы воспитания.

Уважаемые коллеги!

Это стратегические задачи, которые стоят перед системой образования на ближайшее десятилетие.

Санкт-Петербург объявлен губернатором А.Д. Бегловым доступным, открытым, комфортным, социальным городом.

Количество учащихся и воспитанников ежегодно увеличивается. Впервые за много лет в районе открываются новые дошкольные образовательные учреждения: с 1 сентября – детский сад № 15 в Зеленогорске, чуть позже – детский сад № 12 в Сестрорецке и дошкольное учреждение по второму адресу детского сада № 25 в жилом комплексе «Рай в шалаше». Надеемся, что в следующем году будет открыт детский сад в пос. Песочный, началось проектирование дошкольного учреждения на улице Мосина в Сестрорецке.

Губернатор Санкт-Петербурга А.Д. Беглов на педагогическом совете 21.08.2020 сказал, что город сохранил в этом году все социальные обязательства и это будет продолжаться и дальше. Началось активное строительство школы № 434, надеемся, что очень скоро закончится и ее строительство.

В планах санкт-петербургской школы завершение внедрения ФГОС на ступени среднего общего образования, в том числе за счет:

- расширения образовательного пространства (взаимодействия с вузами, предприятиями, учреждениями культуры);

- организации сетевого взаимодействия, открытия специализированных классов, и не только для повышения качества образования, но и для профориентации учащихся. Призываю всех обратиться к опыту ГБОУ СОШ № 324 в этом направлении деятельности;

- работа с музеями;

- выход за границы школы – дополнительное образование – многие школы района организовали экскурсии и занятия на базах учреждений городского подчинения – Академии талантов, Центра цифровых технологий, других учреждений.

Сегодня путь школы – это путь инновационного развития, ведущий к созданию среды социального благополучия, социального равенства. На этом пути необходимо гармонизировать два процесса: конечно, достигать высокие результаты, но не забыть, что в этом образовательном процессе ребенок должен быть счастлив, весел, воодушевлен. Современное и высокотехнологичное школьное пространство должно быть психологически комфортным и для учащихся, и для учителей.

Современное образовательное пространство должно быть понятным детям. Именно в школе у ребенка формируется целостная картина мира и умение ее применять. Несмотря на доминирующую роль цифровой трансформации, школа должна остаться такой, чтобы ребенок хотел идти в нее. Все мы знаем, что дети сейчас другие. Главное не мешать им, уметь слушать и слышать. И тем мудрее учитель, чем лучше он слышит своих учеников.

По поручению Президента Российской Федерации с первого сентября все классные руководители в стране начнут получать федеральную выплату в 5 тысяч рублей. Региональная выплата за классное руководство в Санкт-Петербурге, назначенная губернатором нашего города, остается.

С 1 сентября вступит в силу поправка к статье 37 Закона «Об образовании в РФ» об обеспечении учащихся начальной школы одноразовым бесплатным горячим питанием (завтраками). Такая мера будет реализована за счет бюджетов федерального и регионального уровней.

Уважаемые коллеги! Сегодня в преддверии нового учебного года разрешите поздравить административные команды образовательных учреждений, подготовивших победителей и лауреатов педагогических конкурсов прошедшего учебного года.

Одно из самых высоких достижений последних лет в городском конкурсном движении:

**Прудникова Мария Валерьевна**, воспитатель ГБДОУ № 25 - **победитель** в номинации*«Воспитатель года»*.

**Самотоенко Надежда Владимировна**, педагог-психолог ЦППМСП -**лауреат**Конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга в номинации *«Педагог-психолог».*

**Унгаров Роман Евгеньевич**, учитель физики и астрономии ГБОУ СОШ № 324, - **победитель** в конкурсе на премию Правительства Санкт-Петербурга – денежное поощрение лучшим учителям, реализующим программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

**Ковалева Валентина Александровна**, учитель английского языка ГБОУ СОШ № 450, - **победитель** в конкурсе на премию Правительства Санкт-Петербурга «Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга».

**Жирная Людмила Михайловна**, воспитатель ГБДОУ № 25, и **Шварева Марина Сергеевна**, воспитатель ГБДОУ № 30, - **победители** в конкурсе на премию Правительства Санкт-Петербурга «Лучший воспитатель государственного дошкольного образовательного учреждения Санкт-Петербурга».

Сборная команда нашего района стала **ЛАУРЕАТОМ третьего городского конкурса педагогических команд:**

1. **Карпова Елена Витальевна,** директор ГБОУ СОШ № 541, - **капитан команды**;

2. Любченко Эмилия Александровна, педагог дополнительного образования ДДТ «На реке Сестре»;

3. Пенчикова Варвара Андреевна, учитель истории ГБОУ СОШ № 435;

4. Денисов Евгений Александрович, учитель ОБЖ СОШ № 450;

5. Мясищев Владимир Александрович, учитель географии ГБОУ СОШ № 450;

6. Герасимов Константин Владимирович, учитель биологии № 541.

Победители ***районного конкурса*** педагогических достижений:

В номинации *«Педагогические надежды»*:

Кузьмина Анна Алексеевна, учитель начальных классов ГБОУ № 324;

Кучеряева Вера Николаевна, учитель начальных классов ГБОУ № 69;

Семенюта Константин Александрович, учитель физической культуры ГБОУ № 435.

В номинации *«Учитель - предметник»*:

Субботина Наталья Аркадьевна, учитель математики ГБОУ № 435;

Кочетова Елена Васильевна, учитель русского языка и литературы ГБОУ № 433.

В номинации *«Воспитатель ДОУ»*: Касперович Екатерина Сергеевна, воспитатель ГБДОУ № 25.

В номинации *«Учитель здоровья»*:

Зуева Валерия Юрьевна, педагог-психолог ГБОУ № 545.

Винокурцев Евгений Александрович, педагог дополнительного образования ДДТ «На реке Сестре»*;*

Кульгачев Алексей Андреевич, учитель физической культуры, педагог дополнительного образования ГБОУ СОШ № 466*;*

Чернявская Анастасия Анатольевна, учитель-логопед ЦППМСП;

Тишкова Екатерина Александровна, воспитатель ГБДОУ № 27;

Михайлова Наталия Павловна – учитель математики ГБОУ № 556.

Уважаемые коллеги! Мы готовимся к новому учебному году. 1 сентября наши учащиеся придут в школу. Пройдут традиционные линейки для 1-х и 11-х классов, остальные классы начнут новый учебный год с проведения урока, посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Хочется пожелать всем терпения, способности мобильно реагировать на различные нестандартные ситуации, здоровья и успехов, больших творческих планов и успешного их претворения в жизнь!