***Наставничество как одна из эффективных форм работы с обучающимися психолого-педагогических классов***

***Карпова Е.В.***

***Слайд 1***

Добрый день, уважаемые коллеги! Тема моего выступления – «Наставничество как одна из эффективных форм работы с обучающимися психолого-педагогических классов».

Миссия текущего 2023 года  – признание особого статуса педагогических работников. Мероприятия Года педагога и наставника направлены на повышение престижа профессии учителя. Для увеличения числа мотивированных абитуриентов педагогических вузов и колледжей и формирования сообщества старшеклассников, ориентированных на выбор педагогических профессий, к 2024 году в России запланировано открытие 5000 психолого-педагогических классов. Министерством просвещения РФ разработана Концепция профильных психолого-педагогических классов.

***Слайд 2***

В рамках реализации данной концепции в школе № 541 Курортного района 1 сентября 2022 года был открыт 10 класс психолого-педагогической направленности. В этом году мы снова набрали выпускников 9-х классов школ района для обучения по данному профилю. Таким образом с 1 сентября нового учебного года у нас будет два психолого-педагогических класса – 10-й и 11-й.

**Профильный психолого-педагогический класс** — это объединение обучающихся, характерными признаками которого являются: избирательный принцип комплектования состава учащихся; профилирование обучения за счет включения в учебный план предметов психолого-педагогической направленности; обеспечение деятельностного подхода в обучении на основе активного освоения и использования школьниками элементов педагогических технологий; наличие структуры взаимодействия с организациями образования и другими социальными партнерами.

Для успешного функционирования данного профиля школой заключено 3-х-стороннее соглашение с РГПУ им. А.И. Герцена и администрацией Курортного района, договор о сотрудничестве с Некрасовским педагогическим колледжем.

***Слайд 3***

**Цели создания и функционирования психолого-педагогических классов**:

* выявление педагогически одарённых школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;
* интеграция таких школьников в профессиональное сообщество уже на этапе обучения в школе.

***Слайд 4***

Мы поставили перед собой ряд задач

**Организационные задачи:**

* разработка системы сопровождения педагогически одарённых школьников;
* создание условий для развития субъектности обучающихся через персонализацию профессиональных проб и создание индивидуальных учебных проектов.

**Образовательные задачи**:

* формирование у школьников представлений о человеко-центрированной профессиональной деятельности;
* предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы);
* развитие у школьников склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности.

***Слайд 5***

Наиболее эффективная стратегия, отвечающая вышеназванным целям и задачам, – это применение методологии наставничества, в рамках которой возможна комплексная поддержка учащихся психолого-педагогического класса.

В нашей школе реализуется проект наставничества «Казатель». В качестве названия использовано древнерусское слово. Казание - наставление, увещевание. Казатель – человек, передающий накопленные знания своим подопечным, – наставник, учитель, мастер. Корень слова сохранился в современных словах указка, указание, указатель. Проект «Казатель» предполагает реализацию в школе наставничества, как универсальной технологии передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Форма наставничества – способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

***Слайд 6***

В школе используется несколько форм наставничества, включающих различные вариации в зависимости от условий реализации.

**Форма наставничества «руководитель – руководитель»**

Совместно с другими директорами школ, открывших классы психолого-педагогической направленности, мы подписали Меморандум о создании сетевого сообщества образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих образовательный процесс в психолого-педагогических классах. Наше сообщество функционирует очень активно. У нас есть рабочий чат, сайт «Учитель начинается в школе», совместная дорожная карта мероприятий, которые мы проводим не только для ребят, но и для педагогов. В прошедшем учебном году я стала участником Всероссийской педагогической мастерской для педагогов-кураторов педагогических классов, которую организовал и провёл в Ярославле в очном формате Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. В работе этой конференции приняли участие представители 45 регионов России. С коллегами из ЯНАО, Пензы, Ярославля общение в очном формате продолжилось затем в Петербурге на мероприятиях в рамках Образовательного форума, которые проводились на площадках РГПУ им. А.И. Герцена, 691 Невской школы.

***Слайд 7***

Конечно, обмениваются опытом не только руководители школ, но и педагоги: кураторы классов психолого-педагогической направленности, классные руководители, педагоги-психологи. В рамках городского сетевого сообщества совместное планирование, представление опыта, подведение итогов работы осуществляются на регулярных заседаниях под названием «Антиучительская или посторонним вход разрешен». **Форма наставничества «учитель – учитель»** реализуется и в процессе взаимодействия с педагогами других школ Курортного района, и между учителями внутри школы. Более опытные педагоги оказывают разностороннюю поддержку коллегам. А иногда наоборот – молодые учителя помогают старшему поколению разобраться с техническими новшествами.

***Слайд 8***

**Форма наставничества «учитель – ученик».** При посредничестве Ларисы Николаевны Бережной и методистов ИМЦ Курортного района был организован круглый стол с привлечением молодых педагогов школ 435 и 450. Ученики педкласса с большим интересом задавали вопросы учителям, которые сами учились в школе не так давно, но уже окончили педагогический вуз и имеют опыт работы.

Педагоги нашей школы выступают наставниками для учащихся класса психолого-педагогической направленности с целью подготовки ребят к олимпиадам и конкурсам, курируют их работу над индивидуальными проектами. Высокие результаты такого наставничества показала учитель географии Инна Максимовна Горошевская. Со своими наставляемыми педагог много занималась дополнительно. Для учащихся были организованы посещения библиотеки Русского Географического общества, занятий детско-юношеской школы «Планета» Малого факультета географии  для будущих абитуриентов педагогического университета. Итогом этой работы стали победы учениц педкласса на всероссийских конкурсах. Шах Дарья, успешно защитив своё исследование «Вайгач. Название — легенда, имя — история…» в штаб-квартире Русского Географического Общества, стала призёром всероссийского конкурса учебно-исследовательских проектов для учащихся 8−11-х классов «Лицом к северу». Организатором конкурса выступил факультет географии при поддержке Центра по работе с талантливой молодежью и абитуриентами РГПУ им. А.И. Герцена. Кутакова Мария стала победительницей Всероссийского Конкурса проектов по географии и экологии. Организатором этого конкурса был географический факультет Московского педагогического государственного университета. Свой проект «География блокадного Ленинграда» Маша успешно представила в Москве и заняла 1 место.

***Слайд 9***

**Форма наставничества «студент – ученик»** реализуется в рамках сотрудничества с РГПУ им. Герцена и Некрасовским педколледжем. Мероприятия, в которых участвуют ученики педклассов, предполагают взаимодействие учащихся общеобразовательного и профессионального учреждений, при котором студенты оказывают весомое влияние на наставляемых, помогают школьникам с профессиональным самоопределением, способствуют ценностному и личностному наполнению старшеклассников. Ребята регулярно принимают участие в мероприятиях проекта университета «Герценовская среда», на которых студенты выступают в качестве волонтёров-организаторов.

***Слайд 10***

Используется и **форма наставничества «Ученик – ученик»**, предполагающая взаимодействие учащихся внутри образовательной организации, при котором один из учащихся обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого.

Вариации ролевых моделей внутри данной формы:

* взаимодействие учеников педкласса между собой, взаимопомощь, например, при работе над индивидуальными проектами, защита которых происходит на школьной конференции «Де-Геннинские чтения».
* вожатство учащихся 10 класса по отношению к ученикам младших классов.

В новом учебном году появится новая модель - наставничество учеников 11 психолого-педагогического класса по отношению к ученикам 10 педкласса. Цель такой модели наставничества - разносторонняя поддержка новых учеников, помощь в адаптации к новым условиям обучения.

***Слайд 11***

Кроме того, в рамках городского сетевого сообщества ученики психолого-педагогических классов разных школ Петербурга общаются между собой. На городских педагогических спартакиадах, слётах, тематической смене «Учитель: от смысла к действию», ребята объединяются в группы, команды смешанного состава, объединяясь для достижения поставленных целей с ровесниками из других школ. При этом происходит обмен опытом, имеющимися у ребят знаниями, умениями и навыками.

В заключение хочу сказать, что с началом реализации в школе проекта «Психолого-педагогический класс» я почувствовала себя, как руководителя, нашу школу, составной частью системы образования города, частью образовательной системы страны, не абстрактно, а очень конкретно, предметно, практико-ориентированно.