

**Районная программа
по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов
у детей и молодежи Курортного района Санкт-Петербурга
на период 2021 – 2023 г.г.**

Методическое обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи

№ п/п	Название мероприятия	Цель
1. Диагностический пакет		
1.1	Амтхауэр тест структуры интеллекта. 8 классы	Предназначен для измерения уровня интеллектуального развития лиц в возрасте от 13 до 61 года.
1.2	Детский тест интеллекта Векслера 5-8 лет (1-4 класс)	Тест основан на иерархической модели интеллекта Д.Векслера и диагностирует общий интеллект и его составляющие - вербальный и невербальный интеллекты. Тест Векслера состоит из 11 отдельных субтестов, разделенных на 2 группы, - 6 вербальных и 5 невербальных. Каждый тест включает от 10 до 30 постепенно усложняющихся вопросов и заданий. К вербальным субтестам относятся задания, выявляющие общую осведомленность, общую понятливость, способности, нахождение сходства, воспроизведения цифровых рядов и т. д. К невербальным субтестам относятся следующие: шифровка, нахождение недостающих деталей в картине, определение последовательности картин, сложение фигур. Выполнение каждого субтеста оценивают в баллах с их последующим переводом в унифицированные шкальные оценки, позволяющие анализировать разброс.
1.3.	Социометрия: исследование межличностных отношений в группе.	Социометрическая техника, разработанная Дж. Морено, применяется для диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения, улучшения и совершенствования. С помощью социометрии можно изучать типологию социального поведения людей в условиях групповой деятельности, судить о социально-психологической совместимости членов конкретных групп. Социометрическая процедура может иметь целью: а) измерение степени сплоченности-разобщенности в группе; б) выявление «социометрических позиций», т. е. относительного авторитета членов группы по признакам симпатии-антипатии, где на крайних полюсах оказываются «лидер» группы и «отвергнутый»; в) обнаружение внутригрупповых подсистем, сплоченных образований, во главе которых могут быть свои неформальные лидеры.
1.4.	Диагностический тест Пирса - Харриса шкала детской Я - концепции	Направлен на измерение самосознания. Предназначен для обследования испытуемых в возрасте от 8 до 16 лет. Опросник включает 80 утверждений, касающихся отношения к своему «Я», а также тех или иных обстоятельств и ситуаций, связанных с проявлением самоотношения. Формулировки пунктов опросника основываются на коллекции детских утверждений относительно того, что детям обычно в себе нравится, и что не нравится. Пункты построены в виде утверждений, с которыми требуется либо согласиться («да»), либо не согласиться («нет»):
1.5.	Цветовой тест Люшера	Используется для оценки психо-эмоционального состояния и уровня нервно-психической устойчивости; выявления внутриличностных конфликтов и лиц, склонных к депрессивным состояниям и аффективным реакциям.

1.6.	Тест - опросник Кеттелла	Данный тест помогает оценить свойства нормальной личности, выявить личностные проблемы и найти правильные механизмы для их решения. Основой опросника является «теория личностных черт». В определении Кеттелла личность представляет собой систему черт, которые определяют поведение человека. Черты личности, которые были выделены Кеттеллом, объединяют в себе несколько тесно связанных признаков и обобщают их содержание. Тест - опросник Кеттелла предназначается для исследования шестнадцати факторов личности и дает разностороннее представление о личностных чертах. Все шестнадцать факторов личности означаются в тесте латинскими буквами и имеют два полюса - «высокий» и «низкий».
1.7.	Диагностика школьной адаптации	Предназначена для выявления наиболее скрытого для непосредственного наблюдения компонента риска школьной дезадаптации – эмоционального состояния ребенка в связи с учебным процессом.
1.8.	Тест Айзенка	Предназначен для общей оценки интеллектуальных способностей с использованием словесного, цифрового и графического материала с различными способами формулировки задач.
1.9.	Диагностика родительско-детских отношений	Выявление нарушений и сферы ресурсов в отношениях между школьниками и их родителями.
2. Учебные программы		
2.1.	«Букварь медиатора»	Обучение школьников навыкам взаимодействия в коллективе на основе взаимного уважения и принятия личности каждого.
2.2.	«Доброволец это я»	Формирование основ первоначального становления личности ребенка. -изучение генезиса самосознания личности, - исследование условий, факторов влияющих на формирование и развитие самосознания подростка.
2.3.	«Подростки помогают подросткам»	Обучение несовершеннолетних подросткового возраста навыкам эффективного взаимодействия. Развитие лидерских качеств, умение работать в коллективе, организаторские способности.
3. Работа с педагогами и родителями		
3.1	Тренинг для педагогов «Развитие коммуникативности у педагогов с целью профилактики деструктивного поведения учащихся»	Тренинг позволяет проанализировать различные стили взаимодействия с подростками. Выбрать оптимальные варианты для общения с учащимися разных возрастных категорий.
3.2	Тренинг для педагогов «Повышение качества образования в основной и средней школе»	Приемы и методы повышения мотивации обучения школьников. Образ современного учителя.
3.3	Индивидуальное консультирование педагогов	Проводится в течение года и позволяет осознать мотивы, внутренние преграды, переосмыслить собственные взгляды педагога.
3.4	Индивидуальное консультирование родителей	Своевременная помощь семье в целях ее укрепления и наиболее полного использования ее воспитательного потенциала.