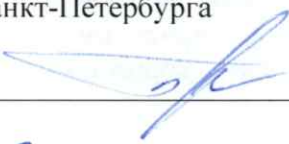


СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования и молодежной
политики администрации Курортного района
Санкт-Петербурга



30 06 2022 г.

В.П.Барыгина

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель главы администрации
Курортного района Санкт-Петербурга



30 06 2022 г.

А.В.Модина

20 22 г.

Районная программа
по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов
у детей и молодежи Курортного района Санкт-Петербурга
на период 2021–2023 г.г.
(изменения на 01.07.2022)

Санкт-Петербург
2022 год

Общие положения

Районная программа по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи Курортного района Санкт-Петербурга (далее – Районная программа) разработана на основании анализа результатов мониторинга реализации программы развития образовательной системы Курортного района Санкт-Петербурга (подпрограммы 3) и с учетом адресных рекомендаций, выработанных на основе анализа. В связи с изменениями в нормативной базе, коррекцией цели и задач в 2022 году в программу внесены дополнения.

Нормативной базой Районной программы являются следующие документы

федерального уровня:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 №1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающие способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 №122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.»
- Национальный проект «Образование»//Протокол от 03.09.2018 №10 Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов//Утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 №845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
- Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники // Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.12.2015 № 09-3482

- Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ // Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05
- Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме // Утв. Министерством просвещения Российской Федерации от 28.06.2019 № МР-81/02вн
регионального уровня:
- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»// Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 №105-р

Цель и задачи

Основополагающая цель Районной программы – совершенствование районной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Курортного района Санкт-Петербурга по двум трекам (траекториям):

- развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями
- организация работы с талантливыми детьми и молодежью

Достижение цели запланировано за счет решения следующих задач:

в направлении «Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями»

- выявление потребности в области дополнительного образования детей
- обеспечение многообразия видов деятельности, в соответствии с выявленными потребностями
- повышение удовлетворенности получателей образовательных услуг многообразием дополнительного образования детей

в направлении «Организация работы с талантливыми детьми и молодежью»

- содействие региону в реализации мер, направленных на стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;
- содействие региону в реализации мер, направленных на увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов в соответствии с их потребностями;
- содействие региону в проведении мероприятий по поддержке участия школьников в профильных сменах, предметных школах и т.п.;
- содействие региону в реализации мер, направленных на развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах;
- содействие региону в проведении мероприятий, направленных на развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- содействие региону в проведении мероприятий, направленных на поддержку участия команд кружков технического творчества, точек роста, творческих детских коллективов в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.;
- содействие региону в проведении мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

При решении вышеназванных задач система образования Курортного района в вопросе системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи руководствуется следующими принципами и приоритетами:

- а) приоритет интересов личности ребёнка, молодого человека, его права на свободу выбора профессии, забота о его здоровье;
- б) обеспечение доступности и открытости;
- в) опора на высококвалифицированные кадры, лучшие образовательные учреждения, передовые методики обучения;
- г) индивидуальный подход в обучении, непрерывность и преемственность на всех уровнях образования;

- д) организация межведомственного и сетевого взаимодействия;
- е) обеспечение общественного и профессионального контроля;
- ж) сочетание государственных и общественных инициатив и ресурсов.

Основные направления деятельности

Совершенствование районной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Курортного района Санкт-Петербурга происходит через:

- разработку и реализацию Комплекса мер (плана мероприятий) направленных, в соответствии с задачами, на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи,
- проведение мониторинга районных показателей путем осуществления сбора и обработки информации,
- анализ результатов мониторинга,
- разработку адресных рекомендаций по результатам анализа,
- корректировку Комплекса мер (плана мероприятий), направленных в соответствии с задачами, на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи с учетом адресных рекомендаций по результатам анализа за предыдущий период.

Районные показатели эффективности деятельности

При проведении мониторинга осуществления деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи обеспечивается сбор, оценка и анализ следующих районных показателей:

- доля обучающихся с выявленными потребностями в дополнительном образовании от общего количества обучающихся в районе (по параллелям);
- доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями;
- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных многообразием программ дополнительного образования детей;
- доля участников районного, регионального и Всероссийского этапов олимпиады школьников от общего количества обучающихся;
- доля участников районного, регионального и Всероссийского этапов олимпиады школьников, ставших призерами и победителями;
- доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений);
- доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;
- охват обучающихся дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения;
- доля обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ;
- доля победителей и призеров районного этапа ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов;

- доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- количество разработанных и реализованных адресных программ дополнительного профессионального образования по вопросам научно-методического сопровождения педагогов, работающих с обучающимися, проявившими выдающиеся способности;
- количество участников сетевого сообщества педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью;
- доля педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности;
- число педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности у детей;
- доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением.

Для эффективности сбора показателей и исключения погрешностей при проведении мониторинга осуществления деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи используются следующие методы сбора и обработки информации:

Методы сбора и обработки информации

Показатели	Методы сбора		Периодичность	Обработка
	Информационные системы	Традиционные		
Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями				
доля обучающихся с выявленными потребностями в дополнительном образовании от общего количества обучающихся в районе (по параллелям)		анкетирование родителей (лиц, их заменяющих) и обучающихся	ежегодно (февраль текущего года)	информационно-аналитическая справка, рекомендации по комплектованию
доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных многообразием программ дополнительного образования детей		мониторинг удовлетворенности	ежегодно (февраль текущего года)	информационно-аналитическая справка, рекомендации по комплектованию
доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями	АИСУ «Параграф»	мониторинг национального проекта «Образование» субъектами Российской Федерации	ежеквартально	информационно-аналитическая справка
	Система «Навигатор дополнительного образования» https://dopobr.petersburgedu.ru		ежемесячно	информационно-аналитическая справка
охват обучающихся дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения		отчет о деятельности системы дополнительного образования Курортного района Санкт-Петербурге	ежегодно (май текущего года)	информационно-аналитическая справка
Организация работы с талантливыми детьми и молодежью				
Выявление, поддержка и развитие				
доля участников районного, регионального и Всероссийского этапов олимпиады школьников от общего количества обучающихся	информационные системы Центра олимпиад Санкт-Петербурга http://www.anichkov.ru/page/olimp/	реестр участников	ежегодно (декабрь текущего и май последующего года)	информационно-аналитическая справка
		реестр победителей и призеров		
доля участников районного, регионального и Всероссийского этапов олимпиады школьников, ставших призерами и победителями	информационные системы Центра олимпиад Санкт-Петербурга http://www.anichkov.ru/page/olimp/	реестр участников, победителей и призеров	ежегодно (декабрь текущего и март последующего года)	информационно-аналитическая справка
доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников		мониторинг деятельности ОУ по выявлению высокомотивированных детей	один раз в полугодие (июнь, декабрь)	информационно-аналитическая справка
доля образовательных организаций,				

реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи		и учащихся, обладающих выдающимися способностям (форма – приложение 1 к Программе)		
доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов				
доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи				
количество разработанных и реализованных адресных программ дополнительного профессионального образования по вопросам научно-методического сопровождения педагогов, работающих с обучающимися, проявившими выдающиеся способности				
количество участников сетевого сообщества педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью	Мониторинг участников сетевого сообщества, зарегистрированных на электронном ресурсе сообщества			
Индивидуализация обучения				
доля обучающихся по индивидуальным учебным планам	АИСУ «Параграф»	мониторинг деятельности ОУ по организации индивидуального обучения (форма – приложение 2 к Программе)	один раз в полугодие (июнь, декабрь)	информационно-аналитическая справка
доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ	АИС «Экзамен», РИС ГИА			
доля победителей и призеров районного этапа ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов	информационные системы Центра олимпиад Санкт-Петербурга http://www.anichkov.ru/page/olimp/ АИСУ «Параграф»			
Психолого-педагогическое сопровождение				
доля педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности	АИСУ «Параграф»	запрос в ЦППМСП	один раз в полугодие (июнь, декабрь)	информационно-аналитическая справка
число педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности у детей				
доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением				

Анализ результатов мониторинга, принятие управленческих решений

Обработка полученных данных мониторинга оформляется в единый информационно-аналитический документ – отчет – для рассмотрения на заседании рабочей группы, включающей в себя главного специалиста ООиМП, руководителей учреждений дополнительного образования, ИМЦ, ЦППМСП Курортного района.

Рабочая группа на основе предоставленных данных разрабатывает адресные рекомендации и комплекс мер – план мероприятий (приложение 3 к Программе), которые согласовываются с начальником отдела образования и молодежной политики Курортного района Санкт-Петербурга и утверждаются курирующим отрасль заместителем главы района.

Принятый отчет и разработанный план мероприятий в июне текущего года являются составляющей частью анализа за прошедший учебный год и планом на следующий.

Анализ за календарный год, проведенный в декабре, учитывается при составлении годовых отчетов по реализации в районе национального проекта «Образование», «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года и является основанием для принятия управленческих решений и оценки эффективности проведенных мероприятий и принятых мер.

Форма мониторинга деятельности _____
(наименование ОУ)

по выявлению высокомотивированных детей
и учащихся, обладающих выдающимися способностями

Показатель	ед.изм.	Данные	
		2019/2020	2020/2021
Общее количество обучающихся	чел.		
Количество обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников не ВсОШ (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений)	чел.		
Наличие программы/раздела в программе воспитания по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	да/нет		
Количество обучающихся с ОВЗ	чел.		
Количество обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов	чел.		
Общее количество педагогических работников	чел.		
Количество педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	чел.		
Наличие разработанных и реализованных адресных программ дополнительного профессионального образования по вопросам научно-методического сопровождения педагогов, работающих с обучающимися, проявившими выдающиеся способности	да/нет		
Наличие договоров сетевого взаимодействия <i>если да, то с кем и на какой период</i>	да/нет		
количество педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью в рамках договоров сетевого взаимодействия	чел.		

Форма мониторинга деятельности _____
(наименование ОУ)
 по организации индивидуального обучения

Показатель	ед.изм.	Данные	
		2019/2020	2020/2021
Общее количество обучающихся	чел.		
Количество обучающихся по индивидуальным учебным планам	чел.		
Количество обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ	да/нет		
Количество победителей и призеров районного этапа ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов	чел.		

Комплекс мер (план мероприятий) направленных в соответствии с задачами, на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи

№	Наименование мероприятия	Ожидаемый результат	Срок реализации	Ответственный
Стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью				
1				
Стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи				
1				
Мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов				
1				
Всероссийская олимпиада школьников				
1				
Развитие дополнительного образования				
1				
Участие школьников в профильных сменах				
1				
Развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах				
1				
Мероприятия, направленные на развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями				
1				
Мероприятия, направленные развитие технического творчества				
1				
Мероприятия, направленные на осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи				
1				
Мероприятия для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержке и развития способностей и талантов у детей и молодежи				
1				

**Районная программа
по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов
у детей и молодежи Курортного района Санкт-Петербурга
на период 2021 – 2023 г.г.**

Методическое обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи

№ п/п	Название мероприятия	Цель
1. Диагностический пакет		
1.1	Амтхауэр тест структуры интеллекта. 8 классы	Предназначен для измерения уровня интеллектуального развития лиц в возрасте от 13 до 61 года.
1.2	Детский тест интеллекта Векслера 5-8 лет (1-4 класс)	Тест основан на иерархической модели интеллекта Д.Векслера и диагностирует общий интеллект и его составляющие - вербальный и невербальный интеллекты. Тест Векслера состоит из 11 отдельных субтестов, разделенных на 2 группы, - 6 вербальных и 5 невербальных. Каждый тест включает от 10 до 30 постепенно усложняющихся вопросов и заданий. К вербальным субтестам относятся задания, выявляющие общую осведомленность, общую понятливость, способности, нахождение сходства, воспроизведения цифровых рядов и т. д. К невербальным субтестам относятся следующие: шифровка, нахождение недостающих деталей в картине, определение последовательности картин, сложение фигур. Выполнение каждого субтеста оценивают в баллах с их последующим переводом в унифицированные шкальные оценки, позволяющие анализировать разброс.
1.3.	Социометрия: исследование межличностных отношений в группе.	Социометрическая техника, разработанная Дж. Морено, применяется для диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения, улучшения и совершенствования. С помощью социометрии можно изучать типологию социального поведения людей в условиях групповой деятельности, судить о социально-психологической совместимости членов конкретных групп. Социометрическая процедура может иметь целью: а) измерение степени сплоченности-разобщенности в группе; б) выявление «социометрических позиций», т. е. относительного авторитета членов группы по признакам симпатии-антипатии, где на крайних полюсах оказываются «лидер» группы и «отвергнутый»; в) обнаружение внутригрупповых подсистем, сплоченных образований, во главе которых могут быть свои неформальные лидеры.
1.4.	Диагностический тест Пирса - Харриса шкала детской Я - концепции	Направлен на измерение самосознания. Предназначен для обследования испытуемых в возрасте от 8 до 16 лет. Опросник включает 80 утверждений, касающихся отношения к своему «Я», а также тех или иных обстоятельств и ситуаций, связанных с проявлением самоотношения. Формулировки пунктов опросника основываются на коллекции детских утверждений относительно того, что детям обычно в себе нравится, и что не нравится. Пункты построены в виде утверждений, с которыми требуется либо согласиться («да»), либо не согласиться («нет»):
1.5.	Цветовой тест Люшера	Используется для оценки психо-эмоционального состояния и уровня нервно-психической устойчивости; выявления внутриличностных конфликтов и лиц, склонных к депрессивным состояниям и аффективным реакциям.

1.6.	Тест - опросник Кеттелла	Данный тест помогает оценить свойства нормальной личности, выявить личностные проблемы и найти правильные механизмы для их решения. Основой опросника является «теория личностных черт». В определении Кеттелла личность представляет собой систему черт, которые определяют поведение человека. Черты личности, которые были выделены Кеттеллом, объединяют в себе несколько тесно связанных признаков и обобщают их содержание. Тест - опросник Кеттелла предназначается для исследования шестнадцати факторов личности и дает разностороннее представление о личностных чертах. Все шестнадцать факторов личности означаются в тесте латинскими буквами и имеют два полюса - «высокий» и «низкий».
1.7.	Диагностика школьной адаптации	Предназначена для выявления наиболее скрытого для непосредственного наблюдения компонента риска школьной дезадаптации – эмоционального состояния ребенка в связи с учебным процессом.
1.8.	Тест Айзенка	Предназначен для общей оценки интеллектуальных способностей с использованием словесного, цифрового и графического материала с различными способами формулировки задач.
1.9.	Диагностика родительско-детских отношений	Выявление нарушений и сферы ресурсов в отношениях между школьниками и их родителями.
2. Учебные программы		
2.1.	«Букварь медиатора»	Обучение школьников навыкам взаимодействия в коллективе на основе взаимного уважения и принятия личности каждого.
2.2.	«Доброволец это я»	Формирование основ первоначального становления личности ребенка. -изучение генезиса самосознания личности, - исследование условий, факторов влияющих на формирование и развитие самосознания подростка.
2.3.	«Подростки помогают подросткам»	Обучение несовершеннолетних подросткового возраста навыкам эффективного взаимодействия. Развитие лидерских качеств, умение работать в коллективе, организаторские способности.
3. Работа с педагогами и родителями		
3.1	Тренинг для педагогов «Развитие коммуникативности у педагогов с целью профилактики деструктивного поведения учащихся»	Тренинг позволяет проанализировать различные стили взаимодействия с подростками. Выбрать оптимальные варианты для общения с учащимися разных возрастных категорий.
3.2	Тренинг для педагогов «Повышение качества образования в основной и средней школе»	Приемы и методы повышения мотивации обучения школьников. Образ современного учителя.
3.3	Индивидуальное консультирование педагогов	Проводится в течение года и позволяет осознать мотивы, внутренние преграды, переосмыслить собственные взгляды педагога.
3.4	Индивидуальное консультирование родителей	Своевременная помощь семье в целях ее укрепления и наиболее полного использования ее воспитательного потенциала.