

**Правительство Санкт-Петербурга
Администрация Курортного района Санкт-Петербурга
Отдел образования и молодежной политики**

Система воспитания детей и молодежи

Наличие районных целей и задач по формированию ценностных ориентаций обучающихся образовательных организаций

Реализация районной цели по формированию ценностных ориентаций обучающихся образовательных организаций предполагает решение в 2022–2023 гг. следующих задач:

Задачи	Подзадачи
1. Создание условий для формирования ценностных ориентаций обучающихся	- организация работы школьных спортивных клубов, спортивных секций, кружков; - организация детского культурно-познавательного туризма; - обеспечение участия обучающихся в культурно-просветительских программах
2. Обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию	-организация обучения детей основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в сети «Интернет» и повышение медиаграмотности; - проведение уроков безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для обучающихся; - просвещение и консультирование родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания
3. Создание условий для формирования ценностных ориентаций в области социального взаимодействия	- разработка и внедрение программ гражданского и/или патриотического воспитания; - проведение мероприятий, направленных на развитие межнационального общения; - мотивация обучающихся на участие в деятельности патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов и других объединений; - расширение числа обучающихся, принимающих участие в цикле всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «Открытые уроки. рф», в конкурсах «Большая перемена», «Без срока давности», проекте «Орлята России» и др.; - рост числа обучающихся, включённых в деятельность детских и молодёжных объединений и организаций, в том числе общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», «ЮНАРМИЯ» и др.; - организация работы семейных клубов, родительских объединений и других форм

	<p>взаимодействия ОО и семьи по вопросам укрепления нравственных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рост численности обучающихся в организациях дополнительного образования детей эколого-биологической направленности; - развитие волонтерского движения.
4. Создание условий для формирования ценностных ориентаций личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - развитие системы наставничества в образовательных организациях; - развитие системы объединений и научных обществ организаций дополнительного образования детей; - включение обучающихся в общественно полезную деятельность (трудовые десанты, субботники и др. мероприятия).
5. Поддержка ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом	<ul style="list-style-type: none"> - развитие органов школьного самоуправления; - вовлечение обучающихся в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций.

Обоснование цели

В последние годы в районном образовательном пространстве отмечается несколько позиций, которые препятствуют эффективной реализации государственных стратегий развития воспитания. Из них наиболее значимыми являются следующие:

1. Слабо выраженные потребности и мотивация к освоению отечественного культурного наследия. При этом наблюдаются, с одной стороны, ошибочные представления о национальной культуре и ее ценностях как исключительных, и, с другой стороны, некритическое отношение к западной масс-культуре. Поверхностное освоение отечественной культуры – без понимания и принятия ценностных основ – не в полной мере соответствует задаче формирования российской гражданской идентичности обучающихся.
2. Ослабление традиционных механизмов передачи социального опыта. Речь идет о резком сужении пространства взаимодействия детей друг с другом (прежде всего межвозрастного) и детей и взрослых. Взаимодействие в рамках досуговой деятельности не снимает проблемы, так как в досуговых мероприятиях слабо выражена система социальных ролей, ответственность, категорий «долг», «общественные интересы» и др.
3. Недостаточно высокая мотивация к саморазвитию у части обучающихся. Ценность саморазвития признается большинством обучающихся, однако в реальной жизни не наблюдается.

Реалистичность цели

1. Наличие современной научной и методической базы по данной проблеме.
2. Наличие в районе устоявшихся партнерских форм взаимодействия ОО с учреждениями культуры, спорта и др. по вопросам воспитания.
3. Наличие развитой системы дополнительного образования детей.