**Слайд 1 Формирование эффективной системы выявления поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.**

*Беннер Екатерина Владимировна, заместитель директора по УВР*

*ГБОУ СОШ №450 Курортного района Санкт-Петербурга*

Добрый день, уважаемые участники педагогического совета!

Государство признает одаренных детей ценностью страны и ее уникальным ресурсом. В 2015 году утвердили слайд 2 Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития ([постановление Правительства от 17.11.2015 № 1239](https://1zavuch.ru/#/document/99/420316140/)) и перечень подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей ([приказ Минобрнауки от 24.02.2016 № 134](https://1zavuch.ru/#/document/99/420341732/)). Один из слайд 3 показателей качества работы школы - численность учащихся – участников различных олимпиад, смотров, конкурсов, а также численность учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в том числе регионального, федерального, международного уровня.

Данный показатель в нашей школе достаточно высок, так как ежегодно ученики школы становятся победителями и призёрами не только регионального, но и заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников (таблицу с результатами вы можете видеть на слайде).

Слайд 4 (таблица)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **районный этап** | | **региональный этап** | | **заключительный этап ВСОШ и всероссийские олимпиады** | |
| **участники** | **победители и призеры** | **участники** | **победители и призеры** | **участники** | **победители и призеры** |
| **2017-2018** | 148 | 46 | 19 | 8 | 14 | 2 |
| **2018-2019** | 155 | 42 | 18 | 5 | 16 | 3 |
| **2019-2020** | 119 | 45 | 15 | 4 | 15 | 3 |
| **2020-2021** | 120 | 50 | 12 | 8 | 10 | 1 |
| **2021-2022** | 149 | 31 | 8 | 8 | 17 | 3 |

Мы гордимся нашими учениками, которые неоднократно достигали высоких результатов на олимпиадах:

Это Макаров Владислав, Ворожцова Анастасия, Корчагина Дарья, Войнов Лев, Данилин Андрей, Гаврилович Даниил, Абичев Арсений, Тимофеев Герман, Антропова Марина.

В 2022 году ученица 9 класса Антропова Марина стала победителем заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Марина не только достойно представила школу, район, но и город, так как была единственной победительницей по данному предмету из Санкт-Петербурга.

Такие итоги не случайны, это результат продолжительной и системной работы администрации школы, педагогического коллектива, родителей (законных представителей) и самих обучающихся.

Данная работа строится по слайд 5 следующим направлениям:

* выявление одарённых детей;
* проектирование и внедрение программы работы с одаренными детьми;
* сопровождение образовательной деятельности одаренных детей

В соответствии с федеральными документами, регламентирующими работу с одарёнными детьми, выявление одаренных детей осуществляется посредством проведения:

* олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов;
* мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой, физкультурно-спортивной деятельности;
* мероприятий, направленных на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.

Перед администрацией и педагогами школы стоят задачи: слайд 6

1. Повысить качество образования на основе индивидуального подхода к развитию каждого ученика
2. Выявить одаренных и талантливых детей и сопровождать их образовательную деятельность.
3. Создать вариативную образовательную среду, внедрить индивидуальные образовательные маршруты для одаренных детей.
4. Разработать инструментарий, чтобы диагностировать и сопровождать детскую одаренность в условиях информационно-образовательной среды.
5. Реализовать систему партнерского взаимодействия с другими образовательными организациями.

Общее образование представляет собой целостную систему, способствует созданию межпредметных связей, а также формированию у обучающихся собственной индивидуальной системы знаний, умений и навыков (в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования). Важнейший аспект – выявление из числа обучающихся в образовательной организации наиболее перспективных и талантливых детей, ориентированных не только на получение знаний, но и на развитие своего собственного творческого и интеллектуального потенциала.

Слайд 7 Как и в спорте, достижение высоких результатов в олимпиадах и конкурсах школьников зависит от **стартового возраста** специальной подготовки обучающихся. Познание начинается с мотивации, которая является главным условием развития одаренности. Слайд 8 С открытием начальных классов в нашей школе появилась возможность мотивировать младших школьников к изучению естественно-научных, социально-экономических, технических дисциплин (в соответствии с направлениями, обозначенными Программой развития школы). Слайд 9 В рамках развития программы наставничества в формате «Дети-детям» обучающиеся 8-9 классов разрабатывают мероприятия в форме интерактивных игр, демонстраций опытов, тематических презентаций. Слайд 10 Ключевой метод – системно-структурный подход. Системное мышление является фундаментом, на котором обучающийся в соответствии с его амбициями может задавать «высоту здания» как на ЕГЭ, так и на предметной олимпиаде. Слайд 11 Вовлечение детей в проектную деятельность раскрывает индивидуальность и обеспечивает уверенность в себе, поэтому школа организует научно-исследовательскую деятельность учащихся, что позволяет формировать и обогащать самостоятельные проекты учащихся под руководством опытных педагогов и консультантов. Данная работа строится посредством выстроенной системы внеурочной деятельности, которая направлена не только наформирование у обучающихся навыков проектной и исследовательской деятельности, но и на подготовку к выбору профиля для обучения в старшей школе, усиление личностной направленности образования. (Опыт работы школы по данному направлению неоднократно был представлен на районных и городских семинарах, а также на Петербургском международном образовательном форуме).

Результаты проектной и исследовательской деятельности учащиеся представляют на научно-практической Слайд 12 конференции «В ответственности за будущее». Основная цель – конкурсный смотр результатов научно-исследовательской деятельности обучающихся, которую они проводили в течение года в разных областях предметных знаний.

Вспомогательные цели:

* раскрыть творческий потенциал обучающихся, стимулировать их познавательную активность с помощью проектной деятельности;
* повысить мотивацию обучающихся к образовательной деятельности, углубить их интересы в той или иной области научного знания;
* сформировать или укрепить коммуникативные связи между обучающимися, между обучающимися и педагогами в масштабах одной ОО и между ОО;
* продемонстрировать результаты научно-исследовательской деятельности, интегрировать их в образовательное пространство ОО;
* популяризовать проектную деятельность как форму обучения.

Слайд 13 ТОЛЬКО НА СЛАЙД

Задачи НПК являются:

* выявление одаренных обучающихся, склонных к исследовательской работе, оказание им всесторонней поддержки;
* вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность, приобщение к решению задач, которые имеют практическое значение для развития науки, культуры, и создание условий для успешной реализации проекта;
* предоставление возможности педагогам повысить уровень профессионализма, самореализоваться.

Лучшие проекты и исследования ребята в дальнейшем успешно представляют на конкурсах, конференциях, олимпиадах районного и городского уровней. Слайд 14 ТОЛЬКО НА СЛАЙД (не все, что поместится)

Перечень таких конкурсов, в которых ученики нашей школы в разные годы становились победителями и призёрами вы можете видеть на слайде:

Дистанционный конкурс по химии "Растворение и растворы. Химические реакции: ОВР и РИО"

Всероссийские молодежные историко-археологических чтения, которые проходили в Северном (Арктическом) федеральном университете им.М.В.Ломоносова

Международный конкурс исследовательских и творческих работ "Г.Я. Седов. Цель - Полюс"

Городской историко-краеведческий проект учащихся "Географы и путешественники Петербурга"

Городской конкурс исследовательских работ "Война. Блокада. Ленинград"

Международная юношеская научная конференция "Пушкин, Тургенев, Санкт-Петербург и мировая культура"

Научно-практическая конференция "Фестиваль науки - дорога в Политех"

Юношеская научно-практическая конференция в рамках открытого городского межмузейного конкурса исследовательской деятельности учащися "Музей открывает фонды"

Городской историко-краеведческий конкурс "Военно-оборонительное зодчество северо-запада Руси"

Городской командный конкурс знатоков этикета "Петербуржец 21 века"

Городской конкурс по биологии "Биопрактикум"

Открытый литературно-художественный конкурс проекта "Азбука блокады"

Городской межведомственный конкурс творческих работ "Россия: прошлое, настоящее, будущее"

Международная олимпиада-конкурс научных работ учащихся 5-11 классов школ, гимназий, лицеев и колледжей "ХИМИЯ: НАУКА И ИСКУССТВО" имени В.Я. Курбатова Санкт-Петербургского государственного технологического института

Городской историко-краеведческий конкурс «Санкт-Петербург – город всех вер»

Городская историко-краеведческая научно-практическая конференция юных исследователей для 5-7 классов «Старт в науку»

Городской открытый командный историко-краеведческий проект «Путешествие в прошлое. Древний мир»

У одаренных и высокомотивированных школьников особые образовательные потребности. Наиболее продуктивная модель работы в школе с такими детьми – инклюзия. Инклюзивное образование для одаренных и высокомотивированных детей предполагает, что они учатся в школе вместе с другими детьми, но по индивидуальной траектории. Такой подход позволяет выстроить для школьников слайд 15 индивидуальные образовательные маршруты, которые учитывают их особые образовательные потребности и включают следующие направления работы:

* организация консультативной помощи для обучающихся, целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность;
* информирование обучающихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности;
* знакомство обучающихся с новинками литературы;
* привлечение ученых, творческих учителей, работников культуры для общения с детьми;
* обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников;
* проведение диспутов, помогающих развивать диалогическое мышление, выдвигать гипотезы, нащупывать свой взгляд на мир;
* предоставление дополнительных индивидуальных и групповых занятий для подготовки к олимпиадам;
* увеличение времени для самостоятельной работы обучающихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

При организации учебного процесса центральное место занимает активная познавательная деятельность обучающихся. Ибо нельзя научиться плавать, не погрузившись в воду.

**Слайд 16 Алгоритм работы с высокомотивированными и одаренными учениками может выглядеть таким образом:**

1. Проведение индивидуальной оценки творческих и интеллектуальных возможностей и способностей обучающихся.

2. Анализ успешности ученика, какие результаты работы он показывает.

3. Выявление интересов, предпочтений и особенностей каждого ученика.

4. Создание условий для самореализации одаренных детей и поддержка их в деятельности.

5. Работа по плану. По ходу работы корректировка плана с учетом потребностей учеников.

6. Контроль участия талантливых школьников в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

7. Организация системы поощрения высокомотивированных и одаренных школьников.

Безусловно, достижения учеников были бы не возможны, если бы с ними не работали высококвалифицированные педагоги, которые любят своё дело, ежегодно повышают свою квалификацию, на уроках и во внеурочной деятельности стараются развивать детей, прививают им любовь к учёбе, желание трудиться, добывая знания. Хочется отметить некоторых из них:

Это Зайцева Татьяна Николаевна, Моругина Наталья Дмитриевна, Синицына Нина Георгиевна, Крантова Ирина Евгеньевна, Лисимов Виктор Васильевич, Шахова Екатерина Андреевна

Слайд 17 Немаловажным фактором успешности обучающихся является их участие в занятиях на специализированных образовательных площадках (Образовательный центр «Сириус» в г. Сочи, Учебно-тренировочные сборы «Современная биология» на базе Центра дополнительного образования одаренных школьников в г. Кирове, клубы Санкт-Петербургского дворца творчества юных, эколого-биологический центр, Академия цифровых технологий). Многие ребята занимались на этих площадках: Ворожцова Анастасия, Корчагина Дарья, Войнов Лев, Данилин Андрей, Гаврилович Даниил, Костина Анастасия, Тимофеев Герман, Антропова Марина

Грамотная работа с одаренными детьми, высокие результаты такой работы позволяют развивать учеников, сохранять контингент и положительный имидж образовательной организации, ведь родители одаренного или высокомотивированного ребенка оценивают качество образовательных услуг, которые может предоставить школа. Если они не видят перспектив для развития способностей своего ребенка, то переводят его в другую школу. Слайд 18 Чтобы сформировать положительный имидж школы среди родителей, образовательная организация должна удовлетворять образовательные запросы разных групп детей, в том числе одаренных.

Таким образом, ещё раз отметим, что результата можно добиться только благодаря чёткой, системной работы всех участников образовательного процесса, которая включает внеурочную деятельность, индивидуальную работу, привлечение организаций-партнёров в рамках сетевого взаимодействия.

Конечно, продолжая данную работу и в будущем, мы планируем развиваться. В ближайшее время перед нами стоит цель: разработать и описать систему, которая помогает выявлять одаренных детей и сопровождать их образовательную деятельность. Внедрение этой программы даст школе шанс участвовать в конкурсном отборе на получение гранта (денежного поощрения) и развивать школу.