

Правительство Санкт-Петербурга
Администрация Курортного района Санкт-Петербурга
Отдел образования и молодежной политики

Система воспитания детей и молодежи
Показатели

1. По обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей)

- отражение в рабочих программах воспитания широкого спектра социального знания, обеспечивающего обновление гражданского воспитания, патриотического воспитания и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
- отражение инновационных направлений развития в воспитательном процессе, в стратегии и тактике развития воспитывающей деятельности, воспитывающих отношений, воспитывающей среды ОО
- профилактика идеологии экстремизма
- способность работать в команде и взаимодействовать с представителями разных культур
- развитие критического мышления и формирование негативного отношения к недостоверной и фальсифицированной информации по культуре и истории Отечества
- научно-методического обеспечения воспитательного процесса по данной проблеме
- внедрение в воспитательный процесс новых воспитательных технологий и практик решения задач
- рост числа мероприятий, в которых требуется проявление субъектной активности обучающихся на этапах организации и проведения
- проявление гражданской позиции обучающимися в поведении, отношениях и деятельности в широкой социокультурной среде

2. По качеству подготовки педагога к реализации приоритетных направлений воспитания и социализации

- количество педагогов, повысивших свою квалификацию в сфере воспитания и социализации личности.
- реализация в образовательной практике приоритетных направлений государственной политики в сфере воспитания и социализации личности и перспективных способов их воплощения в образовательном процессе.
- наличие профессионально-педагогических стратегий работы с различными категориями детей (одаренными, «группы риска», находящихся в сложных жизненных ситуациях, не владеющих русским языком).
- готовность к профессиональному обсуждению актуальных проблем: становления и развития личности современных детей и подростков, целеполагания, отбора содержания воспитания, выбора методик, технологий и конструирования воспитательных практик, организации совместной социально и личностно значимой деятельности, формирования и развития детско-взрослых сообществ, проектирования и организации образовательных событий, разработки систем оценки качества воспитательного процесса (воспитывающей среды, воспитывающей деятельности, воспитывающих отношений).
- разработка и внедрение в воспитательную практику образовательной организации инновационных проектов, программ, моделей, в том числе управленческих, по актуальным и перспективным направлениям развития воспитательной практики района.

3. По эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству

- позитивная динамика развития личности каждого ребенка в индивидуально-личностном, социальном, общекультурном, коммуникативном и интеллектуальном плане
- организация воспитательной практики детско-взрослого сообщества по приоритетным направлениям развития воспитания: гражданское и патриотическое воспитание, духовно-нравственное развитие, приобщение детей к культурному наследию, физическое развитие и культура здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание для гармонизации межличностных отношений в классе, принятия общечеловеческих и российских традиционных ценностей и готовности следовать им, для формирования активной социальной и гражданской позиции, а также внутренней позиции по отношению к негативным явлениям социальной действительности.
- продуктивность системы комплексной поддержки отдельных категорий детей (одаренных, «группы риска», с ОВЗ, находящихся в сложных жизненных ситуациях, не владеющих русским языком, нуждающихся в психологической помощи, с устойчивыми низкими образовательными результатами)
- эффективность использования успешных воспитательных практик, методик и технологий для реализации приоритетных задач воспитания: установление и поддержка конструктивных взаимоотношений внутри детско-взрослого сообщества, в том числе, с использованием интернет-ресурсов и сетевых сообществ, вовлечение детей и подростков в социально и личностно значимую совместную деятельность, использование потенциала интеллектуально-познавательной, творческой, трудовой, художественно-эстетической, общественно-полезной деятельности для формирования позитивной внутренней позиции личности в отношении национальных, общечеловеческих и семейных ценностей, поддержка деятельности детских общественных объединений, творческих и научных обществ для решения задач воспитания и успешной социализации личности, поддержка социальных инициатив и опыта самостоятельного действия детей по преобразованию социальной реальности и осуществления гуманитарной общественной деятельности (природоохранной, миротворческой, благотворительной, волонтерской, защиты памятников, защиты Родины, охраны здоровья, ухода за больными и детьми)
- продуктивность кооперации и сотрудничества с семьями обучающихся и с различными социальными институтами в воспитании детей и обеспечении их успешной социализации
- активная профессиональная позиция в деятельности образовательной организации.

4. По развитию детских общественных объединений

- количество детских общественных объединений, функционирующих в районе
- количество обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений
- процент обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений
- количество мероприятий социальной направленности, инициированных и проведенных детскими общественными объединениями
- количество мероприятий социальной направленности, в которых соучаствовали детские общественные объединения
- оценка деятельности детских общественных объединений со стороны государственных и общественных структур
- оценка деятельности детских общественных объединений со стороны родителей (законных представителей)
- удовлетворенность обучающихся собственным участием в деятельности детских общественных объединений
- результативность участия представителей детских общественных объединений в различных формах и уровнях состязательной деятельности
- отражение деятельности детских общественных объединений в СМИ

5. По развитию добровольчества (волонтерства):

- доля педагогов, прошедших подготовку по проблеме организации добровольчества (волонтерства)
- количество дополнительных профессиональных программ (модулей), направленных на развитие профессиональных компетенций педагогов, занимающихся организацией добровольчества
- количество мероприятий, направленных на повышение социальной активности родителей (законных представителей) и вовлечение их в совместную с детьми добровольческую деятельность
- количество мероприятий добровольческой направленности в период каникулярного отдыха обучающихся
- доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность
- наличие современной методической и информационной базы осуществления добровольческой деятельности.

6. По учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха

- наличие летних оздоровительных лагерей, площадок
- наличие различных форм деятельности, предлагаемых ребенку в период каникулярного отдыха в лагере, на площадке
- возможность выбора обучающимися лагеря (площадки) в соответствии с направленностью его интересов
- охват обучающихся различными формами организации отдыха в каникулярное время
- продолжительность пребывания обучающихся в различных формах организованного отдыха в период каникул
- удовлетворенность родителей (законных представителей) и детей условиями, процессом и результатами воспитания и оздоровления детей в период организованного каникулярного отдыха.

7. По профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся

- доля педагогов, прошедших подготовку по вопросам организации профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся от общего количества педагогов
- доля основных образовательных программ ОО, соответствующих требованиям единой примерной программы воспитательной работы, ФГОС и содержащих комплекс следующих мер: по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся, по осуществлению психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся
- доля обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП района от общего количества обучающихся
- доля обучающихся, охваченных в ходе индивидуальной профилактической работы (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся.