## Функциональная грамотность обучающихся в современных условиях - показатель качества образования

***Бережная Лариса Николаевна, директор ИМЦ***

Что мы имеем в виду, говоря о функциональной грамотности и ее измерении? **Знакомое понятие «грамотность». Однако оно серьезно трансформировалось в нашу эпоху.**

В 50-х годах XX века проблема грамотности населения начинает рассматриваться не только как проблема отдельно взятой страны, но и на международном уровне: «считать грамотными только тех жителей, которые умеют **читать** тексты с пониманием прочитанного и в состоянии **написать** краткое изложение о своей повседневной жизни» (определение ЮНЕСКО).

В 1965 году на Всемирном конгрессе министров просвещения в Тегеране впервые было предложено использовать термин «функциональная грамотность».

2002г. - «личности должны быть способны...полноценно и эффективно функционировать как члены сообщества, родители, граждане и работники, то есть речь идет о достижении функциональной грамотности в противоположность элементарной (базовой) грамотности» (ЮНЕСКО, декларация «Десятилетие грамотности ООН» 2002-2012 г.)

**Современная концепция функциональной грамотности**

Все сегодня прекрасно понимают, что произошли глобальные изменения в системе оценки образовательных достижений обучающихся. От **контроля и оценки** качества образования мы перешли к **управлению и обеспечению качества** образования. Критерием оценки выступает не овладение обязательным минимумом содержания, а **овладение системой учебных действий** с изучаемым учебным материалом: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. То есть через оценку качества система образования настраивается на **новые результаты: что должны уметь *делать* дети.**

 Одним из основных ориентиров в области оценки качества национальных систем образования является **международная программа** по оценке образовательных достижений учащихся **PISA** – Programme for International Student Assessment

(PIRLS –чтение, TIMSS –качество по математике и естественнонаучным знаниям)

• Цель исследований **PISA** – получить ответ на вопрос «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, *знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе*, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?» Это и есть вопрос функциональной грамотности.

**Отсюда -Ключевые компетенции 21 века: «4К»**

**Критическое мышление**:

• Анализ • Оценка • Суждение • Объяснение • Самоконтроль

**Креативность:**

 • Любознательность • Воображение • Устойчивость интереса

**Коммуникация и кооперация**:

• Взаимодействие • Диалог • Командная работа

**Компетенциями 21 века определяются особенности заданий исследования PISA:**

• Задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний

• В каждом из заданий описываются жизненная ситуация, как правило, близкая понятная учащемуся

• Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни

 • Ситуация требует осознанного выбора модели поведения

• Вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны

 • Требуют перевода с обыденного языка на язык предметной области (математики, физики и др.) • Используются иллюстрации: рисунки, таблицы.

 Участие в исследовании 2018 г. приняли около 600 тысяч 15-летних обучающихся из 79 стран и экономик мира. • Выборка российских обучающихся 15-летнего возраста в 2018 году включала 7608 обучающихся из 265 образовательных организаций 43 регионов России

**Результаты ОО Санкт-Петербурга по итогам PISA-2018……..**

****

 Именно для подготовки к исследованию PISA в прошлом учебном году начали проводиться региональные **диагностические работы по функциональной грамотности.** Участвовали 5 и 7 классы города. Задания по функциональной грамотности имеют комплексный характер. Проверяются:

* [**Читательская грамотность**](http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/chitatelskaya-gramotnost.php)
* [**Математическая грамотность**](http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/matematicheskaya-gramotnost.php)
* [**Естественнонаучная грамотность**](http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/estestvennonauchnaya-gramotnost.php)
* [**Финансовая грамотность**](http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/finansovaya-gramotnost.php)
* [**Глобальные компетенции**](http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/globalnye-kompetentsii.php)
* [**Креативное мышление**](http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/kreativnoe-myshlenie.php)

Есть подробный анализ результатов работ, он направлен в школы. Общие **причины невысоких результатов**: особенности организации учебного процесса в школах; недостаточная подготовка учителей в области формирования функциональной грамотности; отсутствие кооперации педагогов, преподающих разные предметы; отсутствие необходимых учебно- методических материалов.

В мае-июне этого года СПбАППО провела курсы для методистов всех районов по функциональной грамотности с целью подготовки тьютеров по этим вопросам. С сентября-октября в ИМЦ начнется обучение учителей русского языка и математики.

Я начала свое выступление с мысли о том, что **от контроля и оценки** качества образования мы перешли **к управлению и обеспечению качества** образования. Основной идеей становится тезис: «Мы должны научиться измерять то, что важно, а не то, что легко измерить». Оцениваем то, что должны уметь **делать** дети.

Другой основополагающий вопрос: для чего оцениваем?

**Использование оценки для …**

**Страны**  для фиксации результата для коррекции %

 преподавания %

Гонконг 81 95

Сингапур 66 93

Россия 99 65

Средняя международная 72 91

Мы видим два подхода к оцениванию:

**Итоговое оценивание**  (Контроль)

• Используется преимущественно, чтобы подвести итог учения. Смотрит на прошлые достижения…

• Включает только выставление оценок…

 • Отделено от преподавания

**Формирующее оценивание** (Развитие)

 • проводится очень часто и планируется вместе с преподаванием…

 • Означает обратную связь, которая помогает ученику осознать провалы в обучении и закрыть их… Это взгляд вперёд….

• Используется в основном, чтобы обернуться и «перезапустить» процесс обучения .

Конечно, мы должны **соблюдать правильный баланс.**

И наконец, что ещё определяет качество образования?

Что отличает школы с высокими результатами учеников в PISA?



Формирование функциональной грамотности- это путь к успеху – повышению качества образования.