**Слайд 1**

**Школа -2022: шаг в будущее или обновление настоящего?**

Уважаемые участники педагогического совета!

2021/2022 учебный год, несмотря на все вызовы времени, завершен достаточно успешно. Работа образовательных учреждений была показана в нашем видеофильме,

**Слайд 2**

а также представлена в традиционном сборнике «Итоги развития образовательной системы Курортного района в 2021/2022 учебном году».

 Августовский педсовет – это возможность определить приоритеты, выработать единые подходы к реализации государственной политики в сфере образования.

**Слайд 3**

Сегодня мы будем говорить о направлениях нашей деятельности, её целях и задачах на новый учебный год.

Эти цели определены Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Проект «Школа Минпросвещения России», который активно обсуждается, направлен на реализацию этого Указа.

**Слайд 4**

В нем реализованы **приоритетные направления современной стратегии развития российского образования**:

* формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.);
* укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
* обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

«Школа Минпросвещения России» – это эталонная модель общенациональной школы будущего.

**Cлайд 5**

Каковы же ее принципы?

* обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
* сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
* непрерывное совершенствование качества образования;
* развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
* социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
* поддержка учительства (инвестиции в педагогов, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения);
* участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции);
* конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

В зависимости от исходного состояния школы выделяется **3 уровня освоения** модели «Школы Минпросвещения России»:

* базовый (минимально достаточный);
* средний;
* полный (эталонный).

Каждый уровень характеризуется определенным набором значений показателей по каждому критерию.

Участие в проекте «Школа Минпросвещения России» направлено на выявление потенциала развития школы и представляет собой перспективный план ее деятельности, сформированный на основе полученной информации и включающий комплекс задач программы развития школы, решение которых поможет школе выйти на следующий уровень.

**Слайд 6**

Итак, чтобы ответить на вопрос: школа-2022 - шаг в будущее или обновление настоящего, необходимо осмыслить сделанное, сверить результаты и соотнести их с задачами.

**Слайд 7**

Немного статистики:

 В районе:

- 17 общеобразовательных школ, из них 1 – школа-интернат, 7900 учащихся;

- 17 дошкольных образовательных учреждений и 1 отделение дошкольного образования на базе ГБОУ школы № 69, 4313 воспитанников

- 4 учреждения дополнительного образования, из них: 2 Дома детского творчества; Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Курортного района Санкт-Петербурга; Информационно-методический центр.

- в образовательных организациях работало 2017 сотрудников, из них 1268 педагогов.

Деятельность районной образовательной системы в 2021/2022 учебном году осуществлялась в соответствии с основной целью государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования.

**Слайд 8**

В ГБДОУ реализовывался ФГОС дошкольного образования, педагоги активно участвовали в мероприятиях образовательной и конкурсной направленности. Два детских сада (№ 25 и № 17) успешно представили свой опыт работы в рамках Петербургского образовательного форума - 2022.

**Слайд 9**

ГБДОУ № 22 приняло участие во всероссийском мониторинге качества дошкольного образования (МКДО), разработанном «Национальным институтом качества образования» по заданию Министерства Просвещения Российской Федерации, и показало высокие значения в части реализации образовательной программы, создания условий для детей с ОВЗ, образовательной деятельности и удовлетворенности родительской общественности качеством предоставляемых услуг.

**Слайд 10**

ГБДОУ № 12 работает всего один год, и имеют уже результаты участия в международных соревнованиях по детской робототехнике, которые проходили в Южной Корее. Команда детского сада получила золотую медаль за разработанный проект «Планетоход КосМиша».

10 детских садов района с хорошими результатами приняли участие в региональном Мониторинге качества дошкольного образования.

Непрерывное совершенствование качества образования - одна из главных целей федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

 Качество образования невозможно без создания необходимых материальных условий.

 И если в детских садах в связи с открытием новых мест во вновь введенных учреждениях (ДОУ № 25, 29, 12) наблюдается тенденция снижения загруженности, то в школах эта проблема остается очень острой, особенно в школах Сестрорецка.

**Слайд 11**

 В ноябре 2021 года школа № 434 приняла своих первых учеников после капитального ремонта. С сентября она начинает работу в режиме проектной мощности – 11 классов. Тем не менее, школы переполнены и загружены более, чем на 100%.

**Слайд 12**

 В 2022 году для улучшения материально-технического обеспечения школ получены ассигнования на сумму 277,9 млн. руб.: капитальный ремонт зданий и помещений, стадионов, проектирование ремонтных работ, оборудование пищеблоков, приобретение оборудования для дистанционного обучения, учебников, внедрение цифровой образовательной среды.

**Слайд 13**

Для достижения непрерывного совершенствования качества образования необходимо успешно продвигаться по магистральным направлениям, определяемым проектом «Школа Минпросвещения России»:

* «ученикоцентричным»: знание, здоровье, творчество, воспитание,

 профориентация;

* учитель;
* школьный климат;
* образовательная среда.

Образовательные учреждения Курортного района вели работу по этим направлениям. Есть достижения и есть проблемы. Всем учреждениям предстоит провести самодиагностику: определить свой исходный уровень, конкретизировать задачи развития для выхода на следующий уровень.

Хочу обратить ваше внимание на некоторых показателях образовательных учреждений района.

**Слайд14**

На слайде представлены образовательные учреждения Курортного района, включенные в публикуемую часть рейтинга (топ-100) образовательных учреждений Санкт-Петербурга.

Для повышения открытости информации о системе образования Санкт-Петербурга СПб ЦОКОиИТ ежегодно формирует рейтинги образовательных учреждений по пяти направлениям:

1. Рейтинг по результатам массового образования;
2. Рейтинг по высоким образовательным результатам и достижениям обучающихся;
3. Рейтинг по качеству условий ведения образовательной деятельности;
4. Рейтинг по кадровому обеспечению;
5. Рейтинг по качеству управления.

В публикуемую часть рейтинга включаются первые 100 образовательных учреждений Санкт-Петербурга.

Участниками рейтингов являются только средние общеобразовательные школы, у нас таких в районе 12, и лишь 3 из них (25%) попали в этот рейтинг: ГБОУ СОШ № 450, ГБОУ лицей № 445, ГБОУ гимназия № 433.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер рейтинга** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Число вхождений в рейтинг** |
| **ГБОУ лицей №445** |  |  | 21-26 |  |  | 1 |
| **ГБОУ СОШ №450** | 69-83 |  | 8-10 |  |  | 2 |
| **ГБОУ гимназия №433** | 94-105 |  |  |  |  | 1 |

Прошу руководителей всех общеобразовательных организаций обратить внимание на реализацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, а также на корректное занесение данных в АИСУ «Параграф», данные из которой используются для оценивания ряда критериев. Неполнота внесенных сведений приводит к снижению количества баллов (например, по качеству условий ведения образовательной деятельности, кадровому обеспечению, качеству управления).

**Слайд 15**

**Независимая оценка качества** **условий осуществления образовательной деятельности (НОК УООД)** является одной из форм общественного контроля и осуществляется с целью информирования о качестве образования, которое обеспечивает образовательная организация. Она направлена на получение сведений об образовательной деятельности организаций, о качестве условий реализации образовательных программ и условий деятельности образовательной организации.

В 2021/2022 учебном году НОК УООД проводилась в отношении государственных общеобразовательных организаций.

Результаты сгруппированы по 5-и уровням оценки (высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий). Все образовательные организации Курортного района попали в высокий уровень, набрав в сумме больше 81 балла (высокий уровень соответствует баллам от 81 до 100).

**Итоги НОК ОД – 2021**

|  |  |
| --- | --- |
| **ГБОУ**  | **Общий балл** |
| 450 | 96 |
| 69 | 95,92 |
| 656 | 94,04 |
| ГБОУ ШИ ОР | 92,22 |
| 466 | 92,16 |
| 435 | 91,9 |
| 447 | 91,12 |
| 437 | 91,08 |
| 445 | 90,06 |
| 611 | 89,6 |
| 433 | 89,58 |
| 556 | 88,94 |
| 324 | 88,9 |
| 541 | 87,72 |
| 442 | 86,92 |
| 545 | 86,42 |

Положительные результаты в районе достигнуты в работе по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов для успешного введения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов образования – ФГОС НОО, ФГОС ООО.

**Слайды 16**

Особое внимание было уделено адресному методическому сопровождению педагогов района: посещение уроков, консультации методистов (тематические и индивидуальные), курсовое и межкурсовое повышение квалификации. Адресный подход высоко востребован, и эта работа будет продолжена.

В прошлом учебном году 401 человек из числа педагогических работников и управленческих кадров был вовлечен в мероприятия по выявлению профессиональных дефицитов с возможностью получения индивидуального образовательного маршрута, в том числе на платформе Центра непрерывного повышения педагогического мастерства (ЦНППМ) в СПб АППО.

**Слайд 17**

Педагоги района прошли *обучение по федеральным программам повышения квалификации,* в том числе *обучение педагогических и управленческих команд.*

В рамках такого обучения председатели школьных методических объединений и педагоги имели возможность повысить свою квалификацию посредством «горизонтального обучения педагогических работников» (неформальное повышение квалификации) на основе изучения эффективных педагогических практик коллег. Результатом стало участие в «Региональном фестивале методических служб» с презентацией своих методических разработок.

**Слайд 18**

*Работа районных и школьных методических объединений* направлена на развитие профессиональной и личностной мотивации педагогических работников, организацию работы с молодыми педагогами через реализацию программ наставничества, вовлечение педагогов в профессиональные конкурсы и программы.

**Слайд 19**

Проблемными для ШМО остаются следующие направления:

– работа над повышением эффективности урока;

– организация внутришкольного обучения по вопросам повышения качества образовательного процесса;

 – внедрение системы наставничества.

**Слайд 20**

Проблема наставничества сегодня чрезвычайно актуальна. 2023 год Указом Президента Российской Федерации Владимиром Владимировичем Путиным объявлен Годом педагога и наставника, что является ещё одним важным шагом к повышению престижа учительской профессии.

**Слайд 21**

В задачи внедрения целевой модели наставничества входит создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов; раскрытие личностного, творческого потенциала каждого обучающегося; подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире.

**Слайд 22**

По итогам 2021/2022 учебного года мы имеем значимые результаты: в работу по внедрению целевой программы наставничества включились 18 образовательных организаций района: 16 школ и 2 ДДТ.

В учреждениях определены формы наставничества:

– «педагог – педагог» – 111 участников;

– «ученик – ученик» – 170 участников;

– «работодатель – ученик» – 2 участника;

– «работодатель – студент» – 4 участника;

– «студент-ученик» – 4 участника;

– «учитель – ученик» – 6 участников.

В каждом учреждении разработана программа наставничества и «дорожная карта».

Материалы опубликованы на сайте ИМЦ: <https://imc.kurobr.spb.ru/razvitie-obrazovaniya/proekt-nastavnichestvo>

Приоритетным направлением работы в этом году было взаимодействие «опытный педагог – молодой педагог». Требует развития работа в рамках «опытный предметник – неопытный предметник»; «педагог новатор – консервативный педагог».

Внедрение программы наставничества позитивно влияет и на участников формы «ученик – ученик»: у детей снижается уровень личной тревожности, растет желание посещать школу, улучшается эмоциональное состояние, возникает желание повысить успеваемость. Важно развивать направление «сильный ученик – сильный ученик», чтобы одаренные дети мотивировали друг друга на дальнейшее развитие.

**Слайд 23**

Определены **слабые стороны, проявившиеся в реализации проекта**:

 - дефицит педагогов, готовых и способных быть наставниками;

- высокая перегрузка педагогов-наставников, как следствие – невозможность регулярной работы с наставляемыми;

 - ошибки в формировании пары, результат - неготовность наставляемого принимать помощь и поддержку наставника;

- дефицит помещений, к которому приводит «загруженность» школы;

- отсутствие финансирования для качественного внедрения проекта целевой модели наставничества.

Повышение качества общего образования предполагает организацию на более высоком уровне работы с обучающимися, демонстрирующими высокие образовательные результаты.

В нашем районе есть положительный опыт такой работы в ГБОУ СОШ № 450, где обучающиеся на протяжении нескольких лет занимают призовые места на региональном и всероссийском этапе всероссийской олимпиады школьников.

О системе работы этой школы по выявлению и развитию талантов детей сегодня расскажет заместитель директора по УВР Беннер Екатерина Владимировна.

Конструирование современной мотивирующей образовательной среды предполагает организацию в школах профильных классов. В районе есть хорошие примеры такой работы. Своим опытом поделится средняя школа № 324.

**Слайд 24**

Одним из ключевых направлений национального проекта «Образование» является реализация проекта **«Цифровая образовательная среда».**

Данное направление подразумевает не только оснащение школы современным оборудованием, но и внедрение федеральной государственной информационной системы Министерства просвещения России **«Моя школа»** (ФГИС «Моя школа»). Мы получаем новые возможности эффективного использования информационных технологий.

**Слайд 25**

Цель проекта - создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы.

В рамках реализации проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в 2021 году 9 общеобразовательных учреждения района (ГБОУ СОШ № 433, 437, 442, 445, 447, 450, 541, 545, 556) получили комплекты оборудования, состоявшие из 28 ноутбуков и 1 МФУ, в 2022 – в эту программу вошли еще 4 школы: 656, 69, 434, ГБОУ ШИОР.

**Слайд 26**

Таким образом, 13 ОУ района получили комплекты оборудования для формирования цифровой образовательной среды. Учреждения начали работу по формированию цифровой образовательной среды с использованием нового оборудования.

По распоряжению Комитета по образованию от 05.03.2020 № 618 «О внесении изменений в распоряжение от 30.09.2019 № 2904-р «Об утверждении Плана внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях Санкт-Петербурга в 2020-2022 годах» в адресную программу на 2022 год вошли ГБОУ №434, 656, 69 и ГБОУ ШИ ОР.

**Слайд 27**

25 ноября 2021 года на базе ИМЦ состоялся районный семинар для заместителей директоров образовательных учреждений по УВР «Комплекты оборудования для формирования ЦОС: интеграция в образовательную среду школы (из опыта работы ОУ, использующих комплекты оборудования с 2020 года)». Специалисты ГБОУ №324, 435, 466 представили свой опыт работы по формированию цифровой образовательной среды в учреждении.

На повестке дня сегодня актуальные вопросы воспитания - гражданского, патриотического, идеологического.

Мы сегодня обязательно обсудим современные подходы к организации воспитательной работы. Это направление представит директор ЗДДТ Альбина Евгеньева Пантелеева.

Мне же хочется отметить наших психологов ЦППМСП, которые работали в лагере «Дружных», где Правительство Санкт-Петербурга принимало детей из Мариуполя. Очень хочется верить, что профессионализм наших психологов помог ребятам хоть немного забыть или отвлечься на время от того, что им пришлось пережить: Баринова Наталия Александровна, Ульянов Алексей Михайлович, Славова Екатерина Павловна, Чумак Анна Витальевна, Нуждина Елена Александровна, Сажина Ирина Андреевна.

А также Маркушеву Майю Борисовну и коллектив школы № 447, который на протяжении всего лета предоставлял помещения для проведения курсов повышения квалификации для учителей из Мариуполя, которые были организованы СПб АППО.

**Слайд 28**

Завершая разговор об итогах прошедшего учебного года, стратегических целях развития образования и первоочередных задачах, хочу определить ***актуальные направления деятельности образовательных организаций и отдела образования и молодежной политики Курортного района на 2022/2023 учебный год***

1. Сохранение 100% доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет и совершенствование условий для раннего развития детей в возрасте до 3 лет.
2. Обеспечение информационно-методической поддержки введения обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования.
3. Развитие безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.
4. Обновление содержания и форм патриотического и идеологического воспитания.
5. Развитие детских общественных организаций (РДШ, ЮНАРМИЯ, Большая перемена) с целью создания доступной интересной детям воспитательной среды и максимального вовлечения в активную социальную практику детей и молодежи.
6. Обеспечение ранней профориентации школьников.
7. Развитие системы выявления и поддержки способностей и талантов у детей и молодежи.

**Слайд 29**

С наступающим новым 2022/2023 учебным годом!